

Кривенцева Светлана Михайловна, преподаватель,
Пермский институт ФСИН России, Пермь, Россия
Kriventseva Svetlana Mihailovna, lecturer,
Perm Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia
Perm, Russia

МОТИВАЦИОННАЯ СФЕРА НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ОСУЖДЕННЫХ

Аннотация: в статье приведены результаты исследований, проведенных среди осужденных несовершеннолетних как к лишению свободы, так и без изоляции от общества, а также правопослушных подростков. Выявлено наличие мотивационного дефицита у делинквентных несовершеннолетних по сравнению с неделинквентными.

Ключевые слова: подросток, мотивация, девиантное поведение, причины преступности, осужденные.

Актуальность данного исследования обусловлена необходимостью в изучении мотивационной сферы посредством подробного изучения мотивационной структуры, учебных мотивов, мотивации успеха несовершеннолетних осужденных.

Как отмечал С. Л. Рубинштейн, в процессе отражения явлений внешнего мира происходит и определение их значения для индивида и тем самым его отношения к ним. В силу этого предметы и явления внешнего мира выступают не только как объекты познания, но и как двигатели поведения [1].

В рамках изучения мотивационной сферы преимущественно рассматривается криминальная мотивация, тогда как эмпирических исследований, посвященных вопросу изучения особенностей взаимосвязи разных мотивов, ранее не проводилось. Данные обстоятельства задают необходимость в проведении эмпирического исследования, посвященного изучению поставленной проблемы.

Выборка составила 105 человек в возрасте от 15 до 17 лет: осужденные к лишению свободы (группа № 1), осужденные без изоляции от общества (группа № 2) и правопослушные подростки (группа № 3).

С помощью процедуры контент-анализа выявлены доминирующие мотивы у трех групп подростков.

На первом месте в мотивационной структуре доминирующих мотивов оказались мотивы влияния (26 %), мотивы аффилиации (близости) (23 %), мотивы саморазвития (11 %) и мотивы достижения (10 %). Полученные результаты характеризуют специфику социального положения респондентов.

Во второй группе доминирующими мотивами в мотивационной структуре являются мотивы достижения (27 %), мотивы самореализации (13 %), мотивы влияния (12 %), мотивы аффилиации (11 %) и направленность на материальные ценности (9%). В данной группе мотивы оказались более конкретными, определенными, чем в первой группе.

В группе подростков, не совершавших правонарушения, наиболее выраженными мотивами являются мотивы достижения (33 %), мотивы аффилиации (близости) (16 %), мотивы влияния (10 %) и мотивы саморазвития (9 %). Слабо представлены мотивы, связанные с познанием, агрессивностью и направленностью на материальные ценности.

В группе неизолированных осужденных мотивационная сфера является динамичной и более развитой: основные мотивы тесно связаны с множеством других мотивов. Данное обстоятельство характеризует высокую осознанность необходимости в достижении поставленных целей и их связи с учебной деятельностью.



Старшие подростки, не совершавшие правонарушения, ориентируются на учебную деятельность как на источник саморазвития и достижения своих целей. В данной деятельности они удовлетворяют свои потребности и ассоциируют данную деятельность с будущим успехом и саморазвитием.

Осужденные подростки, изолированные от общества, характеризуются доминированием мотивов, связанных с контролем своего социального окружения, в нежелании подчиняться другим, выслушивать чужие советы и приказания и стремлении быть свободным и независимым. Данный факт демонстрирует обусловленность мотивации спецификой социального положения данной группы. Две другие группы являются сходными и характеризуются доминирующими мотивами достижения, самореализации, влияния и доминирования, аффилиации.

Несовершеннолетние правонарушители, изолированные от общества и не изолированные обладают сходным уровнем выраженности основных мотивов в учебной деятельности. Несовершеннолетние правонарушители, изолированные от общества, в большей степени нацелены на успех, активны в достижении желая освободиться из мест лишения свободы. Несовершеннолетние правонарушители менее чувствительны к внешним способам мотивирования в учебе. Группа подростков, не совершавших правонарушений, в большей мере ориентирована на познание нового, усвоение и более глубокого понимания учебного материала.

Мотивы достижения, влияния и аффилиации выражены у подростков, не изолированных от общества и правопослушных подростков. Они обладают большей свободой в своих действиях и возможностях, имеют больше притязаний и чаще стремятся к своим целям и желают большего. У несовершеннолетних правонарушителей наблюдается существенные ограничения во встречах со своими близкими, эмоциональной отчужденности с семьей и родителями и соответствующим возникающим страхом потери.

Осужденные к лишению свободы в большей степени нацелены на успех, активны в достижении цели. Правонарушители оказались менее чувствительными к внешним способам мотивирования, что связано с индивидуальными факторами, влияющие на чувствительность к наказанию и работы соответствующих поведенческих и психических систем.

Подростки, находящиеся в изоляции от общества, обладают различной мотивационной структурой. Их мотивация успеха связана с выполнением существующего регламента, когда как стремление к саморазвитию они реализуют в учебной деятельности. Мотивационная сфера несовершеннолетних осужденных, не находящихся в изоляции от общества, является динамичной и развитой: основные мотивы тесно связаны с множеством других мотивов. Данное обстоятельство характеризует высокую осознанность необходимости в достижении поставленных целей и их связи с учебной деятельностью. Старшие подростки, не совершавшие правонарушения, в большей мере ориентируются на учебную деятельность как на источник саморазвития и достижения своих целей. В данной деятельности они удовлетворяют свои потребности и ассоциируют данную деятельность с будущим успехом и саморазвитием.

А. Н. Леонтьев [2] различал внешнюю и внутреннюю мотивации, обозначая их «мотивом-стимулом» и «смыслообразующим мотивом». Обусловленность «смыслообразующего мотива», внутренней мотивации, заключалась в самом процессе деятельности. «Мотив-стимул» или же внешняя мотивация обусловлена, согласно автору, пользой, которую может получить человек от использования отчуждаемых продуктов этой деятельности. Это могут быть отметки, материальное вознаграждение, зачёты, премии. Хотя, стоит отметить, что эти мотивы не лишены смысла и смыслообразующей силы, но с потребностями они связаны искусственно.



Автор «Психологии мотивации достижений» Т. О. Гордеева [3], отмечала, что в случае внешней мотивации, её факторы находятся вне индивида или же вне самой деятельности. Когда источники мотивации находятся вне индивида, его деятельность детерминирована поведением других людей, которые могут поощрить или наказать. Когда источники мотивации находятся вне деятельности, она может быть средством достижения других целей, несмотря на регулирование индивидуумом самой деятельности.

Данное исследование было посвящено изучению особенностей мотивационной сферы посредством подробного изучения мотивационной структуры, внутренних и внешних мотивов успеха несовершеннолетних осужденных. Была обнаружена специфика их мотивационной сферы. У несовершеннолетних осужденных, изолированных от общества, было обнаружено наличие утраты жизненных ориентиров, проявляющихся в сниженной мотивации к учебной и профессиональной деятельности, большей направленности на взаимоотношения с близкими и большего контроля своей жизни, в отличие от тех несовершеннолетних, которые не изолированы от общества. По результатам всей работы был обнаружен мотивационный дефицит, проявляющийся в слабых связях между различными мотивами и качественном однообразии содержательной стороны мотивов.

Обнаружены новые данные относительно мотивационной структуры несовершеннолетних осужденных, изолированных и неизолированных от общества. В частности, у несовершеннолетних осужденных, изолированных от общества в структуре мотивов личности преобладают внешние мотивы, связанные с будущим освобождением, а также мотивы аффилиации с близкими людьми. Также было обнаружено, что несовершеннолетние правонарушители оказались менее чувствительными к внешним мотивам, чем подростки, не совершившие правонарушений. Как и ожидалось, мотивационная сфера несовершеннолетних осужденных качественно отличается от неосужденных несовершеннолетних.

Список литературы:

1. Рубинштейн С. Л. Бытие и сознание. О месте психического во всеобщей взаимосвязи явлений материального мира. – М., 2017. – С. 244.
2. Леонтьев Д.А. Понятие мотива у А.Н. Леонтьева и проблема качества мотивации. // Вестник Московского Университета. Серия 14. Психология. – 2016.– №2 – С.3-18
3. Гордеева Т. О. Базовые типы мотивации деятельности: потребностная модель // Вестник московского университета. Серия 14. Психология. – 2014. – №3 – С.63-78

