

**Мирошниченко Дарья Сергеевна,**  
студент факультета педагогики и психологии,  
ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»,  
г. Киров

## **РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У ВТОРОКЛАСНИКОВ К ДЫМКОВСКОМУ ПРОМЫСЛУ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Аннотация:** совсем немногие школьники знают о дымковском промысле чуть больше, чем название; поэтому возникла необходимость разработки дополнительных образовательных материалов, способствующих развитию познавательного интереса у второклассников к дымковскому промыслу через проектную деятельность.

**Ключевые слова:** познавательный интерес, младшие школьники, проектная деятельность, дымковский промысел.

Развитие познавательного интереса у учеников младших классов играет важную роль в обучении и развитии. «Познавательный интерес как феномен имеет большую значимость в развитии личности школьника, его познавательной сферы. Для того чтобы пробудить интерес у детей, необходимо создать условия, способствующие их заинтересованности в учении. «Необходимо избавить учеников от жалостного мучения, от зубрежки и наказаний» – писал Ф.И. Янкович.

Г.И. Щукина подчеркивала: «познавательный интерес, выступает перед нами как избирательная направленность личности, обращенная к области познания, к ее предметной стороне и самому процессу овладения знаниями» [31]. Постепенно укрепляясь и развиваясь, познавательный интерес становится основой позитивного отношения к учебному процессу. Он всегда направлен на поиск и исследование, вдохновляя человека задавать вопросы и активно искать ответы.

Формирование познавательных интересов играет важную роль в развитии личности. Познавательные интересы способствуют активизации мыслительной деятельности, стимулируют поиск знаний, развивают критическое мышление и способствуют саморазвитию. Один из наиболее эффективных способов развития познавательного интереса является проектная работа.

Участие в проекте по изучению дымковского промысла у второклассников позволит расширить знания детей об этом народном промысле, культуре и истории родного края. Такой подход поможет сделать учебный материал более увлекательным, а обучение эффективным. Нужно отметить, что в проектной деятельности, связанной с дымковским промыслом, формируется такой личностный результат, как сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края. Этот результат зафиксирован в ФГОС НОО.

Цель исследования – разработка и практическая апробация образовательного проекта, направленного на развитие познавательного интереса у второклассников к дымковскому промыслу.

В контрольном и экспериментальном классе были проведены вводные диагностики знаний о дымковском промысле. Проанализировав результаты вводного тестирования в группах, можно сделать вывод, что максимальное количество верных ответов не достигает отметки 50%. Также большинство учеников в обеих группах ответили верно лишь на 27% заданий тестирования.



На протяжении серии занятий ученики экспериментального класса выполняли задания из разработанной нами тетради (разгадывали ребусы, загадки, кроссворды, придумывали свои архитектурные решения, искали в городе дымковский орнамент, и выполняли творческие задания по созданию поделок с дымковским орнаментом). А ученики контрольного класса на протяжении одного занятия в традиционной форме говорили о дымковском промысле.

После изучения темы в группах была проведена повторная диагностика уровня знаний. В экспериментальном классе получили следующие результаты: самое большое количество баллов – 10 у четырёх учеников (91% верно выполненных заданий), средний процент верных ответов – 73.

По результатам вводной диагностики средний процент верных ответов экспериментального класса составил 22%. После проведения серии занятий средний процент верных ответов составил 73%. Таким образом, средний процент верных ответов в экспериментальном классе увеличился на 51.

В контрольной группе после диагностики уровня знаний о дымковском промысле получилось, что самый большой результат – 8 у двух учеников (73% верно выполненных заданий). А средний процент верных ответов – 48. По результатам вводной диагностики средний процент верных ответов – 21. То есть, средний уровень знаний увеличился на 27%.

Проанализировав показатель среднего уровня знаний в контрольной и экспериментальной группе, можно сделать следующие выводы:

– в экспериментальной группе средний уровень знаний на 30% выше, чем в контрольной группе;

– средний уровень знаний в экспериментальной группе увеличился на 51%, когда в контрольной группе – лишь на 28%.

Из всего вышесказанного следует то, что в группе, где второклассники для изучения темы использовали тетрадь для проектной работы, выше уровень познавательной активности и средний уровень знаний. Значит, знания о дымковском промысле в ходе выполнения интересных заданий усваиваются лучше, чем при традиционном методе обучения.

Таким образом, при организации учебно- воспитательного процесса главной задачей педагога в начальной школе является внедрение в изучаемый материал занимательных моментов, элементов новизны и неизвестности, что помогает развитию познавательного интереса и формированию познавательных потребностей. Важно стимулировать активность каждого ученика и его вовлеченность в учебный процесс, используя разнообразные методы и подходы: индивидуализированный подход к ученикам, дифференцированные задания, разнообразный материал, включая иллюстрации и раздаточные материалы, а также информационные технологии.

*Список литературы:*

1. Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе / Г.И. Щукина. – М.: Просвещение, 2009 – 216.
2. Щукина Г.И. Актуальные вопросы формирования интереса в обучении / Г.И. Щукина. – М.: Просвещение, 2004 – 176 с.
3. Якупов В.А Роль педагога в образовательный процесс: опыт применения проектной деятельности в школе // Вестник КГУ – 2016 – №9, с. 54.

