

Устинских Анастасия Андреевна,
Студент 4 курса направления подготовки 45.03.01
«Филология. Английский и второй иностранный язык
(китайский, арабский, турецкий),
Луганский государственный педагогический университет

Кокнова Татьяна Анатольевна,
доктор педагогических наук, профессор, профессор
кафедры теории и практики перевода,
Луганский государственный педагогический университет

РАЗВИТИЕ ЛИЧНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЗАИНТЕРЕСОВАННОСТИ КАДЕТОВ В ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА ОСНОВЕ СТУДЕНТОЦЕНТРИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МЕТОДИК

Аннотация. В статье рассматриваются особенности внедрения студентоцентрированных методов обучения английскому языку в условиях кадетского корпуса. Анализируются педагогические условия формирования личностной и профессиональной мотивации обучающихся, а также возможности адаптации студентоцентрированного подхода к дисциплинарной образовательной среде. Особое внимание уделяется использованию профессионально ориентированных заданий, кейс-методов, ролевых игр и формирующего оценивания как средств повышения учебной активности и развития коммуникативной компетенции кадетов. Делается вывод о том, что студентоцентрированный подход способствует не только повышению эффективности обучения английскому языку, но и формированию профессионально значимых качеств личности будущего военнослужащего.

Ключевые слова: Студентоцентрированное обучение, английский язык, кадетский корпус, мотивация, профессиональная подготовка, коммуникативная компетенция, учебная автономия.

Современная система образования ориентирована на развитие личности обучающегося, его самостоятельности и способности к активному участию в образовательном процессе [1]. В связи с этим особую актуальность приобретает внедрение студентоцентрированных методов обучения, предполагающих учет индивидуальных особенностей, интересов и профессиональных потребностей обучающихся [4]. Особенно значим данный подход в условиях кадетского корпуса, где образовательный процесс сочетает строгую дисциплину с необходимостью формирования профессионально важных качеств личности.

Изучение английского языка в кадетском корпусе имеет не только общеобразовательное, но и профессиональное значение, поскольку владение иностранным языком является важным условием эффективного международного взаимодействия в военной и государственной сферах [2]. Однако традиционные методы обучения не всегда обеспечивают достаточный уровень мотивации обучающихся. В этой связи возникает необходимость применения методов, направленных на активизацию познавательной деятельности и развитие внутренней мотивации кадетов [3].

Студентоцентрированное обучение представляет собой педагогическую модель, в центре которой находится обучающийся как активный субъект образовательного процесса [4]. Данный подход предполагает развитие самостоятельности, критического мышления, способности к рефлексии и учебной автономии. В обучении английскому языку он



реализуется через использование интерактивных методов, проектной деятельности, кейс-заданий, ролевых игр и профессионально ориентированных ситуаций общения [2].

Одним из ключевых факторов успешного изучения иностранного языка является мотивация [3]. В условиях кадетского корпуса особое значение имеют личностная и профессиональная мотивация. Личностная мотивация формируется через развитие познавательного интереса, создание положительной эмоциональной атмосферы и предоставление обучающимся возможности выбора форм и способов учебной деятельности [5]. Профессиональная мотивация связана с осознанием практической значимости английского языка для будущей военной или государственной службы [6].

Практическая реализация студентоцентрированного подхода предполагает организацию занятий, ориентированных на активное участие кадетов в учебной деятельности. Эффективными средствами выступают кейс-методы, моделирующие профессиональные ситуации, групповые формы работы, проектная деятельность и формирующее оценивание [1]. Использование профессионально ориентированных заданий способствует развитию коммуникативной компетенции, навыков командного взаимодействия и способности применять английский язык в условиях, приближенных к реальной профессиональной деятельности [7].

Вместе с тем внедрение студентоцентрированных методов в кадетском корпусе сопровождается рядом трудностей.

К ним относятся недостаточная сформированность учебной автономии у обучающихся, высокая степень регламентированности образовательного процесса, ограниченность времени и повышенная учебная нагрузка. В связи с этим особое значение приобретает постепенное развитие самостоятельности кадетов, четкое структурирование учебной деятельности и адаптация методов обучения к условиям дисциплинарной образовательной среды [4].

Таким образом, студентоцентрированные методы обучения английскому языку обладают значительным потенциалом в формировании личностной и профессиональной мотивации кадетов. Их применение способствует повышению учебной активности, развитию коммуникативной компетенции, самостоятельности и ответственности обучающихся. Использование профессионально ориентированных заданий и интерактивных форм работы позволяет приблизить процесс обучения к условиям будущей профессиональной деятельности кадетов. Несмотря на существующие трудности реализации данного подхода в условиях кадетского корпуса, его внедрение отвечает современным требованиям модернизации образования и способствует повышению качества подготовки обучающихся [1; 7].

Список литературы:

1. Вербицкий А. А. Компетентный подход и теория контекстного обучения. – М.: ИЦ ПКПС, 2004
2. Гальскова Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. – М.: Академия, 2018.
3. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы. – СПб.: Питер, 2011.
4. Кокнова Т. А. Студентоцентрированное обучение в системе языкового образования. – Луганск, 2020.
5. Маслоу А. Мотивация и личность. – СПб.: Питер, 2019.
6. Подпругина В. В., Юшкина И. В. Эмоциональный интеллект и мотивация обучающихся в кадетском образовании // Педагогика. – 2021. – № 5. – С. 64–69.
7. Хуторской А. В. Компетентный подход в образовании. – М.: Эйдос, 2017.

