

Хайрутдинова Наталья Андреевна, магистрант,
Хакасского государственного университета им. Н.Ф. Катанова,
Республика Хакасия, город Абакан

ИССЛЕДОВАНИЕ СЕНСОРНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: в статье представлены результаты исследования сенсорного развития детей с нарушением зрения. Сделан акцент на том, что формирование сенсорных эталонов помогает детям лучше ориентироваться в окружающем мире, развивает их способность к восприятию информации через другие сенсорные каналы, такие как слух, осязание и обоняние. Представлены методы и средства, необходимые для формирования сенсорных эталонов, которые включают тактильные материалы, развивающие игры, направленные на улучшение восприятия и интерпретации сенсорных данных.

Ключевые слова: младшие дошкольники, дети с нарушением зрения, сенсорное развитие, предметно-практическая деятельность.

Тема сенсорного развития детей с нарушением зрения чрезвычайно важна. Предметно-практическая деятельность является одним из эффективных подходов к обучению и развитию, так как она стимулирует интерес и мотивацию у детей, а также способствует лучшему усвоению материала. Предметно-практическая деятельность адаптирована для развития различных сенсорных навыков, таких как тактильные ощущения, слуховое восприятие и обоняние, что особенно важно для детей с ограниченными возможностями зрения [1].

Организация предметно-практической деятельности, ориентированной на сенсорное развитие, не только помогает детям с нарушением зрения лучше понимать и интерпретировать окружающий мир, но и способствует развитию навыков коммуникации и социального взаимодействия. Это создает основу для их дальнейшего физического, умственного и эстетического развития [2].

Исследование сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста с нарушением зрения в процессе предметно-практической деятельности проводилось на базе дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида «Журавлик» г. Абакана. В детском саду всего 12 групп, из них 8 коррекционного вида для детей с нарушением зрения и 4 общеобразовательные группы. В исследовании принимали участие две младшие группы в количестве 32 человек, из них 16 детей с нарушением зрения входили в экспериментальную группу, и 16 детей с нарушением зрения – в контрольную группу.

Исследование проходило в три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

Цель диагностического исследования: при помощи специальных заданий выявить уровень состояния сенсорной сферы детей младшего дошкольного возраста с нарушением зрения.

Для достижения цели диагностического этапа детям были предложены следующие серии заданий, направленные на выявление уровня сенсорного развития детей:

1. Изучение ориентировочной деятельности детей по обследованию игрушек (методика Г.А. Урунтаевой);
2. Изучение восприятия цвета (методика А.А. Катаевой);
3. Изучение восприятия формы (методика Е.А. Стребелева, А.А. Катаева);
4. Изучение особенностей восприятия величины предметов (методика С.Д. Забрамная).

По результатам методик определялся уровень сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста с нарушением зрения: низкий, средний, высокий.



При исследовании ориентировочной деятельности детей по обследованию игрушек по методике Г.А. Урунтаевой у детей наблюдались затруднения в зрительном восприятии величины. Дети обеих групп долго присматривались, действовали путем длительных проб и примериваний. Приходилось действия ребенка сопровождать словесной инструкцией в каждом задании из предложенной серии.

Во второй серии заданий, направленных на изучение восприятия цвета по методике А.А. Катаевой, дети как контрольной, так и экспериментальной групп меньше использовали примеривание (сопоставление путем приложения, когда два цвета вплотную прилегают друг к другу, где ребенок может увидеть их одинаковость), пользовались зрительной ориентировкой и определяли нужные цвета на расстоянии. Затруднялись назвать цвета.

Методика Е.А. Стребелевой, направленная на изучение восприятия формы предметов, позволила сделать следующие выводы:

– у детей сформированы представления о геометрических телах, чаще называли круглые предметы, квадратные предметы отмечали меньше, прямоугольную форму предметов отметили несколько детей;

– затруднения возникали в заданиях на выполнение элементарной постройки. 56,2 % (9 человек) детей экспериментальной группы и 62,5 % (10 человек) детей контрольной группы допускали ошибки, которые после наводящих вопросов и подсказок исчезали, 43,8 % (7 человек) испытуемых экспериментальной группы и 37,5 % (6 человек) детей контрольной группы не могли правильно выполнить задание, у них оставались ошибки даже после показа и объяснений педагога.

После проведения серии заданий, направленных на изучение особенностей восприятия величины предметов, выявили, что при введении дополнительного условия младшие дошкольники не могли сориентироваться, как действовать с дидактическими игрушками. При составлении пирамид, матрешек некоторые дети часто использовали не все части игры, их действия были в основном хаотичные, вскоре это задание переставало их интересовать. Другая группа детей при составлении пирамид, матрешек были более активны, их деятельность была достаточно целенаправленной, при каких-либо неясностях они задавали вопросы педагогу, что свидетельствовало о наличии интереса к данному занятию.

Следует отметить, что показатели по результатам всех методик обследования практически одинаковые. Так, низкий уровень сенсорного развития выявлен у 43,8 % (7 человек) младших дошкольников экспериментальной группы и у 37,5 % (6 человек) испытуемых контрольной группы. Средний уровень сенсорного развития свойственен для 56,2 % (9 человек) детей экспериментальной группы и для 62,5 % (10 человек) младших дошкольников контрольной группы. Высокий уровень сенсорного развития у испытуемых на констатирующем этапе исследования не выявлен.

Полученные результаты обусловили необходимость проведения работы по сенсорному воспитанию детей младшего дошкольного возраста с нарушением зрения в предметно-практической деятельности.

В формирующей работе принимали участие дети только экспериментальной группы. Для формирующей работы были подобраны различные виды предметно-практической деятельности: рисование, лепка, конструирование, аппликация, игры и упражнения и другие. Каждое занятие включало задания на развитие различных компонентов зрительного восприятия (формирование предметных представлений, сенсорных эталонов, развитие осязания и мелкой моторики, восприятие сюжета, формирование навыков ориентировки) и развитие познавательной деятельности (развитие внимания, памяти, наглядно-действенного мышления, развитие речи). Кроме того, обязательным компонентом каждого занятия являются физминутки и упражнения для глаз.



На контрольном этапе исследования проведено повторное тестирование младших дошкольников обеих групп, в результате которого у детей экспериментальной группы выявлена положительная динамика. Так, увеличилось на 31,2 % количество испытуемых с высоким уровнем сенсорного развития, на 6,3 % – количество детей со средним уровнем. Соответственно, уменьшилось 37,5 % количество младших дошкольников с низким уровнем сенсорного развития. У детей контрольной группы значительных изменений не выявлено.

Таким образом, результаты, полученные на контрольном этапе исследования, позволили прийти к выводу о том, что сенсорное развитие детей младшего дошкольного возраста с нарушением зрения в процессе предметно-практической деятельности является успешным, если созданы следующие педагогические условия: создана обогащенная предметно-пространственная среда, отвечающая особенностям восприятия ребенком с нарушением зрения предметов и включающая в себя автодидактические материалы, способствующие развитию перцептивных действий и освоению сенсорных эталонов; педагог, презентуя объекты деятельности, предлагает разные способы действия с ними и создаёт условия для их закрепления в самостоятельной деятельности детей.

Список литературы:

1. Грищенко, Т. А. Сенсорное развитие дошкольников с нарушением зрения в условиях специального и инклюзивного образования. Тематические индивидуальные занятия и игры / Т. А. Грищенко. – М.: Владос, 2017. – 98 с.
2. Плаксина, Л. И. Развитие зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения / Л. И. Плаксина. – Калуга, 1998. – 138 с.

