

Шулаева Надежда Александровна,
учитель математики, ГБОУ Школа № 1400

ВОЗМОЖНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОЛИМПИАДЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ

Аннотация. В статье рассматривается роль олимпиады по учебному предмету математика для обучающихся основной школы; предлагается форма проведения олимпиады и нестандартный способ оценивания олимпиадных задач.

Ключевые слова: олимпиада по математике; роль математики в профессиональном образовании; способ оценивания; тестовые задания.

Математическая подготовка является полноправной и важной составляющей основного общего образования, и осуществлять ее необходимо в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и реализацией новых образовательных программ. Исходя из концепции развития математического образования в Российской Федерации очень важно понимать, что изучение математики играет системообразующую роль в образовании, развивая познавательные способности, логическое мышление. Развитие всех направлений немыслимо без математического образования и математической грамотности всего населения.

Обучение математике способствует становлению и развитию нравственных черт личности – настойчивости и целеустремленности, познавательной активности и самостоятельности, дисциплины и критичности мышления, способности аргументировано отстаивать свои взгляды и убеждения [1].



Математические олимпиады являются важным средством пропаганды знаний среди молодёжи и играют большую роль в повышении уровня преподавания математики в общеобразовательной организации. Основными задачами олимпиад являются: повышение интереса учащихся к математике; активизация всех форм внеклассной и внешкольной работы; оказание помощи в понимании важности роли математики в выбранной профессии [2].

Однако детям зачастую трудно сфокусировать своё внимание на задачах требующих фундаментальных знаний или наличия полноценного развернутого ответа. И предлагая им решить подобные задачи на олимпиаде, учитель рискует столкнуться с безынициативностью со стороны обучающихся и как следствие с понижением мотивации участия в олимпиаде.

Одним из решений данной проблемы могут стать тестовые задания. Они понятны для обучающихся, просты и быстры в проверке. Тем не менее следует заметить, что цель олимпиады выявить победителя, которым должен стать участник, правильно решивший наибольшее количество заданий. Поэтому возникает вопрос: как же противостоять бездумному «угадыванию» правильных ответов?

Интересное решение данной проблемы предложено организаторами олимпиады Лиепайского университета по математике имени Э.Гингулиса. Первая (индивидуальная) часть этой олимпиады состоит из 16 тестовых заданий с четырьмя вариантами ответов, которые предлагается оценивать следующим образом: за каждое правильно решенное задание участник получает плюс 2 балла, за каждый неправильный ответ на задание минус 1 балл, если ответ не был дан, то данное задание оценивается в 0 баллов [3].

Таким образом максимально можно набрать 32 балла, а минимально минус 16. Каждый участник сам определяет готов ли он дать ответ на задание, что является определенным риском, ведь существует немалая доля вероятности потерять часть заработанных баллов. Это добавляет в олимпиаду



элемент игры, где результат зависит как от самого обучающегося, так и от его соперников.

Также стоит упомянуть возможность и целесообразность использования цифровых технологий в ходе проведения олимпиады подобной формы. Существует возможность провести данную олимпиаду с использованием планшетных компьютеров и какой-либо программы по созданию онлайн-тестов, например, MyTestX [4].

Целесообразность использования технических средств состоит в отсутствии необходимости самостоятельной проверки педагогами олимпиадных работ, а также возможности огласить результаты и наградить победителей в день проведения олимпиады, что является бесспорным преимуществом. Кроме того, и самим участниками, несомненно, оценят возможность использования современного, привычного им девайса.

Литература

1. И.К. Кондаурова. Теория и методика обучения математике в системе профессионального образования. Часть 1. Общая методика Учебное пособие. Саратов – 2016. – 60с.
2. Физико-математические олимпиады / [А.П. Савин, Ю.М. Брук, М.Б. Волошин и др.]. М: Знание – 1977. – 158 с.
3. Liepājas Universitātes 2019./2020. mācību gada E.Ģinguļa matemātikas olimpiādes nolikums. [Электронный ресурс]. – [URLs://skola.liepu.lv/wp-content/uploads/2019/12/Nolikums_LIEPU_mat_ol_2020janv.pdf](https://skola.liepu.lv/wp-content/uploads/2019/12/Nolikums_LIEPU_mat_ol_2020janv.pdf) (дата обращения 29.11.2021)
4. MyTestX – программа для компьютерного тестирования. [Электронный ресурс]. – URL: <https://nitforyou.com/mytestx/> - 2016. (дата обращения 29.11.2021)

