

Кушмаматова Ситора Кахрамоновна, преподаватель,  
Самаркандский государственный университет имени Шарофа Рашидова,  
г. Самарканд, Узбекистан

## ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕТОДА ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТЫ ПРИ ИЗУЧЕНИИ МОРФОЛОГИИ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

**Аннотация:** Статья посвящена использованию метода интеллект-карт на занятиях русского языка при изучении морфологии. Описывается возможность его эффективного использования при изучении основных понятий морфологии и конкретных частей речи.

**Abstract:** The article is devoted to the use of the mind map method in Russian language classes when studying morphology. The possibility of its effective use in studying the basic concepts of morphology and specific parts of speech is described.

**Ключевые слова:** метод, интеллект-карта, морфология, грамматические категории, графическое представление материала.

**Keywords:** method, mind map, morphology, grammatical categories, graphic representation of material.

На сегодняшний день в процессе преподавания в вузе недостаточным является использование распространенных, стандартных методов преподнесения информации. Обычное повествование и конспектирование материала не дает возможности усвоить материал в полной мере и, следовательно, он недостаточно эффективен. Решить данную проблему поможет применение в учебном процессе метода интеллект-карт.

Достоинства данного метода в методике преподавания русского языка отмечают многие современные исследователи. К ним можно отнести, например, статьи Дорожкиной М.А., Зайцевой Т.А., Цао Ч. «Технология применения метода интеллект-карт на уроках русского языка и литературы. К вопросу об изучении творчества Некрасова Язык и текст» [Дорожкина, Зайцева, Цао 2021: С. 16-24], Михайловой С.Е. «Mind mapping как эффективный приём оптимизации учебно-познавательной деятельности» [Михайлова 2022: С. 70-74], Мошкиной М.А. «Интеллект-карта как эффективный инструмент работы с информацией на уроках русского языка и литературы» [Мошкина 2016: С. 90-92], Тютинной Е.В. «Систематизация знаний и закрепление материала на уроках с помощью интеллект-карт» [Тютинна 2016: С 30-40.]. Они и послужили теоретической базой, которая позволила понять сущность интеллект-карт, возможности их эффективного применения на занятиях по русскому языку, в частности при изучении раздела морфология.

«Интеллект-карты или ментальные карты представляют собой метод графического выражения процессов восприятия, обработки и запоминания информации, творческих задач, инструмент развития памяти и мышления» [Михайлова 2022: С. 71].

Неоспоримым достоинством метода интеллект-карт является то, что, используя его на занятиях, мы можем совместить «старое» – традиционное, например, конспект или самостоятельная работа учащихся, с «новым» – современными техническими средствами (при составлении интеллект-карты возможно использовать специальные программы и приложения) или инновационными методами (например, предложить учащимся групповую дискуссию). Таким образом можно вызвать и повысить интерес у современной молодежи при изучении сложных тем и понятий в разделе морфология.

Данный метод можно эффективно применять на занятиях в процессе обучения морфологии русского языка, так как он позволяет не только графически представлять теоретический материал по частям речи и их грамматическим категориям, но и дает



возможность студентам самим участвовать в процессе создания интеллект-карт, что, в свою очередь, позволяет творчески осваивать теорию на основе своих личных ассоциаций и видения тех или иных понятий и категорий.

Морфология, как известно, включает целый ряд понятий, без которого невозможно понимание теории данного раздела русского языка. Так, метод интеллект-карт можно использовать на вводном занятии, чтобы дать сведения об основных понятиях морфологии, объяснить таким образом систему частей речи русского языка, либо на обобщающих занятиях использовать ее при подведении итогов по частям речи и их грамматическим категориям, либо в качестве самостоятельной работы. Интеллект-карту в данном случае можно представить в виде дерева, на стволе которого в центре указывается главная проблема, понятия и на ветках дерева расположить базовые категории им присущие. «Дерево» может помочь студентам в понимании структуры морфологии, позволит наглядно представить, изучением чего они будут заниматься дальше. На начальном этапе построение самого «дерева» можно поручить студентам, что позволит им вспомнить и повторить знания, полученные ими в школе. К построенной интеллект-карте можно будет обращаться на протяжении всего курса морфологии, чтобы делать пометы о пройденных темах, возможно, дополнять ее, дорабатывать. Такое неоднократное обращение к построенному «дереву» позволит наиболее эффективно усвоить проработанный материал, так как периодически актуализируются знания, полученные ранее, и закрепить теорию по морфологии.

Интересным представляется использование данного метода при изучении падежной системы русского языка. Трудности освоения русских падежей явление довольно частое и сложности при их изучении возникают у учащихся постоянно. Это в первую очередь связано с многозначностью падежей – один и тот же падеж может иметь порой до сорока значений и их все нужно постараться запомнить. В этом и поможет метод интеллект-карт, который позволит визуализировать такой большой и сложный материал, сделать его компактным и запоминающимся. Например, можно дать задание учащимся, распределив их на пять групп, каждой из которых достанется определенный падеж. Далее каждая группа, по мере изучения падежей русского языка составляет свою интеллект-карту и вносит основные значения, подбирая подходящие примеры и иллюстрации. В приведенной ситуации работа над картой, конечно, будет проводиться продолжительное время. Итоги собственной деятельности учащиеся смогут подвести на завершающем занятии, посвященном падежам. Именно там каждая группа сможет представить свою интеллект-карту.

Широко применять метод интеллект-карт можно и на обобщающих занятиях, когда, например, завершено изучение какой-либо части речи. В данном случае метод позволит обобщить знания по той или иной части речи, подвести итоги и сделать выводы. Так, на последнем занятии по имени существительному можно использовать соответствующий метод, так как он позволит лучше понять тему, повторить пройденное и закрепить новые знания. В интеллект-карту по теме «Имя существительное» включаются все сведения, которые студенты получили. Естественно, в качестве главного понятия в центр выносятся изученная часть речи, далее от нее протягиваются лучи и указываются постоянные грамматические категории и непостоянные грамматические категории, а от категорий уже их составляющие. Важная особенность интеллект-карт – это красочность, яркость и наличие подходящих и запоминающихся иллюстраций. Примером может служить следующая интеллект-карта (Рис.1), которая была составлена в программе Power Point на тему «Имя существительное».



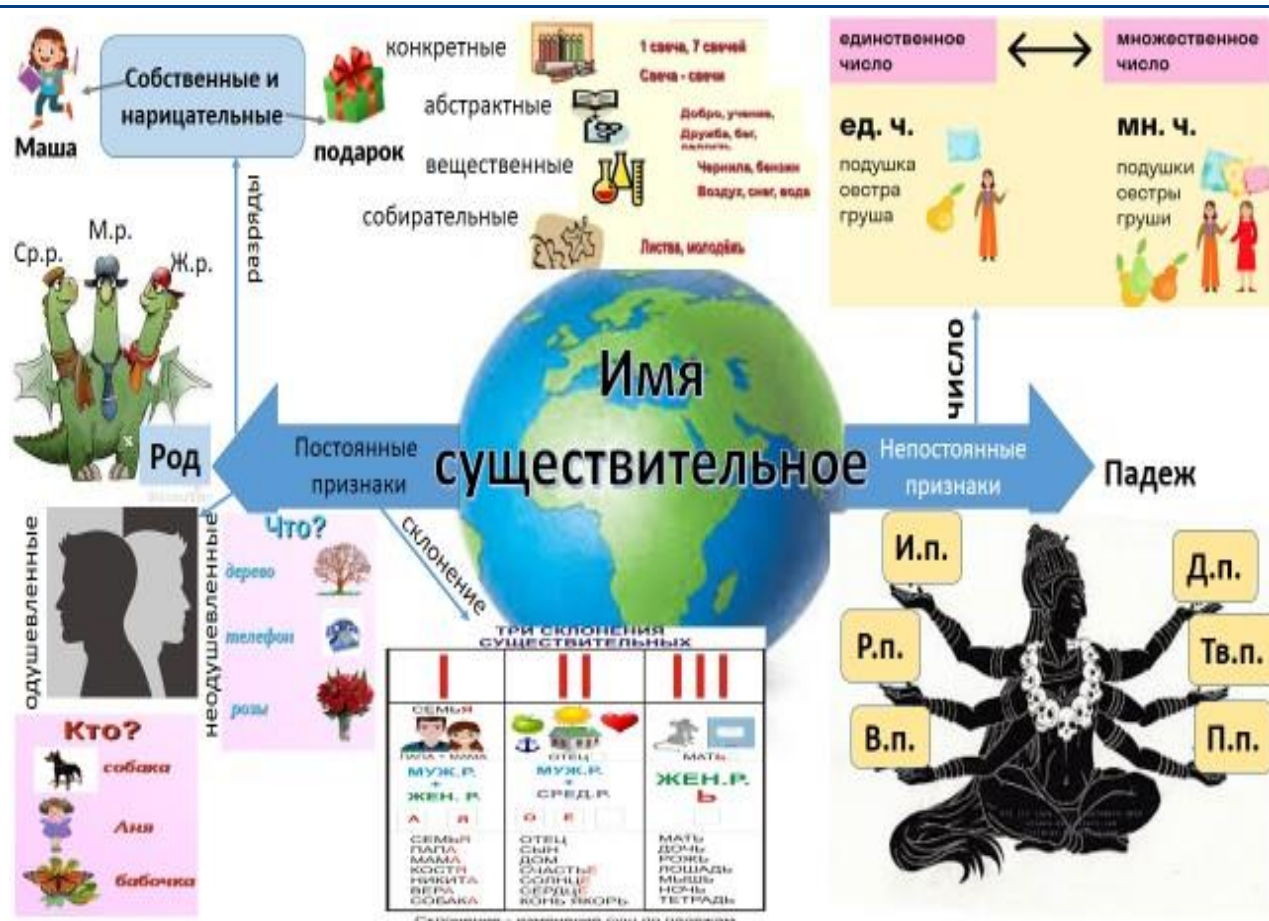


Рис.1 Пример интеллект-карты на тему «Имя существительное»

Таким образом, метод интеллект-карт универсален, его эффективно можно применять при изучении курса «Морфологии», доказательство этому – возможность использования его на различных типах занятий (вводных, обобщающих), в различных видах работ. Преподаватель может контролировать студентов в данной деятельности, так и дать самостоятельное задание на заполнение карты.

Применение данного метода на занятиях дает возможность развиваться и преподавателям, и обучающимся: первые совершенствуют навыки по методике преподавания, оттачивают свое педагогическое мастерство, у вторых – появляется возможность показать свои творческие способности, выстраивать логические цепочки, развивать способности по работе в команде и т.п. Следовательно, задействование интеллект-карт на занятиях по морфологии русского языка поможет не только усвоить сложный грамматический материал, но и способствовать расширению коммуникативных, познавательных и творческих способностей учащихся.

*Список литературы:*

1. Дорожкина, М.А., Зайцева, Т.А., Цао, Ч. Технология применения метода интеллект-карт на уроках русского языка и литературы. К вопросу об изучении творчества Некрасова Язык и текст. 2021. Том 8. № 4. С. 16–24.
2. Михайлова, С.Е. Mind mapping как эффективный приём оптимизации учебно-познавательной деятельности //Вестник военного образования. Из опыта работы//май – июнь 2022 №3 (36). С. 70-74.



3. Мошкина, М.А. Интеллект-карта как эффективный инструмент работы с информацией на уроках русского языка и литературы [Электронный ресурс] // Символ науки. 2016. Том 2. № 9. С. 90-92. URL: <https://os-russia.com/SBORNIKI/SN-2016-09-2.pdf> (дата обращения: 18.06.2024).

4. Тютина, Е.В. Систематизация знаний и закрепление материала на уроках с помощью интеллект-карт // XXVIII Международной научно-практической конференции «Обучение и воспитание: методика и практика 2015/2016 учебного года» (г. Новосибирск, 8 июля, 3 августа, 26 августа 2016 г.). Новосибирск: Центр развития научного сотрудничества, 2016. С 30-40.

