

Лесев Вадим Николаевич,
Кандидат физико-математических наук, доцент
Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова, Г. Нальчик

**ЗАДАЧИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ
ГЛОБАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ
ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ
TASKS FOR THE FORMATION OF GLOBAL
COMPETENCIES IN THE PROCESS OF TEACHER TRAINING**

Аннотация: В работе представлен анализ вызовов, с которыми сталкивается система образования на современном этапе трансформации, обозначены задачи по воспитанию и обучению следующих поколений профессионалов. В заключение указаны отдельные меры по развитию системы подготовки педагогических кадров.

Abstract: The paper presents an analysis of the challenges faced by the education system at the current stage of transformation, identifies the tasks of educating and training the next generations of professionals. In conclusion, some measures are indicated for the development of the system of teacher training.

Ключевые слова: глобальные компетенции, межкультурное взаимодействие, оценка образовательных достижений.

Keywords: global competencies, intercultural interaction, assessment of educational achievements.

Развитие системы высшего образования в целом и образовательной среды как составной части, на данном этапе, протекает под влиянием всё большей открытости и конкурентности, на фоне реализации сетевых образовательных программ и программ двойных дипломов, что в свою очередь, приводит к тесному взаимодействию коллективов различных вузов, внедрению новых образовательных технологий. Потребность этих изменений продиктована изменениями, происходящими в социальной и культурной жизни общества, а также в значительно изменившейся политической и экономической жизни страны. В процессе трансформации системы образования, приоритетными должны оставаться сохранение традиционных культурных ценностей, рост патриотизма и в конечном счете сплочённость общества как одного из ключевых элементов национальной безопасности.

При этом, согласно Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, наука, технологии и образование являются одними из стратегических национальных приоритетов нашей страны [1].

Отталкиваясь от стратегических документов в области обеспечения безопасности и программ стратегического развития федерального уровня, необходимо отметить, что теоретическая и практическая составляющие педагогического образования согласно Указу Президента должны быть нацелены на укрепление национального согласия, политической и социальной стабильности, развитие демократических институтов, совершенствование механизмов взаимодействия государства и гражданского общества; укрепление здоровья населения, обеспечение стабильного демографического развития страны; сохранение и развитие культуры, традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

В реальных условиях педагогам необходимо принимать во внимание современные вызовы, внедрять междисциплинарность, и независимо от предмета преподавания и содержательного контекста расширять мировоззренческий и антропологический аппарат, учитывать особенности межкультурного взаимодействия.



В процессе решения отмеченных ранее сложных задач, стоящих в первую очередь перед профессиональным сообществом, главенствующая роль отводится преподавателю. Педагог должен обладать достаточным уровнем профессионализма и набором компетенций, а также способностью отразить в своей повседневной деятельности запросы общества и страны, учитывать новые социально-экономические условия [2].

Перед современной системой педагогического образования стоят важные задачи по воспитанию и обучению следующих поколений профессионалов, способных обеспечить устойчивое развитие страны, на основе инновационных подходов в экономике, производстве, экологии, политике, здоровьесбережении, но с опорой на традиционные культурные ценности и принципы образования. Для решения этих задач необходимо организовать выработку принципиально новых подходов в планировании, организации и управлении учебных процессов в рамках высшего образования, а также формированию новых компетенций у обучающихся, способствующих их успешному трудоустройству, умению работать в команде, коммуницировать с представителями других культур.

Новаторство педагогов в своей профессиональной деятельности и в будущем подразумевает нацеленность на личностный, индивидуальный и творческий подход в образовании, формированию гибких компетенций, отвечающих запросам времени.

В целях повышения эффективности деятельности высших учебных заведений в части трансформации высшего педагогического образования при условии сохранения традиционных ценностей, а также опираясь на нормативно правовые акты, необходимо решать следующие задачи:

- опережающая подготовка кадров с учетом динамично изменяющегося рынка труда;
- сохранение и развитие региональных вузовских систем подготовки кадров, в том числе и по средствам продуктивного сетевого взаимодействия с другими вузами, научными организациями, предприятиями и бизнес-структурами;
- воспитание в студентах доброжелательности и уважения к культурной самобытности и уникальности каждого народа;
- модернизация инфраструктуры высших учебных заведений с расширением возможностей по формированию у выпускников компетенций в области цифровых технологий и искусственного интеллекта;
- активное вовлечение обучающихся в научно-исследовательскую работу, в том числе в научных лабораториях и производственных площадках;
- развитие у обучающихся критического мышления по отношению к глобализационным процессам;
- формирование у обучающихся навыка работы с информационными ресурсами, а также умению обращаться с такими понятиями как «информация» и «истина», осуществляя целенаправленный выбор источника информации на основе его актуальности и надежности.

В настоящее время осуществляются попытки стирания исторической памяти, глобализации в культуре и языке, навязыванию псевдодемократических ценностей, упразднению идентичности личности и национальности, расшатыванию государственного устройства, атак на религиозные основы. Целью этих действий является уничтожение фундаментальных ценностей, отрешению от своей истории и самобытной культуры.

Одной из ответных мер на данные вызовы может стать развитие глобальных компетенций в педагогической среде и у обучающихся на программах высшего образования. Владение глобальными компетенциями поможет педагогам адаптироваться в современных условиях и отвечать на возникающие вызовы как в профессиональной, так и в повседневной жизни [3-4].



В заключение необходимо отдельно подчеркнуть, что формирование глобальных компетенций, их интеграция с прочными профессиональными навыками послужит новым побуждающим фактором на пути прогресса системы образования и будет способствовать росту качества жизни, как отдельных специалистов, так и устойчивому развитию регионов и страны в целом [5].

Список литературы:

1. Указ Президента РФ от 02.07.2021 N 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации".
2. Современные подходы к подготовке специалистов в поликультурном метаобразовательном пространстве: коллективная монография / С.В. Абрамова, И.В. Балицкая, Е.Н. Бояров [и др.]; под ред. Л.Р. Храпаль. – Южно-Сахалинск: СахГУ, 2020. – 138 с.
3. Лесев В.Н. Содержательные аспекты глобальных компетенций // Актуальные вопросы общества, науки и образования: сборник статей XIII Международной научно-практической конференции. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2024. – С. 173-175.
4. Лесев В.Н. Мониторинг глобальных компетенций иностранных студентов в российском университете // В сборнике: Управление развитием функциональной грамотности. сборник научных трудов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Казань, 2024. С. 245-249.
5. Лесев В.Н., Валеева Р.А. Глобальные компетенции в современном высшем образовании // Гуманитарные науки и образование. 2021. –Т.12. № 4 (48). – С. 92-95.

