

**Тараскина Виктория Олеговна**, магистрант,  
ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет  
имени первого Президента России Б. Н. Ельцина»

Научный руководитель:

**Учурова Светлана Александровна**, доцент,  
ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет  
имени первого Президента России Б. Н. Ельцина»

## **ВЛИЯНИЕ СДВГ И ЦИФРОВЫХ ПОВЕДЕНЧЕСКИХ ПАТТЕРНОВ НА ИЗУЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ: МЕТОДИЧЕСКИЕ СТРАТЕГИИ АДАПТАЦИИ ОБУЧЕНИЯ**

**Аннотация.** В статье рассматривается влияние синдрома дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ) и цифровых поведенческих паттернов на процесс изучения иностранных языков. Анализируются основные трудности, возникающие у обучающихся с нарушениями внимания в условиях современной цифровой среды.

**Ключевые слова:** СДВГ, иностранный язык, методика преподавания, внимание, цифровая среда.

Современное языковое образование развивается в условиях активной цифровизации и постоянного изменения информационной среды [9; 10]. Студенты ежедневно взаимодействуют с большим количеством быстро сменяющегося контента, что влияет на особенности восприятия, концентрации внимания и организации учебной деятельности. В связи с этим проблема приобретает особую актуальность. Целью статьи является анализ влияния СДВГ [1] и цифровых поведенческих паттернов на процесс изучения иностранных языков, а также определение методических стратегий, позволяющих повысить эффективность обучения студентов с нарушениями внимания.

СДВГ представляет собой нейроразвивающееся состояние, сопровождающееся трудностями концентрации внимания, повышенной отвлекаемостью, импульсивностью и нарушениями исполнительных функций [1; 2]. В образовательной среде данные особенности проявляются в неспособности длительно удерживать внимание на одном типе деятельности, трудностях планирования и нестабильности учебной мотивации [5]. Кроме того, выполнение аудио-заданий приобретает фрагментарный характер, а в устной речи возникают трудности с организацией порядка слов. В письменной же деятельности проблемы связаны с удержанием логической структуры текста. Серьезные трудности возникают и при формировании устойчивых языковых навыков. Для эффективного усвоения иностранного языка необходима регулярность повторения, однако обучающиеся с нарушениями внимания часто демонстрируют нестабильный режим обучения. Периоды высокой мотивации сменяются снижением вовлеченности, что препятствует системному накоплению знаний.

Современное цифровое пространство оказывает значительное влияние на характер учебной деятельности студентов [4; 9]. Постоянное взаимодействие с короткими видеороликами, социальными сетями и быстро обновляющимся контентом формирует привычку к непрерывному переключению внимания. Вследствие чего у многих обучающихся снижается способность к длительной последовательной работе с анализом материала. В контексте изучения иностранных языков это приводит к ряду методических проблем. Обучающиеся стремятся к быстрому результату и теряют мотивацию при необходимости систематического повторения. Кроме того, цифровая среда формирует так называемое «фрагментарное обучение», при котором знания усваиваются изолированно и не интегрируются в единую языковую систему.



Традиционная система преподавания иностранных языков во многом ориентирована на обучающихся с высокой способностью к концентрации и самоорганизации [10]. Однако в современных условиях подобный подход демонстрирует ограниченную эффективность. Самой главной сложностью являются длительные линейные объяснения грамматического материала, при изучении которого студенты постепенно теряют концентрацию. Часть информации не усваивается уже во время объяснения. Низкую эффективность также демонстрируют однотипные задания, которые даются для отработки такого материала. Значительные сложности у студентов с СДВГ вызывает организация самостоятельной работы. Именно эта задача часто оказывается наиболее сложной. Большие домашние работы могут восприниматься как чрезмерно сложные и вызывать избегающее поведение. Еще одной проблемой становится одновременное оперирование несколькими языковыми навыками. При устном ответе необходимо контролировать новую лексику, грамматику, произношение и содержание речи одновременно. Подобная многозадачность создает чрезмерную нагрузку и приводит к росту количества ошибок.

Разработка новых методик направлена на снижение когнитивной перегрузки и повышение устойчивости внимания студентов. Для студентов с СДВГ данные стратегии приобретают не рекомендательный, а компенсаторный характер, поскольку напрямую адресуют дефицит исполнительных функций. Одной из наиболее эффективных стратегий является модульная организация материала [6]. Информация представляется небольшими завершёнными блоками, каждый из которых имеет четкую цель и конкретный результат. Такой подход позволяет студентам легче удерживать внимание и ощущать прогресс уже в рамках одного занятия. Высокую эффективность также демонстрирует метод чередования различных видов деятельности. Смена формата работы помогает поддерживать внимание и снижает утомляемость. Важное значение имеет и визуальная организация учебного материала [7]. Четкие схемы, таблицы, алгоритмы и инструкции позволяют уменьшить нагрузку на рабочую память. Использование принципа поэтапного усложнения также приводит к повышению успеха учебной деятельности. На начальном этапе внимание может концентрироваться только на одном аспекте языковой деятельности, а после частичной автоматизации навыка постепенно добавляются новые элементы. Наибольший эффект данных методик достигается при выполнении важного условия. Для студентов с нестабильным вниманием необходимо регулярное повторение материала. Возвращение к ранее изученным конструкциям в новых контекстах постепенно закрепляет материал в долговременной памяти.

Нейросети и цифровые инструменты могут играть значительную роль в адаптации методики под индивидуальные когнитивные особенности студента: разбивать текст на смысловые блоки, преобразовывать линейные инструкции в пошаговые чек-листы, автоматически сокращать объем заданий без потери языковой ценности. Для студентов с СДВГ это снижает риск когнитивной перегрузки и повышает предсказуемость учебного процесса. Однако никакие цифровые инструменты не заменяют живого взаимодействия.

Существенную роль играет и организация обратной связи. Студенты с нарушениями внимания нуждаются в более частом подтверждении прогресса. Краткие комментарии преподавателя, фиксация небольших успехов и визуализация результатов обучения помогают поддерживать мотивацию. В условиях адаптации образовательного процесса меняется и роль преподавателя иностранного языка. Он становится не только источником информации, но и организатором когнитивно комфортной образовательной среды. Четкая организация занятия, прогнозируемость этапов работы и понятные инструкции позволяют снизить тревожность и повысить когнитивную выносливость студентов.

Ещё одной сложностью для студентов с СДВГ является отчётность и соблюдение дедлайнов. Преподавателю необходимо учитывать индивидуальные особенности темпа



работы, уровня концентрации и устойчивости внимания. В ряде случаев более эффективным оказывается сокращение объёма задания при сохранении его коммуникативной ценности.

Таким образом, ключевая проблема обучения студентов с СДВГ в цифровой среде – не в дефиците способностей к языку, а в рассогласовании между когнитивным профилем обучающегося и традиционным форматом преподавания. Предложенные стратегии (модульная подача, частая смена деятельности, визуализация, поэтапное усложнение, персонализация контента и использование нейросетей для адаптации материала) позволяют снизить когнитивную перегрузку и превратить нестабильность внимания из препятствия в управляемый параметр обучения. Адаптация образовательного процесса – не упрощение языка, а создание предсказуемой, гибкой и поддерживающей среды, в которой нейроразличные студенты могут демонстрировать реальный прогресс.

*Список литературы:*

1. Faraone S. V., Asherson P., Banaschewski T. et al. Attention-deficit/hyperactivity disorder // *Nature Reviews Disease Primers*. 2021. Vol. 7. № 1.
2. Mukherjee P., Bledsoe J. C., Palmer E. D. Neural Basis of Working Memory in ADHD: Load versus Complexity // *NeuroImage: Clinical*. 2021. Vol. 30.
3. Roberts D. K., Alderson R. M., Bullard C. C. Phonological working memory in children with and without ADHD: A systematic evaluation of recall errors // *Neuropsychology*. 2023. Vol. 37. № 5. P. 531–543.
4. Ophir E., Nass C., Wagner A. D. Cognitive control in media multitaskers // *Proceedings of the National Academy of Sciences*. 2022. Vol. 119. № 46.
5. Tiffin-Richards S., Hasselhorn M. Irrelevant speech impairs serial recall of verbal items in children and adults // *Memory & Cognition*. 2023. Vol. 51. P. 307–320.
6. Westwood S. J., Parlatini V., Rubia K. et al. Computerized cognitive training in attention-deficit/hyperactivity disorder (ADHD): a meta-analysis of randomized controlled trials // *Molecular Psychiatry*. 2023. Vol. 28. P. 1402–1414.
7. Pickering H. E., Parsons C., Crewther S. G. The effect of anxiety on working memory and language abilities in elementary schoolchildren // *Frontiers in Psychology*. 2022. Vol. 13.
8. Новгородова Ю. А., Хотинец В. Ю., Кожевникова О. В. Executive functions of early schoolchildren bilingual during studying third language // *Digital Childhood*. 2021.
9. Солдатова Г. У., Рассказова Е. И. Цифровая социализация российских подростков: психологические особенности и риски цифровой среды // *Психологическая наука и образование*. 2021. Т. 26. № 3. С. 5–17.
10. Смирнова Е. О., Радева Р. Е. Особенности когнитивной деятельности обучающихся в условиях цифровой образовательной среды // *Вопросы образования*. 2022. № 4. С. 118–136.

