

Лысюк Елизавета Николаевна, магистрант,
Тольяттинского государственного университета,
учитель начальных классов
МБУ «Школа №47» г.о. Тольятти

ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К РОДИНЕ

Аннотация: статья посвящена проблеме формирования ценностного отношения к Родине у младших школьников. Раскрывается сущность понятия «ценностное отношение к Родине», характеризуются возрастные особенности младших школьников, предлагается перечень диагностических методик с целью выявления ценностного отношения к Родине, рассматриваются возможности его формирования во внеурочной деятельности.

Ключевые слова: ценностное отношение к Родине, младшие школьники, внеурочная деятельность, патриотическое воспитание.

В современном обществе проблема формирования ценностных ориентаций подрастающего поколения является одной из наиболее актуальных и значимых. В условиях глобализации и информационного общества, когда ценности и нормы меняются с высокой скоростью, важно уделять особое внимание формированию у детей уважительного отношения к своей стране, её истории и культуре.

Внимание к системе ценностей личности, положенная в основу организации воспитательного процесса, осуществляется через аксиологический (ценностный) подход к воспитанию. Впервые понятие «ценность» ввел в научный оборот философ И. Кант, рассматривая его при противопоставлении двух сферы – нравственности (свободы) и природы (необходимости).

У К. Д. Ушинского в качестве высших ценностей выдвигаются Родина, родной язык; у В. А. Сухомлинского – патриотизм, любовь к родителям, к матери, к самому святому и прекрасному в жизни человека. В соответствии с гуманистическими традициями отечественной педагогики, необходимо уделить внимание развитию у детей чувства глубокой привязанности и уважения к Родине, семье и родному дому. Это должно происходить через духовно-нравственное воспитание личности младшего школьника [5].

От понятия «ценность» образовано понятие «ценностное отношение», которое рассматривается Л. Ю. Савиновой как устойчивая избирательная предпочтительная связь ребенка с Родиной, которая проявляется в наличии определенного личностного смысла в понятии «Родина» и осознании значимости Родины для жизни остальных людей и самого ребенка [4].

Ценностное отношение к Родине основано на воспитании базовых национальных ценностях, таких как патриотизм, гражданственность, формирование которых должно начинаться с раннего возраста [2].

Младший школьный возраст является сенситивным периодом для формирования ценностных отношений. Дети в этом возрасте открыты для восприятия новых знаний и опыта, они активно познают окружающий мир и формируют своё мировоззрение. Поэтому важно создать условия для того, чтобы дети могли познакомиться с историей и культурой своей страны, узнать о её достижениях и проблемах. Основными новообразования младшего школьного возраста являются:



– произвольность: становление и развитие произвольности памяти, внимания, мышления ребенка, они учатся действовать организованно в соответствии с поставленными целями и задачами;

– умение действовать по внутреннему плану постановка цели, определение способов ее достижения, последующее выполнение задуманного плана;

– рефлексия: способность критически оценивать свои убеждения и действия с точки зрения их соответствия целям и контексту деятельности [1].

По мнению М. Ю. Новицкой, организация процесса воспитания ценностного отношения к Родине способствует формированию следующих составляющих:

– эмоционально-действенного отношения к природе родного края;

– чувства привязанности к окружающим, семье и родному дому;

– чувства сопричастности к наследию Отечества [3].

Создание благоприятной воспитательной среды, нацеленной на развитие перечисленных аспектов, играет важную роль в процессе формирования у детей глубокого уважения и ответственности к Родине, культурным ценностям и традициям страны. Благодаря такому подходу возникает возможность заинтересовать детей в изучении и сохранении наследия своего народа, формировать у них чувство гордости за свои корни и историю.

Важнейшим этапом в построении эффективного процесса воспитания ценностного отношения к Родине является подбор диагностического инструментария, который направлен на выявление уровня сформированности ценностного отношения к Родине у младших школьников. Для этого были выделены критерии, выбраны диагностические методики, которые представлены в таблице 1.

Таблица 1

Диагностическая карта исследования

Критерий	Диагностическая методика
Когнитивный	Методика «С чего начинается Родина?» (автор В.М. Хлыстова);
Эмоционально-оценочный	Методика «Незаконченные предложения» (автор М.В. Шакурова); методика беседы по предложенным ситуациям (автор ситуаций: В.С. Горбунов).
Поведенческий	Диагностика уровня воспитанности (автор М.И. Шилова); методика «Я – патриот» (автор Н.Н. Бирюкова).

Для того, чтобы повысить уровень сформированности ценностного отношения к Родине у младших школьников, необходимо создать такие условия, которые будут способствовать полноценному взаимодействию детей с их культурным наследием и окружающим миром. Важно организовать разнообразные мероприятия, направленные на формирование у детей любви к своей стране, уважения к истории, традициям и культуре. Реализовать это возможно через внеурочную деятельность, которая обладает особым воспитательным потенциалом.

Один из способов – организация экскурсий (в том числе онлайн-экскурсий) по местам исторического и культурного значения, проведение тематических уроков и мастер-классов, посвященных истории и культуре своей страны. Также важно включать в учебный процесс различные игры, конкурсы, круглые столы, на которых дети могут обсуждать и делиться своими взглядами на значимые для них события и явления. Кроме традиционных воспитательных методов целесообразно внедрять современные формы, приемы и технологии, такие как:

– поисково-познавательные технологии: телеконференции, акции, флэшмобы, диспуты, викторины, экскурсии;



– интернет-технологии: виртуальные гостиные и путешествия, онлайн-посещения музеев, марафоны;

– игровые технологии: квест-игра, реконструкции исторических событий, КВН [2].

Кроме того, необходимо привлекать родителей и семью младших школьников к участию в различных мероприятиях – важно создать партнерские отношения между школой, детьми и их родителями для совместной работы над формированием уважения и любви к Родине.

Перечисленные формы и методы позволят сделать процесс воспитания более интересным и доступным для современных детей, обогатив их опыт и позволив лучше усвоить ценности и традиции родного края.

Таким образом, формирование ценностного отношения к Родине у младших школьников является важным аспектом воспитания и образования, который требуют их пересмотра и обновления. Для успешной реализации этой работы необходимо использовать разнообразные формы и методы работы, учитывать возрастные особенности детей и создавать благоприятную атмосферу в коллективе младших школьников в процессе организации внеурочной деятельности.

Список литературы:

1. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. Москва: Питер. 2008. 398 с.
2. Гукаленко О.В. Приобщение обучающихся к традиционным патриотическим ценностям в курсе внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (Серия изданий «Психолого-педагогические рекомендации по организации и проведению курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»). М.: ФГБНУ «ИСПО РАО», 2022. 28 с.
3. Новицкая М.Ю. Мониторинг патриотического воспитания в детском саду и начальной школе. М.: Дрофа. 2010. 154 с.
4. Савинова Л.Ю. Педагогические условия воспитания у младших школьников ценностного отношения к Родине: специальность 13.00.02 «Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)»: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. Санкт-Петербург, 2003. 21 с.
5. Сухомлинский В.А. Как воспитать настоящего человека. Педагогическое наследие. М.: Педагогика, 1990. 288 с.

