

УДК 378.18

**Маклакова Ирина Юрьевна**

Уральский государственный медицинский университет,  
г. Екатеринбург

**Зерчанинова Елена Игоревна,**

Уральский государственный медицинский университет,  
г. Екатеринбург

**Мельникова Дарья Андреевна,**

Уральский государственный медицинский университет,  
г. Екатеринбург

### **АНКЕТА УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ СТУДЕНТОВ ОРГАНИЗАЦИЕЙ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА НА КАФЕДРЕ ПАТОЛОГИЧЕСКОЙ ФИЗИОЛОГИИ**

**Аннотация:** В настоящее время проблема повышения эффективности образовательного процесса приобретает особую значимость и актуальность, и представляет собой обширное поле для изучения, так как от качества образования сейчас напрямую зависит не только востребованность, но и эффективность работы образовательной организации. Эта ситуация не определяется каким-то одним обстоятельством, а вытекает из сочетания факторов, влияющих на состояние учебного процесса. К одним из таких факторов относится организация учебного процесса на кафедрах. В данной работе проведен анализ анкетирования 175 студентов лечебно-профилактического, медико-профилактического и педиатрического факультета. Респонденты поделились своим мнением об организации учебного процесса на кафедре патологической физиологии. На основании полученных результатов было определено отношение студентов к организации учебного процесса, установлены основные критерии, ухудшающие восприятие учебного материала. Также были проанализированы предложения студентов по возможным способам улучшения организации работы кафедры.

**Ключевые слова:** эффективность образовательного процесса, кафедра патологической физиологии, социологическое исследование.

**Введение.** Повышение качества обучения является одной из главных задач в ВУЗе [2]. В современном мире медицина развивается и модернизируется непрерывно, расширяя объем знаний и внедряя новейшие технологии. В связи с увеличением объема информации возникает ряд сложностей в учебном процессе. К основной проблеме относится организация должного количества учебных часов [11]. В своих исследованиях Алексеенко С. Н. и соавт. (2020), Ускеева А. Ж. (2020) отмечают тот факт, что качество усвоения преподаваемого материала, отображается на успеваемости студентов. По Алексеенко С.Н [1], успеваемость во время обучения включает овладение знаниями, умениями, навыками, развитие личностного потенциала, формирование профессиональной и социальной компетентности. В работах Ляпиной С.С. и соавт. (2022), Гумбатовой З. Ф. (2022), приведены данные, свидетельствующие об ухудшении показателей качества жизни и психических состояний у студентов медицинских ВУЗов, в связи с низкой успеваемостью.

Решению данной задачи способствует повышение учебной мотивации студентов, анализ основных имеющихся проблем учебного процесса кафедры и разработка мер по их устранению [4].



Мотивация является главной движущей силой в поведении и деятельности человека, а также в процессе формирования будущего профессионала. По Денисовой О. А. «Формирование мотивации у студентов является одной из острых тем обсуждения проблем высшей школы, поэтому «особенно важным становится вопрос о мотивах учебно-профессиональной деятельности студентов» [6]. Способы повышения мотивации студентов различны. Применение различных приемов и методов формирования профессиональной мотивации будущего специалиста позволяет планомерно и целенаправленно вовлекать всех студентов в активную осознанную познавательную деятельность.

Патофизиология является фундаментальной медико-биологической дисциплиной, обеспечивающей общетеоретическую подготовку врача, формирующей его научное мировоззрение и врачебное мышление, взгляды на сущность болезни.

Основное назначение кафедры патологической физиологии дать прочные базисные знания о механизмах процессов заболевания и выздоровления, особенностях жизнедеятельности больного организма.

**Цель исследования.** Выяснить мнение студентов 3 курса об организации учебного процесса на кафедре патологической физиологии.

**Материалы и методы исследования.** Представленные материалы основаны на анализе и изучении результатов 175 студентов лечебно-профилактического, медико-профилактического и педиатрического факультета.

Социологическое исследование проводилось в весеннем семестре 2023 /24 учебного года на основе анкетного опроса, размещенного в Google Forms.

Предложенная анонимная анкета состояла из 18 вопросов, с вариантом выбор ответа, в некоторых вопросах ответ необходимо было писать самостоятельно.

Основные тематические блоки анкеты состояли из:

1. Частоты посещаемости занятий;
2. Уровень организации учебного процесса на кафедре патологической физиологии;
3. Мотивированность студентов в осуществлении научной деятельности;
4. Предложения по внесению возможных изменений в организации работы кафедры.

**Результаты исследования и их обсуждение.** Среди 175 участников: 99% (n=173) являлись студентами лечебно-профилактического факультета, 1% (n=1) студент педиатрического факультета и 1% (n=1) медико-профилактического факультета (рисунок 1).

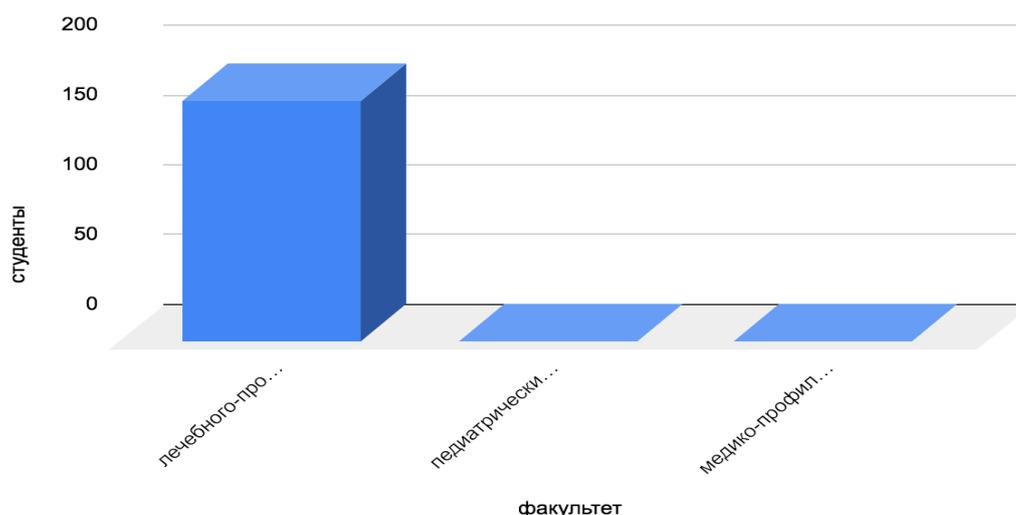


Рисунок 1 – Распределение респондентов по параметру факультета



Результаты анализировались в соответствии с тематическими блоками анкеты.

*Частота посещаемости семинаров.* Из 175 студентов занятия посещает без пропусков 80,7% (n=142). Редко пропускают занятия 14,8% (n=26), часто пропускают занятия 4% (n=7). 0,6% (n=1) предпочел не отвечать на данный вопрос (рисунок 2).

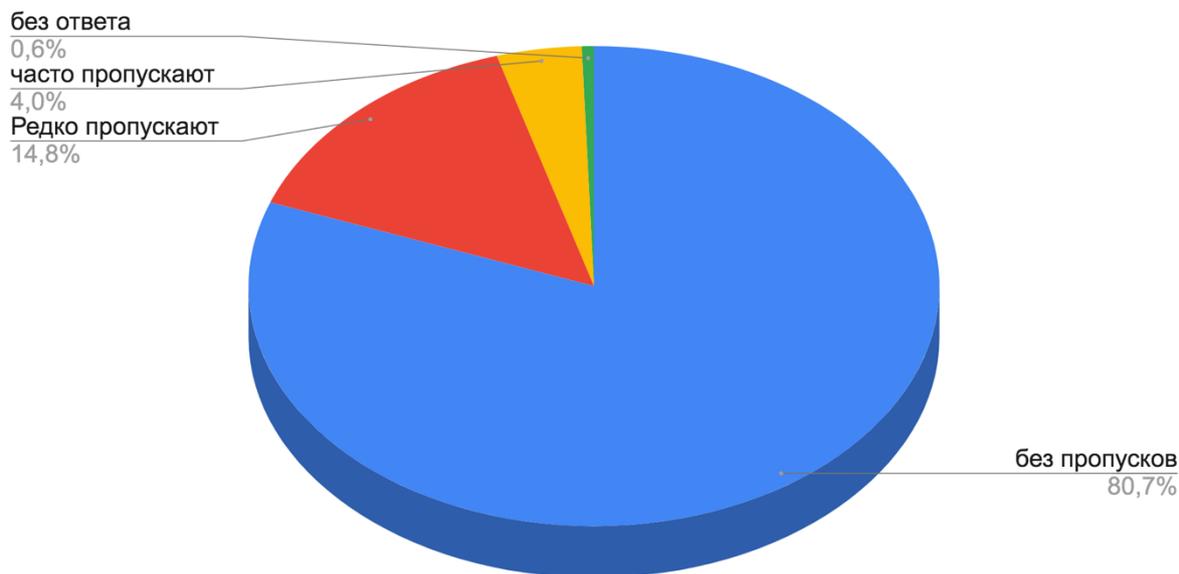


Рисунок 2 – Распределение респондентов по частоте посещаемости семинаров

*Частота посещаемости лекций.* 21% (n=37) не посещают лекции, 0,6% (n=1) оставили данный вопрос без ответа, остальные 78,3% (n=137) посещают лекции (рисунок 3).

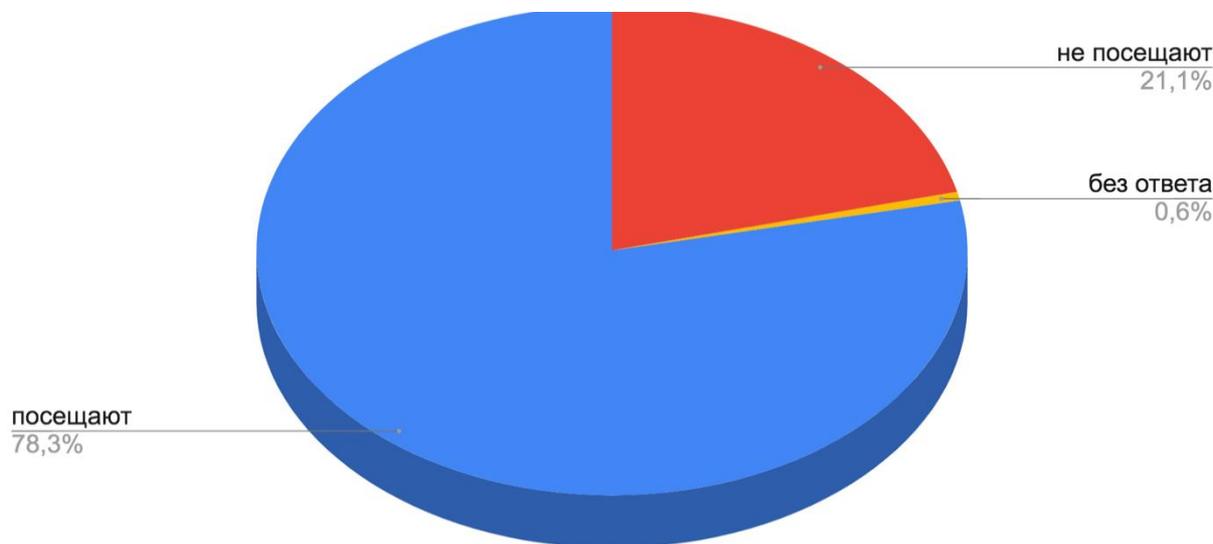


Рисунок 3 – Распределение респондентов по частоте посещаемости лекций

Таким образом анализ блока посещаемости установил высокий показатель посещений лекций и семинаров среди студентов 3 курса кафедры патологической физиологии.

*Уровень организации учебного процесса на кафедре патологической физиологии.* На вопрос о СНО и нахождении его в открытом доступе, положительно ответило 145 студентов (83%) (рисунок 4).



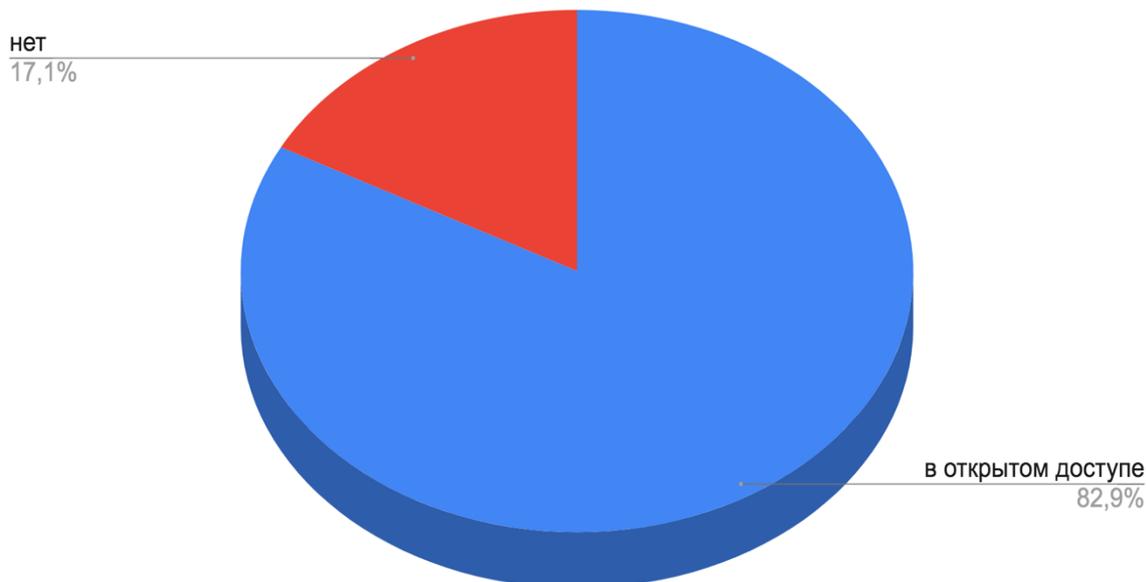


Рисунок 4 – Распределение респондентов по вопросу доступа СНО

Из всех 175 респондентов, 29,14 % (n=51) на вопрос об организации учебных часов кафедры, выбрали ответ “мало часов”. Данный показатель является крайне важным для усвоения студентами учебного материала. С учетом данной статистики, желательным результатом является рассмотрение организации количества часов на кафедре (рисунок 5).

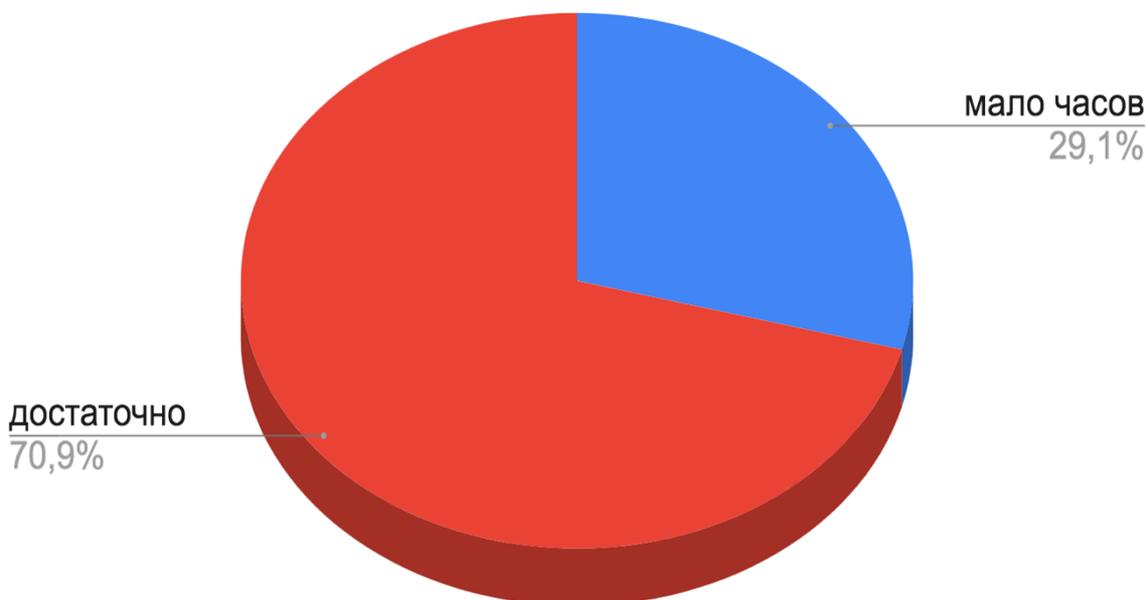


Рисунок 5 – Распределение респондентов по ответу об организации учебных часов кафедры

На вопрос о необходимости добавить больше практических занятий, положительно ответило 36,57% (n=64), остальные 63,42% (n=111) ответили об общей загруженности и отсутствии возможности посещать в случае необходимости дополнительные практические занятия (рисунок 6).



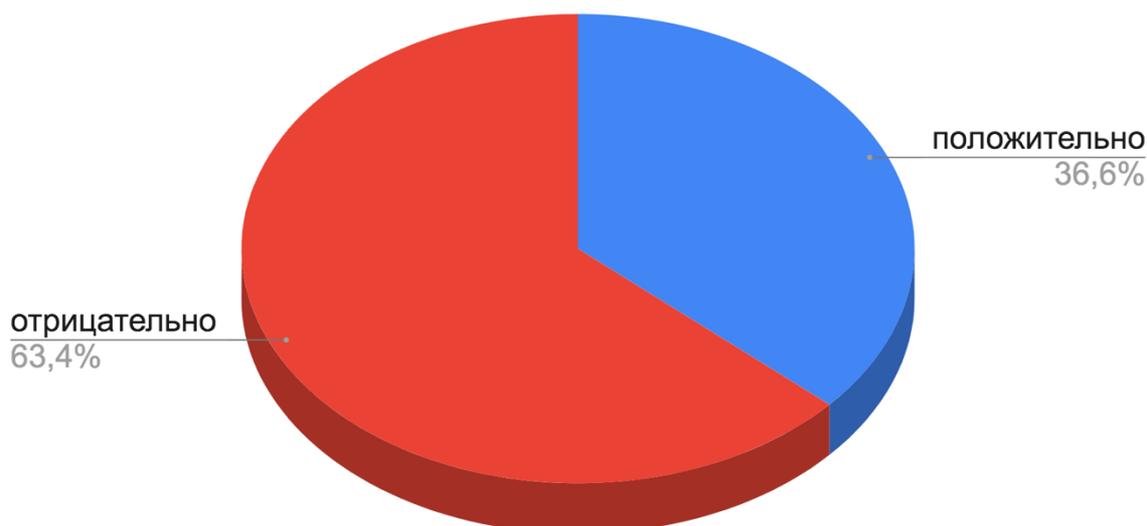


Рисунок 6 – Распределение респондентов по ответу о необходимости добавления практических занятий

Доступность и качество учебных материалов предлагалось оценить от 1 до 3. В данные критерии входили доступность и качество учебных материалов (методические пособия, учебники), предоставляемых на кафедре. Наименьший показатель 1-выбрало 28% студентов (n=49). Средний показатель был установлен среди 46,28% (n=81). Высоко доступность и качество оценило 24,57% (n=43) (рисунок 7).

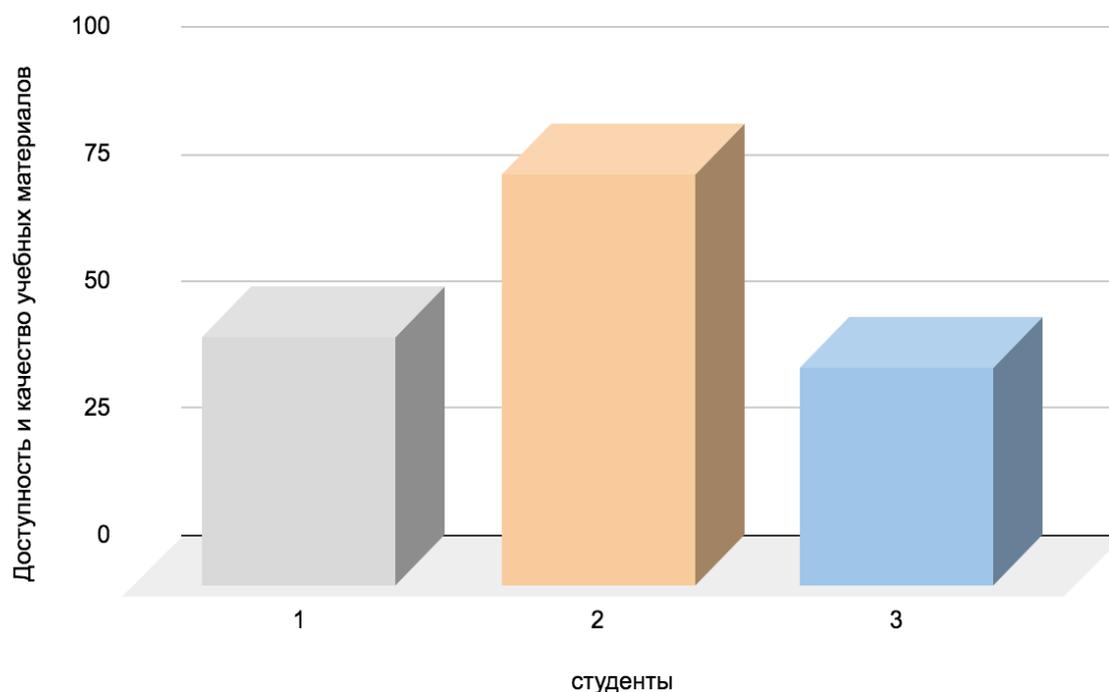


Рисунок 7 – Распределение респондентов по оценке критериев доступности и качества учебных материалов кафедры



Анализ результатов по техническому оснащению кафедры установил: положительный ответ среди 25,14% (n=44), частичное довольство среди 49,14% (n=86) и полную неудовлетворенность техническим оснащением среди 25,71% (n=45) (рисунок 8).

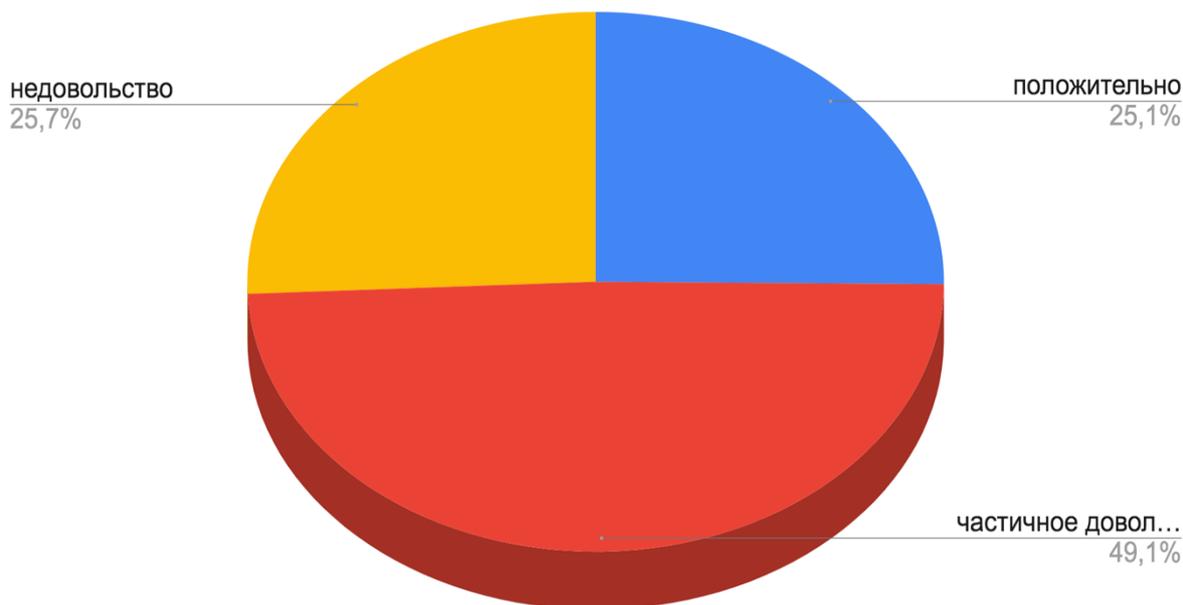


Рисунок 8 – Распределение респондентов по анализу технического оснащения кафедры

В результате опроса было установлено, что 70,85% (n=124), высоко оценивают качество преподавания на кафедре (рисунок 9).

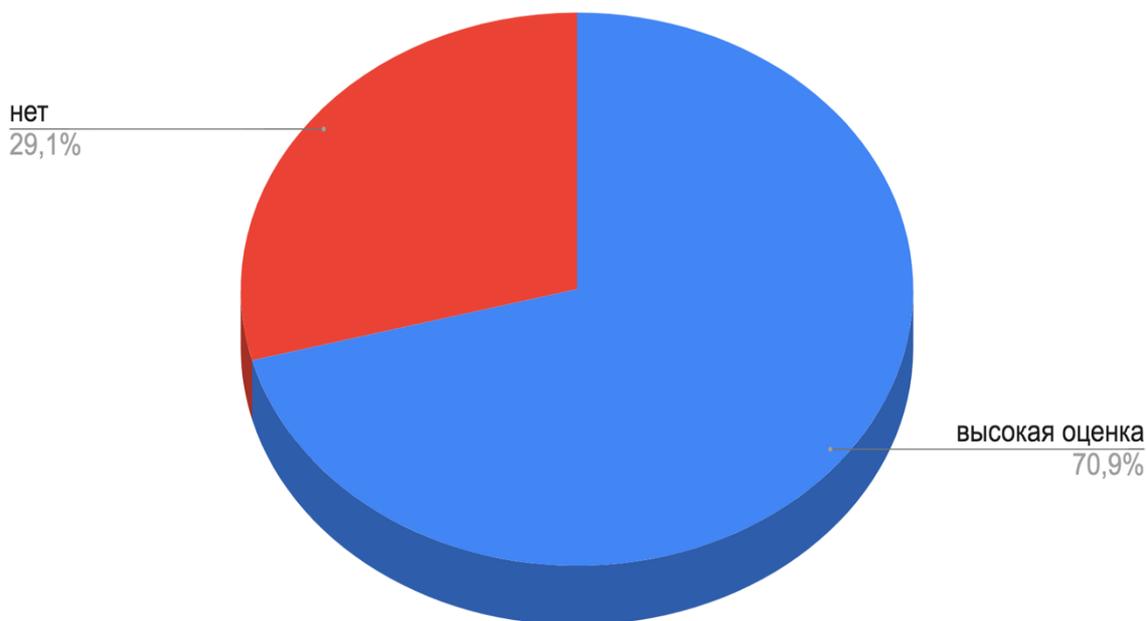


Рисунок 9 – Распределение респондентов по анализу качество преподавания



Среди ответов на вопрос об отношении преподавателей кафедры к студентам преобладали варианты “доброжелательно” 50,28% (n=88) и “нейтрально” 27,42% (n=48). Отрицательно ответило 9,14% (n=16). 1 студент предпочел не отвечать на данный вопрос (рисунок 10).

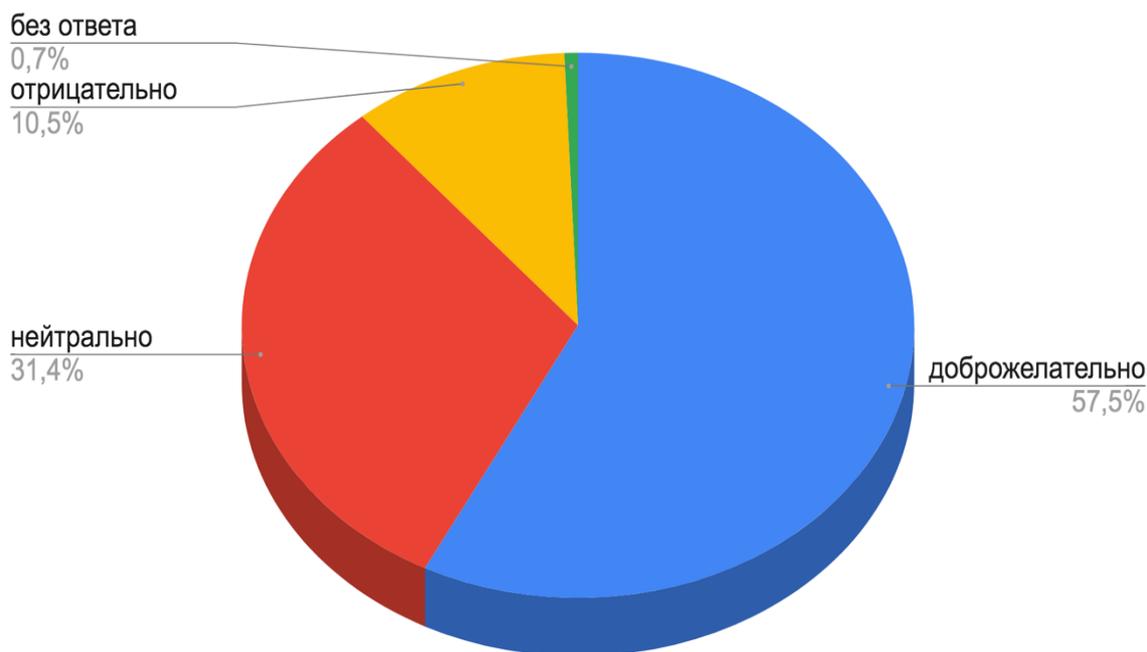


Рисунок 10 – Распределение респондентов по ответу об отношении преподавателей кафедры к студентам

*Мотивированность студентов в осуществлении научной деятельности.* В результате опроса было установлено, что научной деятельностью готовы заниматься 21,71% студентов (n=38). Желание принимать участие в различных олимпиадах высказало 21,14% (n=37) студентов, 1,14% (n=2) студента предпочли не отвечать на данный вопрос.

Данные показатели являются весьма интересными, так как 81,71% (n=143) отметили большую возможность заниматься научной работой на кафедре.

*Предложения по внесению возможных изменений в организации работы кафедры.* В данном блоке, был также выделен критерий предпочтения видов заданий для самостоятельной работы. Результаты показали преобладание презентаций, рефератов и решений ситуационных задач, на их долю пришлось 18,85% (n=33).

Вопрос “Есть ли у вас какие-либо предложения или пожелания по улучшению учебного процесса на данной кафедре? (если да, укажите свои пожелания и предложения в строке “Другое”)”, подразумевал отсутствие выбора ответа, поэтому полученные результаты для наглядности суммировались по более-менее схожим категориям ответов, а именно: стандартизация учебного материала, изменение распределения учебных часов, усовершенствование технического оснащения: проекторы, изменения вопросов отработок (рисунок 11).



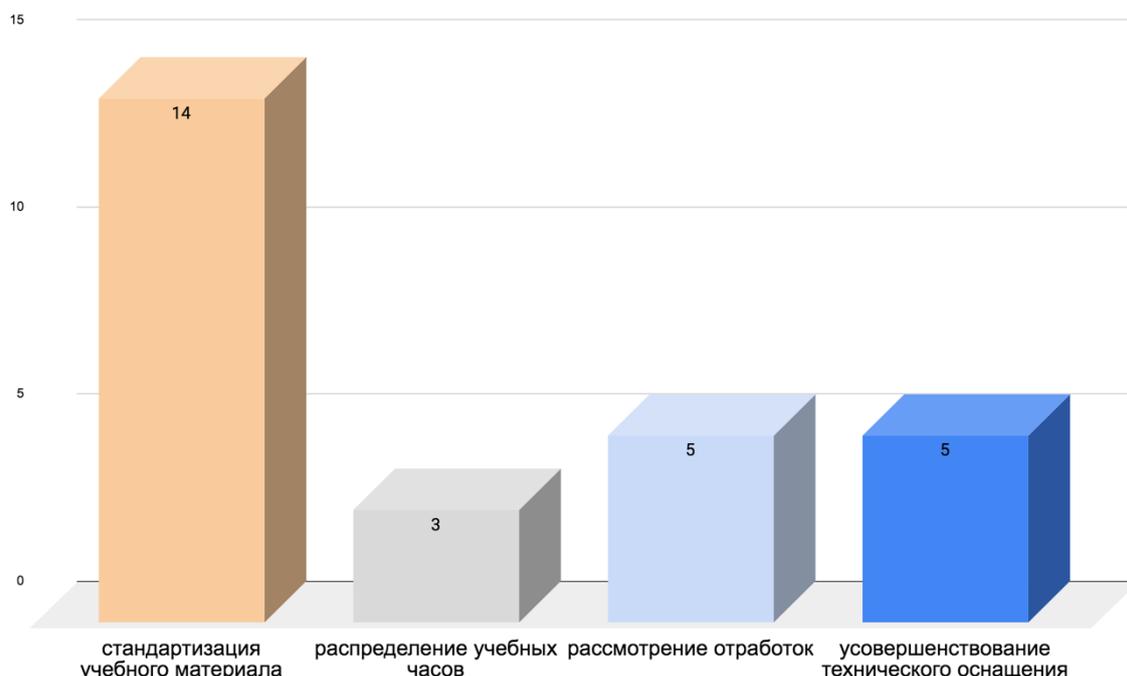


Рисунок 11 – Распределение респондентов по предложениям внесения возможных изменений в организации работы кафедры

Анализ анкетирования показал следующий результат. Наибольший показатель был установлен в вопросе стандартизации учебного материала, а именно 8% (n=14). Основными пожеланиями являлись: оптимизация программы, составление методических пособий с единой и актуальной информацией, обсуждение различных клинических случаев.

Важность распределения учебных часов отметили 1.75% (n=3). Основным пожеланием студентов является стандартизация вопросов тем, выделяемых на самостоятельное изучение.

Одинаковые показатели были среди критериев рассмотрения отработок 2.85% (n=5) и усовершенствования технического оснащения 2.85% (n=5).

Результаты проведенного исследования показывают схожие данные с результаты других авторов. Анализ научных данных последних лет Чепелев С. Н. и соавт. (2023), Смазнов Ф. В. (2020), Беляева Л. Е. и соавт. (2021) выявил ряд основных проблем, возникающих на кафедре патологической физиологии. К ним относятся: выделенное количество учебных часов, отсутствие должного соотношения практических и теоретических занятий, необходимость изменений организации учебного процесса.

**Выводы.** Хорошо известно, что подготовка специалистов включает три составные части: профессионально-теоретическую, профессионально-практическую подготовку и воспитание личности. Подготовка по всем названным направлениям на кафедрах университета осуществляется за счет различных форм учебной работы. Традиционными формами учебной работы являются лекционное преподавание и практические, лабораторные занятия. Отсюда, совершенствование учебного процесса, улучшение качества подготовки специалистов, будущих врачей, должно осуществляться путем повышения качества этих форм учебной работы. Сегодня подготовка специалистов в медицинском университете определяется конечными результатами: что должен знать, уметь и чем, какими навыками владеть выпускник. Очень важная роль в овладении этими конечными результатами принадлежит практическим и лабораторным занятиям.



В данной работе были обобщены результаты анонимного анкетирования студентов, посвященного анализу удовлетворенности студентов организацией учебного процесса на кафедре патологической физиологии. Процедуру анкетирования студентов можно рассматривать в качестве одного из важнейших элементов самооценки вуза, поскольку анализ полученных данных позволяет выявить несоответствия и наметить пути совершенствования учебного процесса с целью повышения качества подготовки специалистов.

*Список литературы:*

1. Алексеенко С. Н., Гайворонская Т. В., Дробот Н. Н. Анализ факторов, влияющих на успеваемость студентов медицинского вуза //Современные проблемы науки и образования. – 2020. – №. 6. – С. 48-48.
2. Алексеенко С. Н., Гайворонская Т. В., Дробот Н. Н. Результаты единого государственного экзамена и динамика показателей успеваемости студентов-медиков за период обучения в вузе //Современные наукоемкие технологии. – 2020. – №. 11-1. – С. 99-104.
3. Беляева Л. Е., Лигецкая И. В. Проблемы и перспективы использования элементов дистанционного обучения в процессе преподавания патологической физиологии: взгляд студентов и преподавателей //Вестник Витебского государственного медицинского университета. – 2021. – Т. 20. – №. 5. – С. 96-103.
4. Бодина О. В. и др. Современное состояние образовательного процесса в вузах и пути повышения его эффективности //Современные проблемы науки и образования. – 2018. – №. 4. – С. 17-17.
5. Гумбатова З. Ф. К. и др. Взаимосвязь качества жизни и успеваемости студентов медицинского вуза //Гигиена и санитария. – 2022. – Т. 101. – №. 1. – С. 77-82.
6. Денисова О. А., Кун О. А., Денисов А. П. Современный взгляд на учебную и профессиональную мотивацию студентов-медиков //Современные проблемы науки и образования. – 2019. – №. 2. – С. 90-90.
7. Ляпина С. С., Барина О. Г. Взаимосвязь академической прокрастинации, психических состояний и успеваемости студентов-медиков //Scientist. – 2022. – Т. 19. – №. 1. – С. 43-47.
8. Мальцева А. Н. Современные методы в учебном процессе медицинского вуза //Современные проблемы науки и образования. – 2019. – №. 4. – С. 94-94.
9. Осипенко А. В., Юшков Б. Г., Гребнев Д. Ю. К истории кафедры патофизиологии Уральского государственного медицинского университета //Вестник Уральского государственного медицинского университета. 2019.№ 3-4. – 2019.
10. Смазнов Ф. В. Роль видеофильмов в организации учебного процесса на кафедре патологической физиологии ТюмГМУ //Неделя молодежной науки-2020. – 2020. – С. 341-342.
11. Тельнюк И. В., Худик В. А. Особенности организации учебно-методической работы в современных условиях медицинского вуза //Вестник Санкт-Петербургского научно-исследовательского института педагогики и психологии высшего образования. – 2022. – №. 2 (2). – С. 38-46.
12. Ускеева А. Ж., Онищенко О. С. ВЛИЯНИЕ ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УСПЕВАЕМОСТЬ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ //Медицина завтрашнего дня. – 2020. – С. 272-273.
13. Чепелев С. Н., Висмонт Ф. И. К 95-летию создания кафедры патологической физиологии. – 2023.

