

УДК 37

Куракина Анна Сергеевна, студентка,
факультета педагогики и психологии кафедры педагогики
и методики дошкольного и начального образования,
ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»,
г. Киров

Махнёва Наталья Сергеевна,
старший преподаватель, кафедры педагогики
и методики дошкольного и начального образования,
ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»,
г. Киров

ФОРМИРОВАНИЕ У ТРЕТЬЕКЛАССНИКОВ ЗНАНИЙ О ПОЛЕЗНЫХ РАСТЕНИЯХ В ПРОЕКТЕ «ЗЕЛЕННЫЕ ВРАЧИ»

Аннотация: Статья посвящена проблеме формирования у третьеклассников знаний о полезных растениях в рамках проектной деятельности. Авторами представлена разработанная и апробированная модель организации проектной работы "Зеленые врачи", направленной на расширение представлений младших школьников о лекарственных, пищевых и декоративных растениях родного края.

Ключевые слова: экология, экологическое образование, растения, младшие школьники, проектная деятельность, образовательный проект.

Формирование знаний о полезных растениях у третьеклассников является важным и актуальным вопросом в образовательной сфере. Полезные растения играют значительную роль в жизни человека, поэтому у детей уже с младшего возраста должна формироваться осознанность об их значимости и пользе.

Современное экологическое образование младших школьников приобретает особую актуальность в связи с необходимостью воспитания бережного отношения к природе, формирования экологической культуры подрастающего поколения. Одним из перспективных направлений является расширение знаний детей о полезных растениях родного края, их практическом применении.

Проектная деятельность рассматривается как эффективное средство решения данной задачи. Вовлечение младших школьников в разработку и реализацию экологических проектов способствует более глубокому познанию окружающего мира, развитию наблюдательности, исследовательских умений, экологического мышления.

Цель исследования – разработать и апробировать модель организации проектной деятельности «Зеленые врачи», направленной на формирование у третьеклассников знаний о полезных растениях.

Концептуальные подходы к формированию (воспитанию) ценностных отношений изучала Н.Е. Щуркова. Разработкой теоретических основ экологического образования младших школьников занимался А.А. Плешаков. В работах этих авторов обрисованы цели, принципы, зарекомендованы содержание и методические правила и требования развития, формирования экологической культуры младших школьников. Психологические исследования по вопросам взаимоотношения младших школьников с природой, также проводил и разрабатывал С.Д. Дерябо.



Обучающиеся знакомятся с полезными растениями во 2 классе по УМК «Школа России» в теме «Какие бывают растения?», а также по УМК «Перспектива» в теме «Растения в домашней аптечке». В 3 классе обучающиеся знакомятся с полезными растениями в теме «Лекарственные растения» по УМК «Перспективная начальная школа».

Проанализировав проекты по этой теме, «Садоводство для всех» Матвеевой О. М. и «Зеленая аптека» Щенниковой Л. Е., мы отметили, что один ориентирован на выращивание пищевых культур, другой на использование лекарственных растений, первый проект фокусируется на сельском хозяйстве и кулинарии, в то время как второй – на медицине и здоровье.

Из всего вышесказанного мы создали проект «Зелёные врачи», согласно которому первые два занятия посвящены изучению нового материала: значение растений и проектная деятельность, а также каждый из обучающихся выбирает своё растение и придумывает ему имя. Последующие 4 занятия являются практическими, на которых обучающиеся занимаются уходом за листьями растений, пересадкой и перевалкой, удобрением растений. На протяжении всего времени третьеклассники наблюдают за изменением своих растений и отмечают их в дневниках наблюдения. Продуктом проекта являются созданные детьми дневники наблюдения за растениями, а также оформленная клумба возле школы.

С целью выявления уровня сформированности знаний о полезных растениях у третьеклассников было проведено экспериментальное исследование.

База исследования: МОУ СОШ № 58.

Выборка исследования: младшие школьники 3х классов в количестве 50 человек (две группы: контрольная и экспериментальная по 25 человек в каждой).

Методиками для проведения исследования явились:

1. Тест «Что я знаю о растениях». Данная методика раскрывает уровень знаний третьеклассников о растениях.

Результаты проведенной теста «Что я знаю по комнатным растениям» на констатирующем и контрольном этапе представим на рисунке 1.

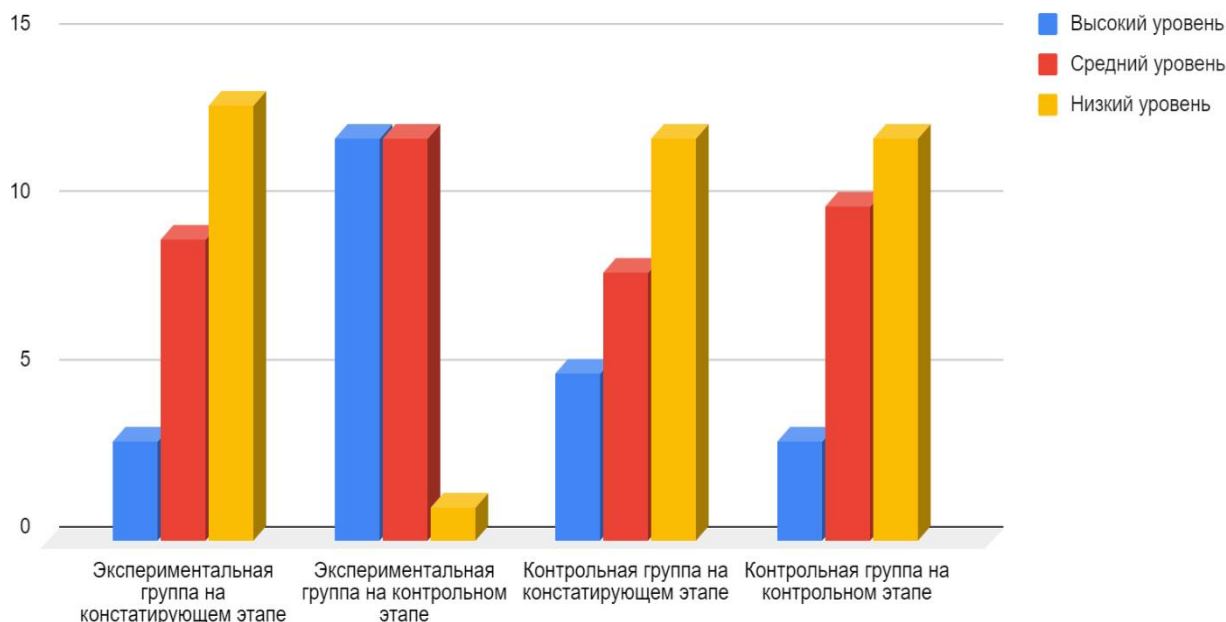


Рис. 1 – Динамика развития у третьеклассников знаний о полезных растениях по методике теста «Что я знаю по комнатным растениям»



На основании рисунка 1 мы видим положительную динамику развития уровня знаний о полезных растениях у экспериментальной группы, так как только у одного обучающегося остался низкий уровень, а у остального класса уровень знаний увеличился. В контрольной группе мы можем отметить стабильную динамику, так как у двоих обучающихся (8%) повысился уровень знаний, а также у 2 обучающихся уровень знаний понизился (8%).

2. Авторская анкета об отношении к растениям. Третьеклассникам была предложена анкета, в которой они должны были указать уровень своей симпатии к какому-либо явлению, связанному с растениями.

Динамика результатов проведенной анкеты в экспериментальной и контрольной группе на контрольном этапе представим на рисунке 2.

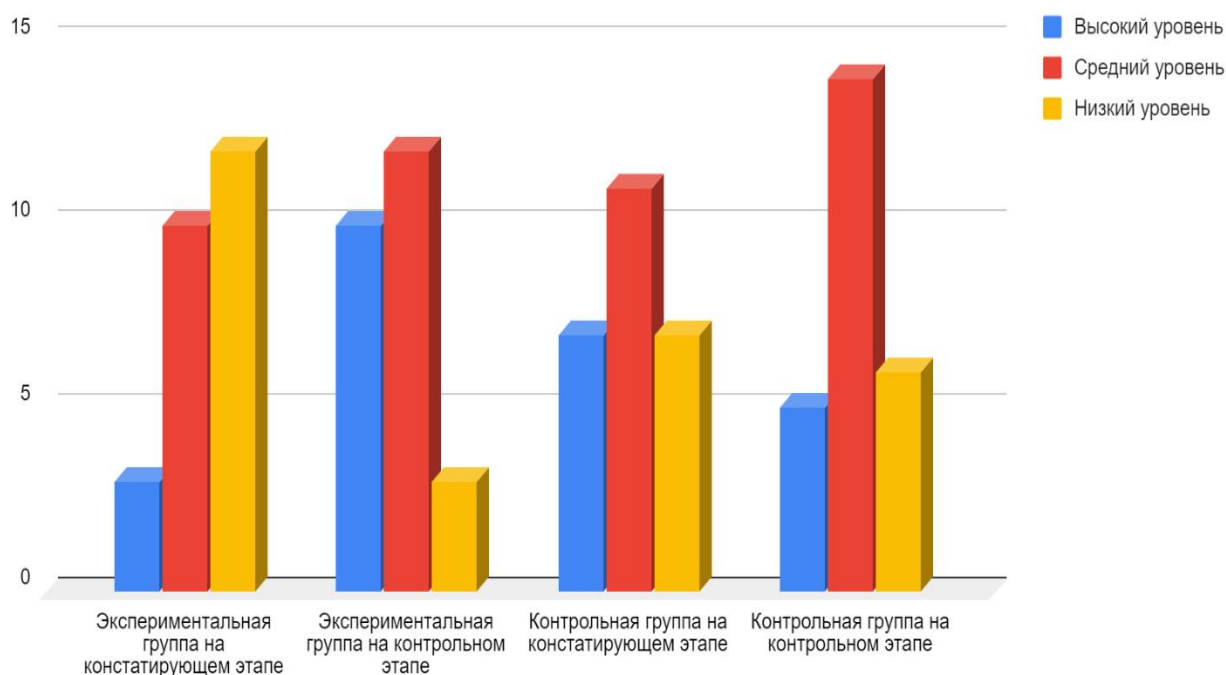


Рис.2 – Динамика результатов авторской анкеты на контрольном этапе

На основании рисунка 2 мы видим положительную динамику развития уровня эмоциональной отзывчивости к растениям в экспериментальной группе, так как низкий уровень эмоциональной отзывчивости остался только у троих обучающихся, у двоих обучающихся (8%) уровень поднялся до среднего, а у семерых (28%) поднялся до высокого. В контрольной группе мы наблюдаем у троих обучающихся (12%) понижения уровня эмоциональной отзывчивости и у двоих (8%) его повышение.

3. Методика «Секретный разговор» (модификация И.В. Цветкова). Методика подобрана с целью анализа поведенческого реагирования обучающихся к растениям.

Динамику результатов проведенной методики «Секретный разговор» (модификация И.В. Цветкова) в экспериментальной и контрольной группе на контрольном этапе представим на рисунке 3.



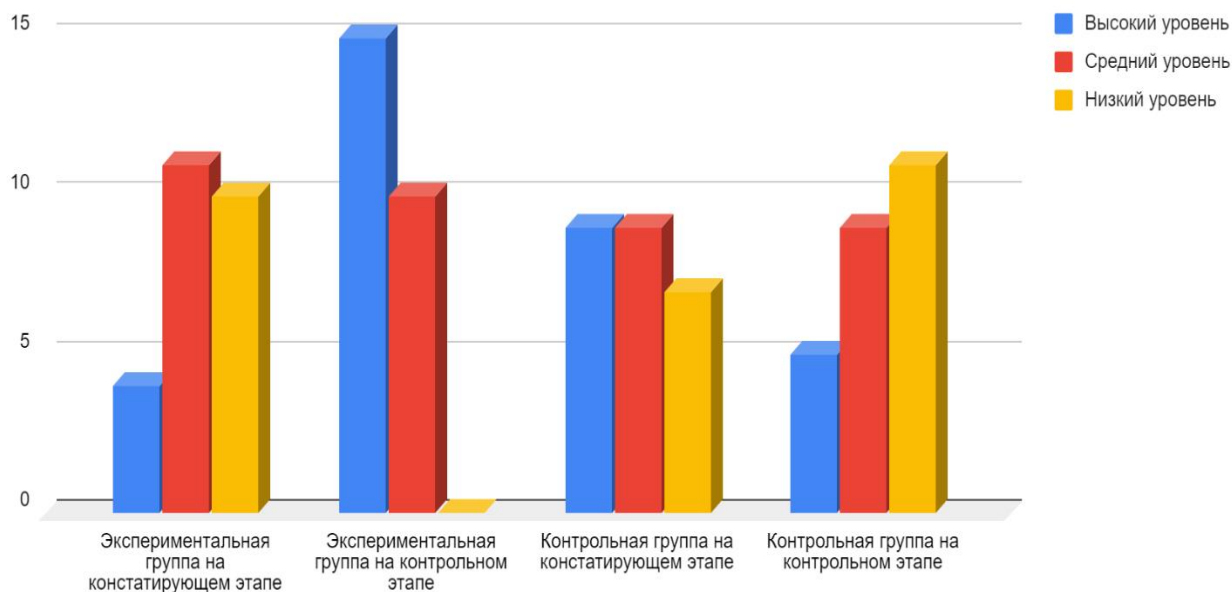


Рис.3 – Динамика результатов методики «Секретный разговор» (модификация И.В. Цветкова) на контрольном этапе

На основании рисунка 3 мы видим положительную динамику развития уровня поведенческого реагирования к растениям в экспериментальной группе, так как обучающихся с низким уровнем не проявилось. В контрольной группе мы можем наблюдать снижение уровня у 8 обучающихся, а это 32% класса.

Результаты опытно-экспериментальной работы подтверждают эффективность использования проектной деятельности для формирования у третьеклассников знаний о полезных растениях. Разработанная модель проекта «Зеленые врачи» может быть рекомендована для использования в практике начального экологического образования.

Список литературы:

1. Алексеев, С. В. Практикум по экологии: учеб. пособие для студентов пед. вузов / С. В. Алексеев, Н. В. Груздева, А. Г. Муханов; под ред. С. В. Алексеева. – М.: АСТ-Пресс, 2016. – 256 с.
2. Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М.: Просвещение, 2018. – 223 с.
3. Симонова, Л. П. Экологическое образование в начальной школе: учеб. пособие для студ. пед. вузов / Л. П. Симонова. – М.: Академия, 2018. – 160 с.

