

Беткер Алина Евгеньевна, студентка,
Хакасский Государственный университет им. Н.Ф. Катанова,
г. Абакан

Научный руководитель:
Мальчевская Марина Леонидовна,
канд. пед. наук, доцент, ХГУ им. Н. Ф. Катанова

МУЛЬТИПЛИКАЦИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ МЕЖЛИЧНОСТНОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: Статья посвящена раскрытию и обоснованию проблемы, связанной с формированием навыков межличностной толерантности младших школьников с помощью использования мультипликации во внеурочной деятельности.

Abstract: The article is devoted to the disclosure and substantiation of the problem associated with the formation of interpersonal tolerance skills in junior schoolchildren through the use of animation in extracurricular activities.

Ключевые слова: толерантность, межличностная толерантность, младшие школьники, внеурочная деятельность, мультипликация.

Keywords: tolerance, interpersonal tolerance, primary schoolchildren, extracurricular activities, animation.

Современное общество стремится к экологичному взаимодействию между людьми, поэтому воспитание толерантной личности становится одной из главных задач педагогики. Проблема развития навыков общения у детей остаётся актуальной на протяжении всей истории педагогической науки и практики [5]. О важности и значимости этой проблемы в общем развитии ребёнка свидетельствуют многочисленные исследования. Среди них можно выделить работы Е. П. Багрийчук, С. В. Бобинова, С. К. Бондырева, Н. Г. Капустина, О. А. Спицина и других учёных [2, 3].

В настоящее время проблема развития коммуникативных навыков закреплена на государственном уровне в требованиях общеобразовательных стандартов. В частности, в стандарте начального образования особое внимание уделяется умениям, которые составляют основу коммуникативных навыков [10].

К ним относятся:

- 1) понимание и осознание своей принадлежности к различным группам и сообществам;
- 2) готовность к сотрудничеству и взаимодействию с людьми независимо от их социального статуса, возраста или происхождения;
- 3) умение выстраивать конструктивные отношения с окружающими и применять навыки общения для решения конфликтов;
- 4) способность оказывать противодействие негативному влиянию социальных, культурных и медийных факторов.

Однако, согласно результатам многочисленных современных исследований, большинство школьников не обладают этими умениями в достаточной мере. Это влияет на их жизнь в школьном коллективе и непосредственно на процесс обучения, поскольку коммуникативные навыки являются частью метапредметных умений [6]. В связи с этим крайне важно найти действенные и быстрые способы формирования межличностной толерантности у детей.

Межличностная толерантность у младших школьников тесно связана с их способностью активно участвовать в обсуждениях и умением сотрудничать. В структуре



межличностной толерантности М. Смит выделяет три компонента: когнитивный, эмоционально-волевой и поведенческий [7]. Если эти компоненты не сформированы, дети могут проявлять агрессивность, зависть, недоброжелательность, а также нежелание понимать и принимать других людей с их взглядами на мир и поведением.

Эти выводы были подтверждены и нашим исследованием, которое мы провели на базе школы города Абакана Республики Хакасия. В нем приняло участие 28 детей 10-11 лет. В процессе этой работы был изучен уровень развития коммуникативной компетентности у первоклассников. В качестве диагностического материала использовалась педагогическая диагностика: «Диагностика коммуникативной толерантности» В.В. Бойко. Результаты этого исследования представлены на рисунке 1.

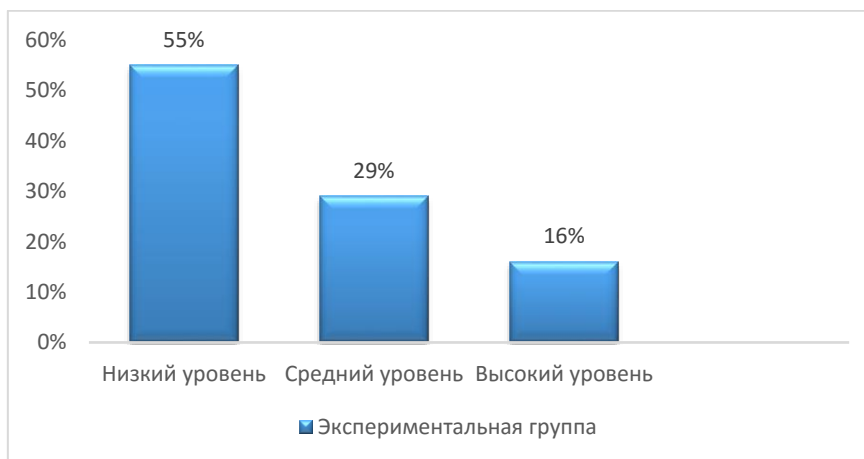


Рисунок 1 – Результаты сформированности когнитивного компонента по диагностике В.В. Бойко

Следующая методика, которая нами использовалась, способствует эффективному изучению эмоционального компонента. Речь идет об опроснике «Определение деструктивных установок в межличностных отношениях» В.В. Бойко. Результаты этого исследования представлены на рисунке 2.

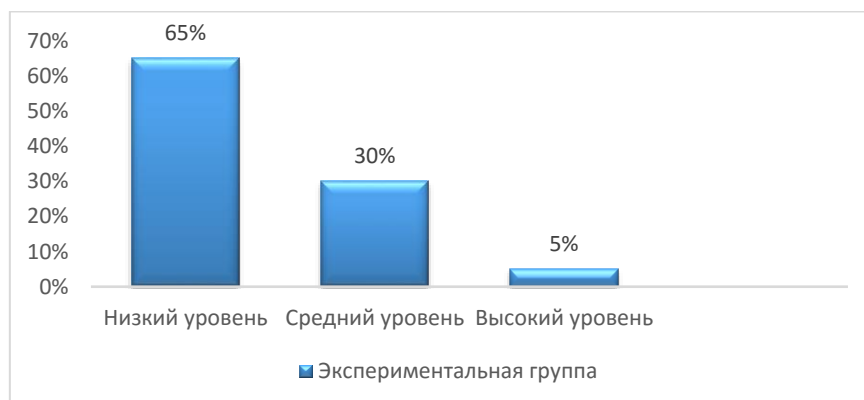


Рисунок 2 – Результаты сформированности эмоционально-волевого компонента по опроснику В.В. Бойко

Для выявления уровня сформированности поведенческого компонента, нами был подобран такая методика как «Опросник агрессивности» А. Басса и А. Дарки. Результаты этого исследования представлены на рисунке 3.



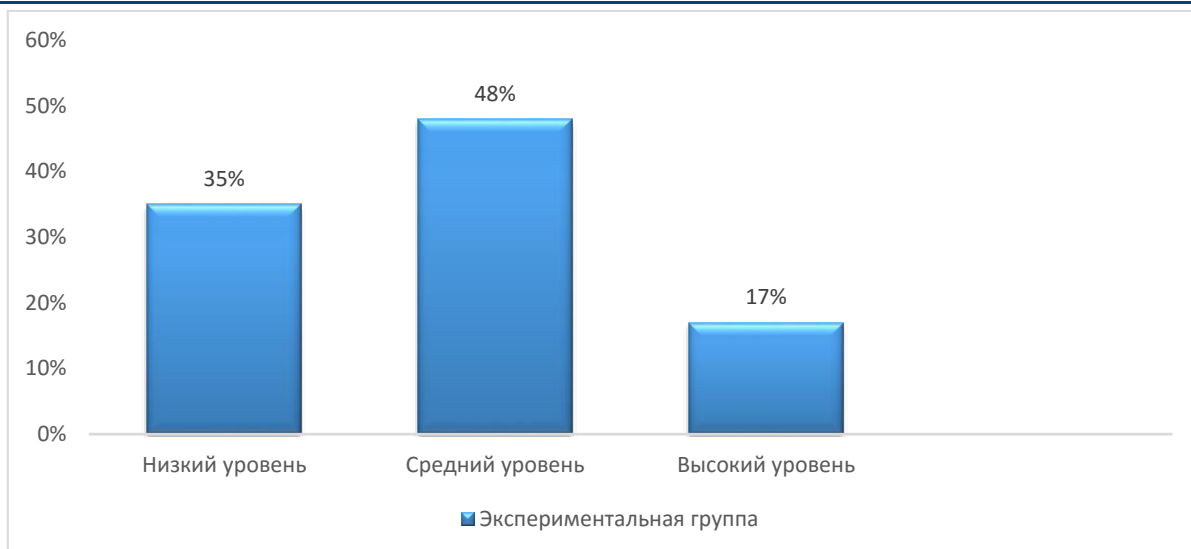


Рисунок 3 – Результаты сформированности поведенческого компонента по опроснику А. Басса и А.Дарки

Сводные данные учащихся экспериментальной группы по всем трем методикам отображены на рисунке 4.



Рисунок 4 – Сводные результаты сформированности трех компонентов: когнитивного, эмоционально-волевого, поведенческого.

Наш анализ практических результатов диагностики уровня сформированности межличностной толерантности показал следующие результаты. Высокий уровень толерантности в экспериментальной группе составил 13%. Это свидетельствует о том, что лишь малая часть учеников знают понятие толерантности и уже способна к полному экологичному взаимодействию с людьми: проявлять терпимость, принимать отличия мнений и внешних особенностей, решать конфликты с положительным исходом для обеих сторон.

Средним уровнем толерантности в экспериментальной группе обладает 37% учащихся. Эти данные помогают нам понять, что учащиеся имеют представления о толерантности, но лишь на поверхностном уровне. Во взаимоотношениях с людьми чуть больше идет упор на свое «Я», чем на чувства других людей.



Низкий уровень толерантности экспериментальной группы выявлен у 50% учеников. Результаты экспериментальной группы очень настораживают. Ученики почти совсем не имеют никаких представлений о таком понятии как толерантность, такими детьми движет эгоцентризм, если своевременно и системно не начать проводить работу с детьми по формированию межличностной толерантности, то это может привести к таким проявлениям нетерпимости как физическая и косвенная агрессия, преследования и запугивания, расизм и национализм и т.д.

Всё это подтверждает актуальность проблемы развития межличностной толерантности у детей с недоразвитием коммуникативных навыков в современной школе. Анализ научной литературы по данной проблеме показывает, что она вызывает значительный интерес у теоретиков. В работах А. Г. Асмолова, Р. Р. Валитовой, С. К. Бондыревой, Л. В. Байбородовой, В. В. Бойко и других авторов описаны различные подходы к коррекционной работе с такими детьми, предложены методы, приёмы и техники коррекции и развития навыков толерантности. В связи с этим практики отмечают, что традиционные методики сегодня недостаточно эффективны, а современные реалии не способствуют активной коммуникативной деятельности школьников [1]. Поэтому особенно актуальным становится вопрос о создании и внедрении системы использования мультипликации во внеурочной деятельности может способствовать формированию межличностной толерантности, которая будет учитывать их специфику и особенности.

Список литературы:

1. Асмолов А.Г. Мы обречены на толерантность // Семья и школа.-2001.-№ 11-12.- С.32-35.
2. Асмолов А.Г. О смыслах понятия «толерантность» / Г.У. Солдатова, Л.А. Шайгерова // Век толерантности. М.: Изд-во «МГУ» 2016. С. 8-12
3. Байбородова Л.В. Воспитание толерантности в процессе организации деятельности и общения школьников. /Ярославский педагогический вестник. – 2003. – № 1.- С.96-101.
4. Батрак Я.А. Развитие толерантности младших школьников. Братск: ГИМНЦ, 2019. – 97 с
5. Бойко В.В. Коммуникативная толерантность в межличностных отношениях // Обозрение психиатрии и медицинской психологии. Спб.: Издво «Питер», 2020. С. 13-21
6. Братченко Л.М. Психологические основания исследования толерантности в образовании // Педагогика развития: ключевые компетентности и их становление. Красноярск.: Изд-во «Версо», 2017. С. 104-117
7. Вульф В.З. Воспитание толерантности: сущность и средства. Чита.: Изд-во «Новое образование», 2012. № 6. С. 12-16
8. Лалетина А. Ф. Культурообразующее значение мультипликации // Лингвокультурология. – 2009. – № 3. – С. 45-49
9. Недорезова Н.В. Толерантное сознание и формирование толерантных отношений в гуманистической психологии. // Проблемы регионального и муниципального управления. Материалы международной научной конференции. М., 2003. С.280-281.
10. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – URL: <http://www.минобрнауки.рф/документы/922> (дата обращения 20.04.2024)

