

УДК 339.54.012

Научный руководитель:  
**Гилева Анжела Валентиновна**,  
кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры педагогики начального и дошкольного образования,  
Государственный гуманитарно-технологический университет,  
г. Орехово-Зуево  
Gileva Angela Valentinovna,  
Candidate of Pedagogical Sciences,  
Associate Professor of the Department of Pedagogy  
of Primary and Preschool Education,  
State University of Humanities and Technology, Orekhovo-Zuyevo

**Лабзина Ангелина Юрьевна**, магистрант,  
Государственный гуманитарно-технологический университет,  
г. Орехово-Зуево  
Angelina Yurievna Labzina, Undergraduate,  
State University of Humanities and Technology, Orekhovo-Zuyevo

**ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО  
ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ  
FUNDAMENTALS OF THE ORGANIZATION OF CIVIL AND PATRIOTIC  
EDUCATION IN AN EDUCATIONAL ORGANIZATION**

**Аннотация:** В статье рассматривается сущность образовательной среды дошкольного образовательного учреждения и начальной школы играет значительную роль в формировании гражданско-патриотических качеств учащихся. Основываясь на данной теме, можно сделать вывод о важности создания специально организованных условий для формирования гражданской позиции и любви к родине среди детей в процессе обучения.

В образовательной среде дошкольных и начальных учебных заведений можно проводить разнообразные мероприятия, направленные на формирование у школьников понимания значения патриотизма, гражданственности, уважения к культуре и истории своей страны. Это могут быть уроки истории, литературы, патриотические конкурсы, праздники, выставки, экскурсии и другие мероприятия, способствующие воспитанию чувства гордости за свою страну, уважения к традициям и символам государства.

**Abstract:** The article considers the essence of the educational environment of preschool educational institution and elementary school plays a significant role in the formation of civic and patriotic qualities of students. Based on this topic, we can conclude about the importance of creating specially organized conditions for the formation of civic position and love for the motherland among children in the process of education.

In the educational environment of preschool and primary educational institutions, it is possible to conduct a variety of activities aimed at forming in schoolchildren an understanding of the importance of patriotism, citizenship, respect for the culture and history of their country. These can be history and literature lessons, patriotic contests, festivals, exhibitions, excursions and other activities that promote a sense of pride in one's country, respect for the traditions and symbols of the state.

**Ключевые слова:** Гражданско-патриотическое воспитание, образовательная организация, патриотизм, образовательная среда, педагогическая работа.

**Keywords:** Civic and patriotic education, educational organization, patriotism, educational environment, pedagogical work.



Организация гражданско-патриотического воспитания в образовательной организации играет важную роль в формировании гармоничной личности учащихся. Гражданско-патриотическое воспитание направлено на развитие гражданских и патриотических качеств личности, формирование уважения к истории, культуре, традициям своей страны, готовность к защите ее интересов. При организации гражданского и патриотического воспитания важно придерживаться некоторых общих принципов:

1. Следовать ориентации на зоны ближайшего развития.
2. Организовывать систему воспитания как деятельностьную структуру, включающую в себя проведение мероприятий и инициатив.
3. Придавать принципиальное значение ориентации на идеалы.
4. Поддерживать принципы общественного порядка, также ориентируясь на идеалы.
5. Основываться на аксиологическом принципе и ориентироваться на идеалы.
6. Применять личностный подход, учитывая индивидуальную траекторию развития учащихся, что способствует их самовоспитанию, самоуправлению и формированию гражданской идентичности.
7. Практиковать рефлексивность, включая анализ и модификацию деятельности, способов мышления и взаимодействия с коллективом.
8. Признавать самоценность и стимулировать саморазвитие.
9. Осуществлять образовательную полисубъектность, включая участие в различных видах социальной, информационной и коммуникативной деятельности.
10. Совершенствовать новые образования и создавать условия для постепенного расширения самосознания.
11. Учитывать разнообразие возрастов, выявлять и решать специфические проблемы в каждой возрастной группе.
12. Уделять внимание разнообразию отношений в образовательных учреждениях и формировать интересы, мотивы и установки личности.
13. Соблюдать единство, согласованность и преемственность в деятельности детских садов, домов детского творчества, центров дополнительного образования и общественных структур по гражданскому воспитанию в Российской Федерации.
14. Учитывать местные условия при распространении идей и ценностей, а также реализовывать решения, принятые определенными людьми – педагогами, детьми, родителями и представителями общественности.

Далее рассмотрены основные методы гражданско-патриотического воспитания.

1. Практический подход (А.В. Мудрик, В.А. Караковский). Важно отметить, что только через активное участие можно приобрести опыт гражданского участия и осуществления социально важных ценностей. Данный метод включает коллективную, групповую и индивидуальную деятельность. При использовании практического подхода следует тщательно продумать, как можно привлечь детей к разнообразным видам деятельности [2].

2. Системный подход (Л.И. Новикова). Представляет собой систему, которая требует постоянного анализа, усовершенствования и профессионального развития педагогов. Использование данного подхода требует разработанного управления, как внешнего, так и внутреннего, участия родительской общественности в жизни образовательной организации, а также развития самостоятельности учащихся [4].

3. Событийный подход (Д.В. Григорьев, Н.Л. Селиванова). Предполагает организацию совместной деятельности и мероприятий для учащихся и взрослых, предоставляя учащимся возможность действовать самостоятельно при поддержке взрослых [6].

Необходимо подчеркнуть, что развитие гражданско-патриотических ценностей требует постоянного и целенаправленного воздействия со стороны государственных инстанций и



общественных объединений. Один из способов достижения этой цели – организация воспитательной работы. Важными аспектами процесса являются его неотъемлемость, польза и осуществимость. Весь воспитательный процесс представляет собой последовательную цепочку мероприятий по развитию нравственности и патриотизма. Важную роль играет организационная структура воспитательной работы.

В плане духовного и патриотического воспитания школьников выделяются определенные этапы:

1) этап установления целей (анализ ситуации, установление ключевых целей воспитания и связанных с ними задач). Для определения целей и разработки работы по воспитанию используются следующие источники:

- ситуация в обществе на момент осуществления образовательной программы. На это влияют события общенационального и мирового масштаба, национальные праздники и юбилеи, события в жизни местности;
- оценка необходимого развития личности;
- общее направление работы образовательного учреждения в конкретный период.

Единство объединенных источников придает важность воспитательной сфере, силу, определяет актуальность и цель воспитательных мероприятий. Главная цель воспитания, как правило, морального, формирует цели каждого отдельного мероприятия. В каждом случае выделяется ключевая идея, соответствующая одному из основных направлений воспитания – интеллектуальному, трудовому, физическому.

На данном этапе педагог обязан учитывать общественную обстановку, подчинить свою воспитательную работу основной цели, определить уровень воспитанности группы и отдельных учеников, проанализировать их готовность к воздействию, которое будет использовано в будущем. Особое внимание следует уделить выявлению проблем, выявленных в предыдущей деятельности. После обработки полученной информации определяется цель воспитательной работы, исходя из состояния группы и отдельных личностей, возможностей педагога, учеников и конкретных задач.

2) Планирование воспитательной работы – это неременный элемент предшествующего этапа и представляет собой неразрывный процесс. Главная цель данной ступени заключается в установлении целей и задач, распределении обязанностей между участниками и выборе методов их достижения. Роль педагога заключается в организации взаимодействия с воспитанниками.

3) Организационный этап способствует развитию существенных качеств личности, таких как настойчивость, ответственность, способность завершать начатое дело, дисциплинированность и исполнительность. Участие в общей деятельности является мощным инструментом для объединения коллектива. Для многих школьников – это возможность проверить свои способности и навыки, связанные с выбором будущей профессии, развить умения в организации. На данном этапе важно:

- четко определить права и обязанности каждого участника;
- установить иерархию;
- поручить каждому задачу, соответствующую его способностям и желаниям;
- придерживаться принципа "от простого к сложному";
- сохранять уверенность в достижении успеха.

4) Во время выполнения этапа осуществления дела педагогу необходимо внимательно контролировать исполнение предусмотренной программы воспитательной работы и вносить корректировки в соответствии с заранее разработанным планом.



5) Финальный этап включает в себя подведение итогов. В этом случае можно провести обсуждение в рамках группы или провести индивидуальный анализ успехов и неудач каждого ученика. Основная цель заключается в выявлении причин успешных и неудачных результатов.

Для эффективного формирования патриотизма у граждан необходимо применять разнообразные подходы и методы. Педагог должен проявлять гибкость и умение сочетать их в единую систему для успешной организации процесса воспитания. Важно, чтобы выбранные формы и методы воспитания способствовали целенаправленному и последовательному подходу к процессу формирования патриотизма.

Метод – это специальный подход к влиянию на учащихся и взаимодействию с ними с целью развития разнообразных качеств. Педагогический словарь определяет методы как общие стратегии при решении воспитательных задач и коммуникации с учащимися.

Один из ключевых аспектов педагогической работы – это выбор подходящих методов для обучения и воспитания.

Ученые отмечают, что выбор способов зависит от различных аспектов, включая общую атмосферу в группе, индивидуальные особенности психологического состояния преподавателя и внешние факторы, связанные со школьным окружением и другими аспектами.

Некоторые подходы, применяемые учителями, могут быть спонтанными и зависеть от моментальных условий, а не заранее продуманными исходя из плана.

В соответствии с классификацией В.В. Кузнецова [3], можно выделить различные категории методов, используемых для проведения гражданско-патриотического воспитания, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Группы методов организации гражданско-патриотического воспитания [3]

№	Система методов формирования гражданско-патриотических качеств	Группа методов
1	Методы формирования гражданско-патриотического сознания	Убеждение, внушение, беседы, лекции, дискуссии, метод примера
2	Методы организации гражданско-патриотической деятельности	Педагогическое требование, требование коллектива, общественное мнение, поручение, метод- требование, создание воспитывающих ситуаций, коллективное творческое дело, метод проектов
3	Методы стимулирования гражданско-патриотического поведения	Соревнование, поощрение, наказание, взаимовыручка, создание ситуации успеха
4	Методы контроля, самоконтроля и диагностики сформированности гражданско-патриотических качеств	Поощрение, наказание, одобрение, похвала, признание и уважение

С возрастом и накоплением опыта происходит столкновение с проблемами, связанными с различиями между текущим уровнем достижений и необходимым для более глубокого понимания окружающего мира. Знания, накопленные до этого момента, могут оказаться недостаточными для анализа и понимания сложной системы общественных явлений, взаимоотношений и ценностей.



В данном подходе педагог целенаправленно структурирует процесс усвоения учащимся новой информации, принципов и ценностей общества. Основная цель этого процесса состоит в формировании обобщенного представления о внешнем мире. Поскольку знания передаются с использованием слов, основные методы обучения связаны с устным воздействием (беседы, лекции, дискуссии) или визуальным представлением (демонстрация экспериментов, включая социальные акции, показ иллюстраций).

Второй способ воздействия педагогических методов, которые направлены на формирование патриотического и гражданского сознания среди молодежи, включает в себя различные практики, поощрение гражданской активности, учет общественного мнения, выполнение требований педагогов, создание обстановок, способствующих воспитанию, организацию практического опыта гражданского поведения и разнообразные задачи. Таким образом, основная цель педагога в данной области заключается в создании условий для постоянного применения практических методов обучения учащихся гражданской деятельности [5].

Различные стратегии поощрения гражданско-патриотического поведения связаны с убеждением учащихся в необходимости привести свои поступки в соответствие с общепринятыми нормами и правилами. Это предполагает способность школьников оценивать свои действия с учетом установленных стандартов. Однако для успешного осуществления этого процесса важно глубоко понимать суть этих норм и требований, иначе сама концепция анализа может оказаться недостаточно эффективной.

Очень важно учитывать индивидуальные особенности каждого подростка и уметь применять их в педагогической практике. Также значимыми являются методы проверки, самоконтроля и оценки гражданско-патриотических качеств. Контроль, как способ воздействия общества или учителей на социальное поведение личности, имеет важное значение. Поведение личности в ситуациях, где требуется гражданское проявление, может быть поощрено и осуждено в зависимости от обстоятельств.

В таких случаях преподавателю важно выбирать разнообразные методы воздействия на учеников, включая применение наказаний, поощрений и учет общественного мнения. Позитивные неофициальные подходы могут включать в себя выражение одобрения, похвалу, признание и уважение. Один из инструментов педагогической работы – формы организации воспитания. Анализируя различные трактовки понятия "форма" в педагогике, можно выделить следующее определение: форма представляет собой внешнее воплощение содержания и организационный аспект его структуры. Формы организации воспитания включают различные методы структурирования воспитательного процесса (таблица 2).

Существует разнообразие подходов в области воспитания, которые помогают достичь целей гражданско-патриотического воспитания. Ниже представлена одна из популярных систем классификации методов организации воспитательной работы.

Таблица 2

Формы гражданско-патриотического воспитания [1]

	Основание классификации	Основные формы	Примеры реализации
1	По числу объектов воздействия	индивидуальные	индивидуальная беседа, общественное поручение
		групповые	собрание, классный час, встреча с ветеранами войны, учеными, писателями беседа, лекция, дискуссия, кружок; игра-путешествие, экскурсия, совет музея



		массовые	патриотические акции, фестивали, конференции, просмотр и обсуждение фильмов, военно-спортивные игры, соревнования, вахты и линейки Памяти
2	По степени новизны в теории и практике	традиционные	конкурс военно-патриотической песни, смотр юнармейских отрядов
		инновационные	конкурс Интернет-проектов и презентаций «Родимая земля – любовь моя, забота и награда», конкурс видеофильмов «Поклон тебе, солдат России».
3	По форме общения	Монологические	Публичная лекция, лекторий «Славные страницы истории», «Их имена живы в памяти народа»
		диалогические	дискуссия, ток-шоу, методика «Гражданский форум»
4	По средствам воздействия	Словесно-логические (воздействие словом)	беседа, групповая дискуссия
		Образно-художественные (средство воздействия совместное эстетическое переживание)	КТД «Шестидесятники: поколение, опаленное войной», «А музы не молчали»
		трудовые (средство воздействия совместная работа)	шефство над ветеранами микрорайона, работа в поисковых отрядах, благоустройство улицы, дома, школы
		игровые (средства воздействия различны: слово, действие, образ, чувства)	Дискуссионные качели, Социодрама, День добрых сюрпризов, Диалог с веком и др.
		психологические (средства воздействия-элементы методы психологического тренинга)	психологическая студия (тренинг) «Быть русским: что это значит?»

В конечном итоге, организация – это процесс создания определенной структуры, которая характеризуется организованностью, внутренним устройством и гармоничным взаимодействием между различными компонентами.

При проведении организационной работы важно придерживаться общих принципов, таких как:

- четкое определение целей и их уточнение;
- выбор методов и приемов деятельности, способствующих достижению этих целей;



- распределение задач между сотрудниками (разделение труда) и их объединение в управляемые рабочие группы;
- согласование и координация различных видов деятельности, порученных каждой группе;
- обеспечение единства целей;
- установление эффективной системы контроля [1].

Изучение основных методов формирования гражданско-патриотической идентичности несомненно повлияет на деятельность педагога.

В процессе организации гражданско-патриотического воспитания в учебных заведениях применяются различные методы:

- стимулирование развития гражданско-патриотического мышления;
- активное содействие в организации гражданско-патриотической деятельности;
- поощрение проявлений гражданско-патриотического поведения;
- контроль, самопроверка и оценка уровня становления гражданско-патриотических убеждений.

Для эффективного формирования гражданско-патриотических чувств у школьников, педагог должен грамотно использовать различные методики и техники, включая индивидуальные, групповые, массовые, традиционные и другие подходы.

На ряду с этим также следует использовать разнообразные методы и формы, которые помогут продемонстрировать эффективность основ данного процесса.

*Список литературы:*

1. Дрозд К. В. Актуальные вопросы педагогики и образования. Учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2019. – 266 с.
2. Каптерев П. Ф. История русской педагогики. Учебное пособие для вузов. В 2-х частях. Часть 2. Общественная педагогика. М.: Юрайт, 2019. – 272 с.
3. Кузнецов В. В. Общая и профессиональная педагогика. Учебник и практикум для прикладного бакалавриата. М.: Юрайт, 2019. – 156 с.
4. Околелов О. П. Педагогика высшей школы. Учебник. М.: Инфра-М, 2023. – 187 с.
5. Патрушева И. В. Психология и педагогика игры. Учебное пособие для СПО. М.: Юрайт, 2019. – 130 с.
6. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей. Учебник для академического бакалавриата / ред. Байбородова Л. В. М.: Юрайт, 2019. – 364 с.

*References:*

1. Drozd K. V. Actual issues of pedagogy and education. Textbook and practice for academic bachelor's degree. Moscow: Yurait, 2019. – 266 с.
2. Kapterev P. F. History of Russian pedagogy. Study guide for universities. In 2 parts. Part 2. Public pedagogy. M.: Yurait, 2019. – 272 с.
3. Krivshenko L. P. Pedagogy. Textbook for bachelors. Moscow: Prospect, 2023. – 488 с.
4. Okolelov O. P. Pedagogy of Higher School. Textbook. Moscow: Infra-M, 2023. – 187 с.
5. Patrusheva I. V. Psychology and pedagogy of the game. Textbook for SPO. Moscow: Yurait, 2019. – 130 с.
6. Pedagogy of additional education. Psychological and pedagogical support of children. Textbook for academic bachelor's degree / ed. Bayborodova L. V. M.: Yurait, 2019. – 364 с.

