

Дупленский Кирилл Викторович, магистрант,
ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический
университет им. Л.Н. Толстого, г. Тула

Малий Дмитрий Владимирович,
кандидат педагогических наук, доцент,
ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический
университет им. Л.Н. Толстого, г. Тула

ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ТЕХНОЛОГИИ В СФЕРЕ ОСНОВ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА И БИОТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация: в статье рассматривается проблема подготовки будущих учителей технологии в области основ сельскохозяйственного производства и биотехнологий. Представлены этапы и результаты исследования по совершенствованию учебно-методического обеспечения дисциплины «Основы сельскохозяйственного производства и биотехнологий». Выявлены пути дальнейшего исследования, направленные на совершенствование методики преподавания дисциплины «Основы сельскохозяйственного производства и биотехнологий»

Ключевые слова: подготовка учителя, учитель технологии, сельскохозяйственное производство, биотехнологии.

Модернизация сельскохозяйственного производства на основе применения современной техники и передовых аграрных технологий является одной из важнейших задач государственной агропродовольственной политики России на ближайшие годы. Решение данной задачи напрямую влияет на повышение конкурентоспособности российской сельскохозяйственной продукции и производителей, обеспечение высокого качества продовольственных товаров, рост производительности труда и доходности предприятий отрасли, создание новых рабочих мест, улучшение условий труда работников сельского хозяйства.

Безусловно, одним из препятствий для технологической модернизации агропромышленного комплекса является нехватка специалистов с высоким уровнем технических знаний и навыков. В России существует множество эффективных разработок в области сельскохозяйственной науки, и их внедрение в сельскохозяйственное производство позволит вывести его на качественно новый уровень. Дефицит высококвалифицированных кадров сказывается на уровне внедрения технологических инноваций сельхозпроизводителями, который был и остается низким [1].

Решение обозначенной проблемы должно базироваться не только на разработанных концептуальных подходах к технологическому образованию, реализуемых в нашей стране, но и на рекомендациях, основанных на научных экспериментах, представляющих собой научно обоснованное и специально организованное исследование или наблюдение изучаемого явления в точно учитываемых определенных условиях.

Нами было проведено совершенствование учебно-методического обеспечения курса «Основы сельскохозяйственного производства и биотехнологий», заключающаяся в совершенствовании структуры и содержания подготовки будущих учителей технологии в сфере основ сельскохозяйственного производства и биотехнологий в соответствии с требованиями ФГОС ВО,



Исследование проводилось на базе ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого» на факультете технологий и бизнеса и состояло из 3 этапов:

1. Констатирующий этап – диагностика обученности и обучаемости студентов направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «Технология» и «Экономика». На данном этапе были решены следующие задачи:

– проведен анализ требований действующих и перспективных ФГОС ООО и примерных основных образовательных программ к предметной области «Технология» в сфере основ сельскохозяйственного производства и биотехнологий [2];

– определены роль и место основ сельскохозяйственного производства и биотехнологий в структуре технологической подготовки будущих учителей технологии.

2. Формирующий этап – выявление условий эффективной организации учебного процесса, проведение эксперимента. В ходе работы на этом этапе:

– проведено определение соответствия структуры, содержания, учебно-методического и материально-технического обеспечения курса «Основы сельскохозяйственного производства и биотехнологий» современным и перспективным требованиям к результатам подготовки будущих учителей технологии;

– актуализирована система учебно-методического и материально-технического обеспечения, необходимого для реализации подготовки по дисциплине «Основы сельскохозяйственного производства и биотехнологий» и внедрения в процесс обучения современных технологий.

3. Итоговый этап – подведение итогов эксперимента, оценка качества – подразумевал определение эффективности внедрения обновленной системы учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины «Основы сельскохозяйственного производства и биотехнологий» в образовательный процесс.

В оценке эффективности применения актуализированной системы учебно-методического и материально-технического обеспечения основополагающую роль играет оценка полученных студентами результатов обучения на основе качества усвоения знаний, самостоятельности и творческой активности обучающихся. Качество усвоения знаний при этом включает в себя их объем, системность, прочность и действенность [3].

Результаты выполненной работы выявили векторы дальнейшего исследования, направленные на совершенствование методики преподавания дисциплины «Основы сельскохозяйственного производства и биотехнологий»:

– непрерывная актуализация содержания дисциплины в соответствии с современным уровнем и тенденциями развития науки и технологий в области сельскохозяйственного производства и биотехнологий;

– широкое внедрение и практическое применение технологий электронного и дистанционного обучения в процесс освоения курса «Основы сельскохозяйственного производства и биотехнологий»;

– расширение междисциплинарной интеграции дисциплины «Основы сельскохозяйственного производства и биотехнологий» с другими дисциплинами предметно-методического модуля.

Таким образом, реализация стратегических приоритетов развития сельского хозяйства предъявляет высокие требования к профессиональным навыкам будущих специалистов.

Внедрение цифровых технологий во все сферы человеческой жизни, требует новых методических подходов к формированию образовательных программ по подготовке будущих учителей технологии на основе модульно-компетентностного подхода, обеспечивающего подготовку кадров для образовательных организаций.



Список литературы:

1. Основы сельскохозяйственного производства и биотехнологий: учебное пособие / Н. В. Медведева, П. Н. Медведев, А. Н. Сергеев, Ю. С. Дорохин, А. В. Сергеева, Д. В. Малий, А. С. Барсуков. – Тула: Изд-во ТулГУ, 2019. – 134 с.
2. Медведев П.Н., Медведева Н.В., Барсуков А.С. Особенности подготовки будущих учителей технологии к обучению школьников основам сельскохозяйственного производства и биотехнологий // Устойчивое развитие науки и образования. – 2018. – №9. – С. 150-154.
3. Сергеев А.Н., Медведев П.Н., Медведева Н.В. Методика оценивания готовности будущих учителей технологии к преподаванию основ сельскохозяйственного производства и биотехнологий / А.Н. Сергеев, П.Н. Медведев, Н.В. Медведева, Ю.С. Дорохин, Д.В. Малий, А.С. Барсуков // Технолого-экономическое образование: Достижения, инновации, перспективы. Материалы XVIII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – 2019. – С. 162-167.

