

Горшколепова Вера Сергеевна, студент,  
Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова,  
г. Абакан

Научный руководитель:  
Тургинеква Лилия Халялаевна, старший преподаватель,  
Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова,  
г. Абакан

## К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ ОРФОГРАФИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

**Аннотация:** низкий уровень орфографической грамотности младших школьников является актуальной проблемой на сегодняшний день. В статье рассматриваются возможности развития языкового чутья при обучении орфографии. На основе исследования уровня орфографической грамотности, нами был разработан и проведен комплекс упражнений, проанализированы результаты повторной диагностики, показывающие положительную динамику.

**Ключевые слова:** орфографическая грамотность, языковое чутьё, младший школьный возраст.

В современном педагогическом пространстве является актуальной проблема низкой орфографической грамотности среди детей младшего школьного возраста. Необходимо не только научить детей писать правильно, но еще и непрерывно повышать качество методики обучения русскому языку.

Говоря о такой компетенции как «орфографическая грамотность», хочется отметить актуальность этой проблемы, как одного из содержательных компонентов ФГОС НОО: «Предметные результаты по предметной области «Русский язык» является осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека». К этому относится: «овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета» [3].

Процесс развития орфографической грамотности достаточно сложный и многозадачный, перед началом работы по разделу «орфография» необходимо убедиться, что ребёнок к этому готов.

П. Я. Гальперин утверждает, что «начинать формирование орфографической грамотности следует уже в первом классе» [2]. Он также отмечает, что основным инструментом в развитии орфографической грамотности является своевременное формирование представления об орфограмме и ее определительных признаках.

Младший школьный возраст является сенситивным для изучения орфографии. Именно в начальной школе изучается основной набор орфограмм, который пригодится обучающимся на всех этапах обучения в школе и в ВУЗе.

Обучения в начальной школе не должно закончиться абсолютным знанием и овладением орфографической теории и практики, так как этого достичь невозможно, но возможным остается научиться на базовом уровне писать детей грамотно.

Существуют критерии для успешного овладения детьми основ правописания: регулярное использования специальных упражнений на уроках русского языка, мотивация орфографической работы, развитие зрительной, моторной, слуховой, речедвигательной памяти, развитие языкового чутья.



Феномен языкового чутья рассматривался многими учеными на протяжении долгого времени, но прийти к общему мнению не удалось в связи с разными точками зрения.

Ученые считают, что языковое чутье носит характер:

- осознанный;
- бессознательный;
- «дуалистический», то есть комбинированный.

В настоящее время одним из основных в развитии речи учащихся, является принцип развития чувства языка, сформулированный Л. П. Федоренко: «Чутье языка проявляется в поиске более точного и правильного в данной ситуации способа оформления высказывания при порождении речи. Языковое чутье проявляется в значительной степени при восприятии речи в осознании соответствия формы высказывания его содержанию, а также в интуитивной реакции на отклонение от нормы» [4].

Наиболее чётко и однозначно «интеллектуалистская» позиция в определении рассматриваемого явления выражена в работах Л. И. Айдаровой, позиционирующей чувство языка как «результат лингвистического мышления, как сформировавшиеся в опыте ребенка эмпирические языковые обобщения» [1].

Наиболее чётко языковая интуиция проявляется в процессе письма, что даёт нам основание полагать о том, что развитие данного феномена может помочь в формировании орфографической компетенции.

Для этого нами было проведено диагностическое исследование уровня орфографической грамотности среди обучающихся 4-х классов на базе МБОУ «СОШ №5» г. Саяногорска. В эксперименте принимали участие два 4-х класса: 4 «А» класс в составе 29 человек (контрольный класс) и 4 «Д» в составе 28 человек (экспериментальный класс).

Были подобраны и проведены диагностические методики:

1. Диагностика уровня умения преодолевать орфографические трудности (Кудрявцевой И.А.)
2. Тест на умение определять способ проверки орфограммы (Климцовой В.А.)
3. Тест на знание орфографических правил и алгоритмов их выполнения (Бежановой Н.Л.)

По результатам исследования мы пришли к выводу, что ученики контрольного класса имеют более высокий уровень орфографической грамотности, чем ученики экспериментального класса.

Работа в контрольном классе проводилась традиционно учителем, тогда как обучающиеся экспериментального класса показали более низкие показатели сформированности орфографической грамотности, для них необходима систематическая и целенаправленная работа, нами было принято решение разработать комплекс упражнений, направленных на развитие языкового чутья как условия формирования орфографической грамотности.

Для развития языкового чутья детям 3 раза в неделю на протяжении 7 недель предлагались различные задания в качестве разминки в начале урока.

Задания с каждым разом усложнялись и были разделены на группы.

Сначала детям давались задания на отработку умения обнаруживать орфограмму в тексте, что, казалось бы, никак не относится к языковому чутью, но как говорилось ранее, формой проявления языкового чутья выступает зоркость ученика. Именно с формирования орфографической зоркости следует начинать постепенное развитие языкового чутья.

В комплекс упражнений были включены задания на письмо по памяти и зрительно-слуховые диктанты, так в работу включаются зрительное, моторное и слуховое восприятие.

Работа с родственными словами помогает предотвратить ошибки, которые возникают в результате смешивания омонимов и однокоренных слов, а также слов, имеющих омонимичные корни.



Также присутствуют корректурные задания. В ходе выполнения таких упражнений не только повышается интерес и активность при работе, но и формируется самоконтроль, обучающимся необходимо не только найти ошибку, но и объяснить что за орфограмма, как проверить, правильно исправить.

Детям предлагались задания на восстановление текста и смысла слов с целью развития умения прогнозирования употребления следующего слова, формирование умения восстанавливать недописанные части слова, слова в тексте. Такие задания помогают научить детей видеть орфограммы в разных частях слова, предполагать продолжение слов, вставляя приставки, окончания и т.д., что развивает у них чувство языка.

И последняя группа заданий посвящена списыванию текста. Так как списывание является лучшим средством для развития языковой интуиции. Визуальное восприятие слова и постоянное прорабатывание орфографических норм способствуют развитию памяти и логического мышления.

С учетом данных, полученных в результате проведения повторных диагностических методик, был сделан вывод о том, что у большинства учащихся экспериментального класса на контрольном этапе экспериментальной работы наблюдается положительная динамика в развитии орфографической грамотности.

Основной задачей преподавателя является развитие способности в результате систематической практики, направленной на зрительное, слуховое, артикуляционное, моторное и комбинированное восприятие на запоминание орфограмм.

Таким образом, работа по развитию языкового чутья как средства формирования орфографической грамотности должна проводиться систематически в процессе обучения младших школьников русскому языку.

*Список литературы:*

1. Айдарова Л.И. Психологические проблемы обучения младших школьников русскому языку. М., 1978. С. 112.
2. Гальперин, П. Я. Проблемы формирования знаний и умений у младших школьников /П.Я.Гальперин// Вопросы психологии. –1999. –№ 5 – С.64 33.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // <https://fgos.ru/fgos/fgos-noo/> (дата обращения: 19.05.2023).
4. Федоренко Л.П. Анализ теории и практики методики обучения русскому языку [Текст]: учеб. Пос. / Л.П.Федоренко. – 5-е изд., испр. и доп. – Курск: Изд-во КГПИ, 2012. – 206с.

