

**Пронин Евгений Анатольевич,**  
Кандидат педагогических наук,  
Михайловская военная артиллерийская академия,  
Санкт-Петербург  
Pronin Evgeniy,  
Mikhailovskaya Military Artillery Academ

**Абрамов Дмитрий Николаевич,**  
Кандидат педагогических наук,  
Военно-космической академии имени А. Ф. Можайского,  
Санкт-Петербург  
Abramov Dmitrii,  
Military Space Academy named after A.F. Mozhaisky

**ШАХМАТЫ КАК ИНСТРУМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ  
ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
CHESS AS AN EDUCATIONAL TOOL  
FOR CHILDREN OF PRIMARY SCHOOL AGE**

**Аннотация:** В статье рассматривается вопрос о введении образовательной программы «шахматы» в начальной школе. В настоящее время во многих регионах России реализуется проект «Шахматы в школах», проводимый Федерацией шахмат России и Фондом Геннадия Тимченко. Цель работы: изучение отношения сообщества родителей будущих первоклассников, детей младшего школьного возраста к обучению в школе игре в шахматы.

**Abstract:** The article chess discusses the issue of introducing an educational program “chess” in primary schools. Currently, the “Chess in Schools” project, carried out by the Russian Chess Federation and the Gennady Timchenko Foundation, is being implemented in many regions of Russia. Purpose of the work: to study the attitude of the community of parents of future first-graders and children of primary school age to learning to play chess at school.

**Ключевые слова:** шахматы в школе, образовательная программа, дети младшего школьного возраста, родители

**Keywords:** chess at school, educational program, children of primary school age, parents

**ВВЕДЕНИЕ**

Шахматы – это не только вид спорта, но, и сильный образовательный инструмент, направленный, в первую очередь, на развитие интеллектуальных способностей детей, умению анализировать, логически мыслить. В данном случае перед шахматистами не ставится цель достижения высоких спортивных результатов.

Шахматы – это игра, которая требует от игрока не только знания правил и тактики, но и умения анализировать ситуацию, находить и принимать единственно верное решение, планировать свои действия на несколько ходов вперед. Эти навыки могут быть полезны не только в шахматах, но и в любой другой сфере деятельности человека.

Шахматы помогают развить в личности такие качества как решительность, выдержка, воля к победе. Во всём мире шахматы востребованы не только как вид спорта, но и как уникальный образовательный инструмент, который делает молодых людей, обучающихся в различных учебных заведениях, более конкурентоспособными и готовыми к вызовам современного мира.



По мнению известного психоневролога профессора Н. П. Вайзмана, шахматы – это умственная игра-соревнование с элементами эстетики и науки, влияющая на характер и личность спортсмена, его психические функции: внимание, память мышление, умственную работоспособность [2].

Все вышеизложенное подтверждает целесообразность образовательной программы «шахматы» в начальной школе.

### **МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ**

Результаты анализа литературных источников показали, что в научной литературе представлено достаточно большое количество работ о положительном влиянии шахмат на развитие интеллектуальных способностей детей младшего школьного возраста, а также на повышение их успеваемости [1,3,4].

В 1994 году И.Г. Сухиним был разработан федеральный курс «Шахматы – школе», рекомендованный к внедрению Министерством образования РФ [8]. С 1996 года началось введение шахматного обучения во всех школах и детских садах республики Калмыкия. В 2004 году был принят Приказ Министерства образования и науки от 18 мая 2004г. №2211 "О развитии шахматного образования в системе образования РФ" [5].

С 2015 года реализуется проект «Шахматы в школах», проводимый Федерацией шахмат России и Фондом Геннадия Тимченко. Проект предполагает внедрение предмета «шахматы» в начальной школе в регионах России, включая малые города и территории. В настоящее время в проекте принимают участие школы из 16 регионах России. В июле 2023 года в Сочи прошла Всероссийская конференция «Современные тенденции популяризации шахмат в школах России». На конференции обсуждались актуальные проблемы шахматного образования в системе дошкольного и начального общего образования, обобщение накопленного опыта и определение перспективных путей дальнейшего развития проекта «Шахматы в школах» [8].

### **РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЕ**

Задачей настоящего исследования было изучение отношения сообщества родителей к вопросу о введении образовательной программы «шахматы» в начальной школе. С этой целью был проведен опрос родителей будущих первоклассников, детей младшего школьного возраста. Всего было опрошено 100 человек. Результаты ответов на вопрос: «Хотели бы вы, чтобы в школе обучали игре в шахматы?» представлены на рис. 1.

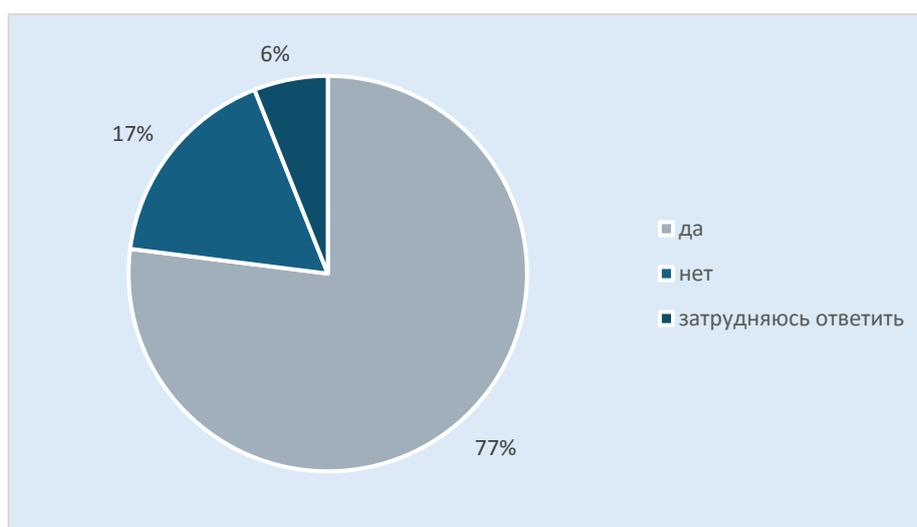


Рис.1- Результаты ответов на вопрос:  
«Хотели бы вы, чтобы в школе обучали игре в шахматы?»



Данные опроса показывают, что подавляющее большинство, 77% респондентов ответили положительно, 17% – отрицательно и 6% затруднились ответить.

Для изучения ожиданий родителей, поддерживающих введение шахмат в образовательный процесс им был задан вопрос с вариантами ответов. В опросе приняли участие 77 родителей будущих первоклассников, Результаты ответов на вопрос: «Каковы ваши ожидания от предмета «шахматы»? представлены на рис. 1.

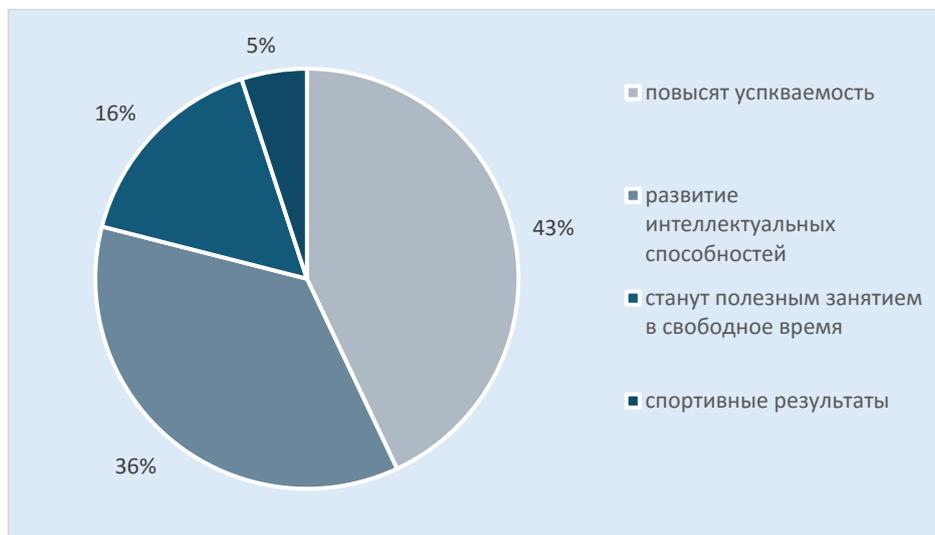


Рис. 2 – Результаты ответа на вопрос: «Каковы ваши ожидания от предмета «шахматы»?»

В результате опроса выявлено, что большинство респондентов (43%) ожидают от преподавания шахмат в начальной школе повышение успеваемости, далее, 36% связывают шахматы с развитием интеллектуальных особенностей. Примечательно, что 16% родителей ожидают, что шахматы выйдут за рамки школьного урока и станут полезным занятием в свободное время, при этом лишь 5% респондентов видят шахматы для своего ребенка как спорт и ожидают спортивные результаты.

На наш взгляд, шахматы в более широком смысле можно считать инструментом воспитания детей и подростков. Игра в шахматы может помочь им развить навыки самоконтроля, повысить самооценку. Шахматы также способствуют развитию коммуникативных навыков, так как игрок должен уметь общаться с соперником, объяснять свои действия и слушать мнение других.

Компьютерные технологии, широко применяемые в обучении шахматам, помогут детям овладеть умением получения и обработки информации, работать с базами данных, играть на онлайн платформах.

Младшие школьники завтра станут студентами вузов и шахматные навыки: анализ, логическое мышление, коммуникация, будут способствовать успешному усвоению ими сложных образовательных программ.

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

На основании вышеизложенного становится очевидным, что шахматное образование в настоящее время школах России осуществляется и имеет хорошие перспективы дальнейшего развития, благодаря проекту «Шахматы в школах» проводимом Федерацией шахмат России и Фондом Геннадия Тимченко. Родительское сообщество, в большинстве, поддерживает введение в начальной школе обучение игре в шахматы.



*Список литературы:*

1. Алифиров А.И. Теоретические и практические аспекты внедрения шахмат в российской школе // Теория и практика физической культуры. – 2018. – №5 – С.53 – 56
2. Вайзман, Н.П. Шахматы: от самообладания к победе. Шахматы глазами врача и психолога / Н.П. Вайзман. – М.: «RUSSIAN CHESS HOUSE / Русский Шахматный Дом», 2019.- 144 с.
3. Габбазова, А.Я. Интеллектуальное развитие младших школьников в процессе обучения шахматной игре / А. Я. Габбазова // Международная научная конференция психологов физической культуры и спорта «Рудиковские чтения», (11–14 июня 2006 г.): материалы / Гос. ком. Рос. Федерации по физ. культуре и спорту, Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма, Рос. Асс. психологов физ. культуры и спорта. – М., 2006. – С. 77–79.
4. Махмудов, А.Х. Творческий потенциал шахмат в инновационном образовательном процессе школы / А. Х. Махмудов // Современное образование (Узбекистан). – 2021. – №2 (99) – С.74 – 80
5. Приказ Министерства образования и науки от 18 мая 2004г. №2211 "О развитии шахматного образования в системе образования РФ" года – Текст: электронный // Нормативно – правовые акты – URL: <https://chess555.narod.ru/МО2211.htm> (дата обращения 01.03.2024)
6. Сметана, В.В. Проект «Шахматы в школах» в контексте теории общественного блага / В.В. Сметана // Социология. – 2021. – №5. – С.171-174
7. Сухин, И. Г. Шахматы – школе. Рабочие программы. 1–4 годы обучения: учебное пособие для общеобразовательных организаций / И. Г. Сухин. Обнинск: Духовное возрождение, 2019. – 144 с.
8. Федерация шахмат России: официальный сайт. – Москва: [https://ruchess.ru/news/all/podvedeny\\_itogi\\_vserossiyskoy\\_konferentsii\\_po\\_shkolnym\\_shakhmata\\_m\\_062023/?ysclid=ltxex58yno215179384](https://ruchess.ru/news/all/podvedeny_itogi_vserossiyskoy_konferentsii_po_shkolnym_shakhmata_m_062023/?ysclid=ltxex58yno215179384) (дата обращения 26.02.2024)

