

Быкова Алена Витальевна, магистрант,
Государственный гуманитарно-технологический университет,
г. Орехово-Зуево

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ БАЗОВЫХ ЛОГИЧЕСКИХ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ДЕЙСТВИЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация: Статья посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме проектирования образовательной среды для формирования базовых логических и исследовательских действий в начальной школе. Материал данной статьи раскрывает компоненты образовательной среды, необходимые для формирования познавательных универсальных учебных действий у младших школьников. Представлены результаты экспериментального исследования проектирования образовательной среды для формирования базовых логических и исследовательских действий в начальной школе.

Ключевые слова: проектирование, образовательная среда, младшие школьники, познавательные универсальные учебные действия, логические действия, исследовательские действия, начальное общее образование.

Актуальность темы "Проектирование образовательной среды для формирования базовых логических и исследовательских действий в начальной школе" обусловлена неотложными вызовами, стоящими перед современной системой образования. Современное общество, переживающее глобальные изменения в культуре, экономике, технологиях, требует от выпускников не только усвоения фактических знаний, но и развития ключевых навыков, включая базовые логические и исследовательские действия.

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" устанавливает, что «начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности»[1].

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к метапредметным результатам освоения обучающимися программ начального общего образования, которые включают и универсальные познавательные учебные действия: базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией [2].

В федеральной образовательной программе начального общего образования указано, что метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию [3].

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить уровень сформированности базовых логических и исследовательских действий у младших школьников.

Объект исследования: образовательная среда начальной школы

Предмет исследования: процесс формирования универсальных познавательных учебных действий у младших школьников в образовательной среде начальной школы.

Методы исследования:

- теоретические: анализ психолого-педагогической и методической литературы;
- эмпирические: педагогическое наблюдение, анализ педагогического опыта,



методика векторного моделирования типа образовательной среды (В.А. Ясвин), методика диагностики уровня сформированности исследовательских действий (О.А. Ивашова), методика изучения словесно-логического мышления (Э.Ф. Замбацявичене);

- методы количественной и качественной обработки полученных данных.

База исследования: МОУ Ликино-Дулевская гимназия, г. Ликино-Дулево, Московская область.

Основная цель проектирования образовательной среды – создать стимулирующую и поддерживающую среду, которая способствует активному и эффективному обучению. Формирование базовых логических и исследовательских действий в образовательной среде начальной школы должно происходить постепенно, системно, необходимо сочетать проблемность обучения с планомерным формированием у школьников приемов учебной деятельности и интеллектуальных умений [8].

Многие методисты подчеркивают необходимость использования познавательных заданий при формировании базовых логических и исследовательских действий. Познавательные задания (образные, логические и оценочные) – это определенные учебные условия, которые требуют от ученика активизации всех познавательных процессов: мышления, воображения, памяти, внимания и т.д. [5]. Логические задания помогают обучающимся научиться видеть и обосновывать причинно-следственные связи, делать выводы, выносить оценочные суждения. Важны логические схемы при формировании всех базовых логических и исследовательских действий. Опорные сигналы В.Ф. Шаталова и С.Д. Шевченко, интеллект-карты Т. Бьюзена, таблицы, кластеры, радиальные диаграммы и т.д. помогают визуализировать информацию и формировать на уроках умения анализировать, синтезировать, классифицировать [6]. Но при проектировании образовательной среды для формирования базовых логических и исследовательских действий в начальной школе важно учитывать содержание не только психодидактического компонента, но и пространственно-предметного, и социального.

Осуществлена оценка образовательной среды начальной школы для формирования базовых логических и исследовательских действий [7]. Экспертиза образовательной среды гимназии проводилась по методике В.А. Ясвина [9]. Были получены следующие результаты: по мнению 20 % педагогов в образовательном учреждении преобладает творческая среда, 40 % педагогов воспринимают среду как безмятежную, 20 % – как карьерную среду, еще 20 % – как догматическую. Анализ результатов исследования типа образовательной среды позволяет нам заключить, что основополагающее значение для развития базовых логических и исследовательских действий имеет именно вектор «активность-пассивность», нежели вектор «свобода-зависимость». Не исключая важности наличия свободного развивающегося образовательного пространства, нам представляется, что именно активные типы образовательной среды – творческая и карьерная – обладают наибольшим развивающим потенциалом для формирования познавательных УУД, включающих базовые логические и исследовательские действия. Преодолению негативных черт личности, к формированию которых может привести карьерная среда развития ребенка – лицемерия, честолюбия, может скорректировать грамотная воспитательная работа, направленная на формирование ключевых ценностей у современного обучающегося.

Представим результаты диагностики уровня развития базовых логических и исследовательских действий у младших школьников.

По методике О.А. Ивашовой [4] установлено, что 6 младших школьников (24%) имеют высокий уровень развития исследовательских действий. 16 человек (64%) имеют средний уровень исследуемого признака, а 3 респондента (12%) – низкий уровень. Согласно



результатам диагностики словесно-логического мышления младших школьников по методике Э.Ф. Замбацвичене, высокий уровень словесно-логического мышления зафиксирован у 20 % детей, средний уровень – у 40 %, низкий уровень – у 40 %.

Таким образом, у большинства испытуемых исследовательские действия развиты на высоком и среднем уровне, на низком уровне сформированы только у 12 % младших школьников. Это говорит о том, что с детьми, имеющими низкий и средний уровни сформированности исследовательских действий, следует проводить систему занятий, направленную на их формирование. Кроме того, результаты изучения уровня словесно-логического мышления подтверждают необходимость систематической работы и по его повышению, поскольку лишь 20 % детей обладают высоким уровнем развития словесно-логического мышления.

Разработаны рекомендации по совершенствованию образовательной среды начальной школы для формирования базовых логических и исследовательских действий. Установлено, что организация учебного процесса должна строиться на основе системно-деятельностного подхода, с использованием элементов современных образовательных технологий деятельностного типа: проблемно-диалогической технологии, технологии мини-исследования, технологии организации проектной деятельности, ИКТ-технологии и др.

Педагоги должны научить ребенка учиться, а тем самым овладеть универсальными учебными действиями, без которых не может быть усвоен учебный материал, и которые формируют фундаментальное ядро образования. Именно в действии порождается знание.

Список литературы:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 13.03.2024).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс]. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/?ysclid=ldk6e0g8tt363574734> (дата обращения: 13.03.2024).
3. Федеральная образовательная программа начального общего образования (Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 372) [Электронный ресурс]. URL: <https://fgosreestr.ru/poop/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-nachalnogo-obshchego-obrazovaniia-utverzhdena-prikazom-minprosveshcheniia-rossii-ot-18-05-2023-pod-372?ysclid=lq0o0x951769930207> (дата обращения: 13.03.2024).
4. Ивашова О. А. Развитие исследовательских умений у младших школьников: методический аспект [Текст] / О. А. Ивашова. – СПб.: Культ-Информ-Пресс, 2008.
5. Осинина Т.Н. Познавательная активность как ведущий фактор эффективности памяти // Вестник Государственного гуманитарно-технологического университета. – 2017. – № 3. – С. 45-49.
6. Осинина Т.Н. Совершенствование урока в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов // Вестник Московского государственного областного гуманитарного института. Серия: Педагогика и психология. – 2015. Т. 1. – № 1-1 (2015). – С. 12.
7. Панов В.И. Психодидактика образовательных систем: теория и практика / В.И. Панов. – СПб.: Питер, 2007. – 352 с.
8. Сабирова Э.Г. Формирование исследовательских умений учащихся в информационно-образовательной среде начальной школы: монография // Э.Г. Сабирова, В.Г. Закирова. – Казань. – 2019. – 167 с.
9. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. – М.: Смысл, 2001 – 365 с.

