

Марзоева Ольга Александровна,
педагог высшей квалификационной категории,
магистрант, педагог дополнительного образования,
Московский государственный университет
имени Разумовского «Ландшафтная архитектура»,
ГБОУ школа 2025 г. Москвы

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Аннотация: В статье показано, каким образом инклюзивное образование интегрируется в современной образовательной среде, какие при этом, возникают проблемы в организации учебного процесса.

В статье рассматривается, в чем заключается главная цель психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями, а также пути развития образовательной инклюзии, которые способствуют решению проблем, при правильном подходе. Процесс организации инклюзивного образования имеет большие перспективы в современном обществе, который дает право на получение качественного образования, адаптированного к детям с особыми образовательными потребностями, поможет им найти свое место в жизни и реализовать свой жизненный шанс и потенциал.

Abstract: The article shows how inclusive education integrates into the modern educational system, what problems arise in the organization of the educational process. What is the main goal of psychological and pedagogical support for children with special educational needs. The article discusses the ways of developing educational inclusion, which contribute to solving problems, with the right approach. The process of organizing inclusive education has great prospects in modern society, and this gives hope that every child with disabilities will be able to realize the right to receive quality education, adapted to his capabilities and needs, find his place in life and realize his life chance and potential.

Ключевые слова: школа, дети, инклюзия, поддержка, образование, программа

Keywords: school, children, inclusion, support, education, program.

Наш мир переживает коренную смену подходов к образованию и к социокультурной политике в целом. К этим изменениям можно отнести, понятие «инклюзивное образование» [3]. В настоящее время, в зависимости от ряда причин, наблюдается увеличение числа детей с ограниченными возможностями здоровья. Следовательно, каждому ребенку нужно создать такие условия для его развития, которые будут учитывать все его потребности и индивидуальные особенности. Развитие образовательной системы неизбежно внедряет различные формы интегрированного обучения детей с особыми образовательными потребностями в массовую школу.

В основу инклюзивного образования заложена идеология, исключающая любую дискриминацию детей и обеспечивающая отношение ко всем людям как к равным, но и при этом создает необходимые условия для детей, которые имеют особые образовательные потребности [1]. Отдельная статья Конвенции ООН посвящена вопросу доступности объектов и услуг инвалидам «наравне с другими» [2]. Иными словами, как указывается в Конвенции, окружающая среда (объекты, услуги, оборудование) должна быть обустроена таким образом, чтобы ее не нужно было подгонять, адаптировать под конкретные нужды инвалида [2].

Именно на это была направлена национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», выдвинутая Дмитрием Анатольевичем Медведевым: «Новая школа – это школа



для всех. В любой школе будет обеспечиваться успешная социализация детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации» [3].

В процессе интеграции инклюзивное образование ставит перед образовательной системой большой ряд сложных вопросов и новых задач. В отличие от зарубежной системы образования, в которой инклюзия имеет богатый опыт и законодательное закрепление, наша отечественная инклюзия только начинает развиваться. Статья 43 Конституции РФ [4] провозглашает право каждого на образование. Принцип равноправия включает также запрещение дискриминации по состоянию здоровья. Государство гарантирует гражданам общедоступность и бесплатность общего и начального профессионального образования.

Задачи психолого-педагогического сопровождения на разных ступенях образования различны:

Начальная школа является ступенью повышенной заинтересованности школьников к учебной деятельности, в развитие познавательной и учебной мотивации, развитию самостоятельности и самоорганизации, в формировании желания и "умения учиться", в развитии творческих способностей.

Основная школа ступень перехода и адаптации к новым условиям обучения. Здесь встает вопрос «о выборе наиболее эффективного подхода, при котором субъектом образовательного процесса (педагогом) и/или несколькими субъектами (педагогом, психологом, медицинским работником и др.) будет оказана соответствующая помощь для достижения ребенком позитивных результатов в образовании» [5]. Важным является взаимосвязь названных ступеней, в контексте сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.

Таким образом, инклюзивное образование с одной стороны, означает обучение детей с особыми образовательными потребностями в обычных образовательных учреждениях. С другой стороны, инклюзивное образование включает всех обучающихся в социальную деятельность.

Во-первых, оно способствует социальной интеграции детей с различными специальными потребностями. Благодаря наличию в классе учеников с разным уровнем развития и способностями, дети могут лучше понять и принять друг друга, а также научиться эффективно взаимодействовать. Это помогает формированию толерантности и понимания различий между людьми [5].

Во-вторых, инклюзивное образование предоставляет всем ученикам равные возможности для получения качественного образования, на основании Федерального закона "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" [6] также устанавливает гарантии получения образования детьми с инвалидностью.

Впервые принципы инклюзивного образования на международном уровне были зафиксированы в Саламанкской декларации «О принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями» [7], провозгласившей, что каждый ребенок имеет основное право на образование и должен иметь возможность получать и поддерживать приемлемый уровень знаний.

Третье преимущество инклюзивного образования заключается в том, что оно способствует личностному росту всех обучающихся. В классах с различным составом детей возникают условия для формирования эмпатии, уважения к другим и развития социальных навыков. Ученики могут также осознать свои сильные стороны и научиться помогать другим, что благоприятно влияет на их самооценку и мотивацию к обучению.

Однако несмотря на все преимущества, инклюзивное образование также сталкивается с определенными проблемами. Один из главных вопросов – это необходимость создания адаптированной программы для каждого ребенка с особыми потребностями. Для



эффективного сопровождения образовательного процесса нужны подготовленные специалисты и налаженная коммуникация между школой, родителями и общественностью.

Педагогам необходимо уметь работать с разнообразными специальными потребностями, что требует дополнительного обучения и подготовки. Также могут возникать сложности в организации учебного процесса с группой учеников с различным уровнем развития, поскольку каждый ребенок нуждается в сопроводительной поддержке. Таким образом, центральной идеей «сопровождения» является «следование рядом» с одним субъектом одного или нескольких других [5].

Многие из нас задаются вопросом: «А какова роль учителей и родителей в поддержке инклюзивного образования для учеников в современной школе?». Н.А Лапина отмечает, что особенно значимым компонентом педагогического сопровождения образования является налаживание коммуникативной связи с родителями. Кроме таких факторов как «сотрудничество с семьями детей» или «сотрудничество с людьми из ближайшего окружения», существуют и другие компоненты, которые мы считаем неотъемлемой частью педагогического сопровождения: сотрудничество со вспомогательными службами; организация процессов, способствующих мотивации ребенка к активному выполнению им необходимых образовательных установок; общественные обязательства и др [5].

Роль этих двух групп людей является неотъемлемой частью создания безбарьерной обучающей среды и достижения максимальных результатов для всех учеников. Учителя играют ключевую роль в успешном функционировании инклюзивного образования. Они должны быть готовы принять разнообразие потребностей каждого ученика и адаптировать свой метод обучения для достижения оптимальных результатов. Учителя также должны поощрять положительную атмосферу в классе, которая будет способствовать включению всех детей в процессе обучения [8].

В.В. Кэрролл, раскрывая вопрос о сопровождении образования детей с особыми образовательными потребностями, тонко отметил важность междисциплинарного взаимодействия, поскольку разные специалисты приносят свой вклад в создание инклюзивной среды и заботу о ребенке с ограниченными возможностями; наличие дополнительного персонала помогает ребенку справиться с тревогой, негативными эмоциональными реакциями ввиду сложностей поведенческого характера, что свойственно инклюзии [10]. Это означает, что учителя должны иметь специальные знания и навыки для работы с различными типами особых потребностей.

Немаловажную роль в успешной реализации инклюзивного образования играют родители. Именно родителям предоставляется право выбирать формы обучения, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы ребенка, принимать участие в управлении образовательным учреждением. Указанные права закреплены Семейным Кодексом РФ и законом «Об образовании» [8]. Определяя принципы государственной политики в области образования, Закон «Об образовании» 1992 г. устанавливает: общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников. Закон об образовании гарантирует гражданам возможность получения образования независимо от состояния здоровья и социального положения.

Важное значение имеет также сотрудничество учителей, психолого- педагогической службы школы и родителей для разработки индивидуального плана сопровождения ребенка, который определит цели и задачи обучения, а также способы оценки успехов каждого для учеников с особыми образовательными потребностями. Учителям и родителям следует работать вместе, чтобы создавать эффективные стратегии поддержки и помощи для достижения поставленных целей [9].



Совместный мониторинг прогресса каждого ученика позволит выявить проблемы или трудности на ранних стадиях и предпринять необходимые меры для их преодоления. Регулярное общение между учителями, психологами и родителями позволяет создавать открытую диалоговую платформу, где можно делиться информацией о прогрессе ученика, обсуждать его потребности или возникающие сложности.

Одной из главных проблем инклюзии является недостаток коммуникации между психолого-педагогическими службами школ и учителями. Учителям требуются особые знания и навыки для работы с различными типами особых потребностей обучающихся. Педагогические университеты готовят достаточное количество специалистов по инклюзивному образованию, которые успешно внедряют программы сопровождения особых детей в школы. Для более результативного взаимодействия психолого-педагогической службы школы и учителями необходимо проводить подготовку педагогических кадров в рамках программ по инклюзивному образованию. Это может включать в себя проведение специализированных курсов, мастер-классов и стажировок для учителей.

Еще одной проблемой инклюзии является недостаточная поддержка со стороны администрации школы и родителей. Часто бывает так, что школьные ресурсы исчерпываются на учет особых потребностей отдельных детей, оставляя мало возможностей для поддержки других учащихся. Для решения этой проблемы необходимо создание системы поддержки инклюзивного образования на уровне школы и района. Это может включать в себя назначение специальных координаторов по инклюзии, расширение ресурсной базы школы и проведение информационных кампаний для родителей [1].

Также одной из проблем инклюзии является отсутствие адаптивного учебного материала. Существующие учебники и программы часто не предусматривают возможности для индивидуальной работы с различными типами особых потребностей. Для решения этой проблемы необходимо проводить работы по адаптации существующих учебных материалов, а также разработке нового специального материала, который будет учитывать особенности каждого ученика. Особую роль психолого-педагогическое сопровождение приобретает в рамках инклюзивного образования, поскольку дети с особыми образовательными потребностями, в наибольшей степени по сравнению с обыкновенными детьми, нуждаются в помощи.

Одной из ключевых проблем инклюзии является негативное отношение окружающих к детям с особыми потребностями. Часто такие дети сталкиваются с дискриминацией, изоляцией и непониманием со стороны своих сверстников и взрослых. Для решения этой проблемы необходимо проводить систематическую работу по пропаганде толерантности и понимания в обществе. Это может включать в себя организацию тренингов по повышению коммуникативной компетенции для школьников и педагогов на тему инклюзии. Такие занятия способствуют удалению границ отношений между различными группами детей, помогают участникам стать более уверенными в общении, развивают навыки успешного взаимодействия и учат эффективно выстраивать отношения в коллективе.

В заключение можно сказать, что инклюзивное образование имеет свои сложности, но они вполне решаемы при правильном подходе. Осознание важности со стороны всех участников образовательного процесса – педагогов, психолого-педагогической службы, администрации, родителей и общества в целом – сформирует условия, в которых каждый ребенок может получить качественное образование и быть полноценным членом общества.

Школы способны преодолеть многие барьеры самостоятельно, если будет достигнуто понимание того, что недостаток материальных ресурсов не является основным и единственным барьером на пути развития образовательной инклюзии.



Список литературы:

1. Митчелл Д. Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования // Использование научно обоснованных стратегий обучения в инклюзивном образовательном пространстве. Главы из книги / Пер. Аникеев И.С., Борисова Н.В. М., 2019.
2. Конвенция ООН о правах инвалидов. Принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 г. URL: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability.shtml (дата обращения: 12.10.2023).
3. Медведев Д.А. Наша новая школа. Национальная образовательная инициатива // Выступление президента РФ на торжественной церемонии открытия Года учителя в России, февраль 2020. Электронная версия: http://www.educom.ru/ru/nasha_novay_shkola/school.php
4. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
5. Лапина, Н.А. Сущность педагогического сопровождения образования детей с особыми образовательными потребностями [Текст] / Н.А. Лапина // Человеческий капитал. – Москва, 2019. – № 7 (127). – С. 99-105
6. Федеральный закон "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" от 24.11.1995 N 181-ФЗ (последняя редакция)
7. Саламанкская декларация «О принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями», – 1994 г.
8. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция)
9. Алехина С.В., Алексеева М.Н., Агафона Е.Л. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании // Психологическая наука и образование №1: Инклюзивный подход и сопровождение семьи в современном образовании. М., 2021.
10. Кэрролл В.В. Факторы инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями аутистического спектра (на основе опыта Великобритании) // Инклюзивное образование: теория и практика. Орехово-Зуево, 2016. С. 200-211.

