

Мосолова Екатерина Алексеевна, студент,
Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова,
г. Абакан

Научный руководитель:
Васильева Марина Ивановна,
кандидат педагогических наук, доцент,
Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова,
г. Абакан

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ «ТЕОРИЯ РЕШЕНИЯ ИЗОБРЕТАТЕЛЬСКИХ ЗАДАЧ» В ВОСПИТАНИИ КУЛЬТУРЫ ПОТРЕБЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: Развитие высокого уровня культуры потребления – одна из важнейших задач современного общества. В статье рассматривается эффективность использования технологии ТРИЗ в развитии культуры потребления у детей старшего дошкольного возраста. На основе исследования, выявляется актуальный уровень развития компонентов культуры потребления. Для повышения уровня культуры потребления дошкольников, был составлен список игр и наглядных ситуаций для её развития.

Ключевые слова: культура потребления, ТРИЗ, дети старшего дошкольного возраста, формирование, решение задач.

Тема загрязнения окружающей среды, разумного потребления и использования природных резервов, а также утилизации отходов становятся все более острыми для современной цивилизации. Сегодня появляется необходимость разумного потребления товаров и услуг, экономии водных ресурсов и электричества. Поэтому у детей уже с раннего возраста должна воспитываться культура потребления.

Ряд работ современных исследователей доказывают, что уже в старшем дошкольном возрасте можно начинать работу по формированию у детей элементарных представлений о законах экономического существования страны (А. Крулехт). По мнению автора концепции этической педагогики А.С. Валявского, сензитивным периодом для усвоения экономических представлений является именно период с 5 до 7 лет.

Дошкольники принимают участие в социальных акциях по охране и защите окружающей среды. Необходимость решения проблем загрязнения окружающей среды и экономного потребления осознается как одна из глобальных задач современной жизни. Данный вопрос связывается с воспитанием экологической и экономической культуры, гуманитарного мышления у подрастающего поколения.

На основе анализа психолого-педагогической литературы по проблеме формирования культуры потребления у детей дошкольного возраста была проведена опытно-экспериментальная работа. Целью нашего исследования являлось формирование основ культуры потребления у детей старшего дошкольного возраста по средствам использования технологии ТРИЗ. Опытнo-экспериментальная работа включала в себя три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

Целью констатирующего этапа являлось определение уровня культуры потребления у детей старшего дошкольного возраста на начало исследования.



В своем исследовании мы опирались на компоненты культуры потребления у дошкольников:

- эмоционально-ценностный компонент;
- когнитивный (смысловой) компонент;
- мотивационно-деятельностный компонент.

Для определения уровня сформированности культуры потребления, мы провели беседу и решение проблемных ситуаций с детьми.

По результатам диагностики, мы пришли к выводу, что у детей старшего дошкольного возраста в большей степени преобладает средний уровень развития культуры потребления, лучше всего развит эмоционально-ценностный компонент, слабее развит когнитивный (смысловой) и менее всех развит мотивационно-деятельностный компонент культуры потребления.

Но что мы можем сделать для разумного потребления? Первым делом, это воспитание разумного и бережного отношения к окружающей среде. Во-вторых, научить младшее поколение перерабатывать и повторно использовать отходы, однако, для этого нужно развить сильное мышление. Именно для этого мы использовали такую технологию как ТРИЗ.

ТРИЗ – это система воспитания мысли, умение видеть мир в пространстве, способность генерировать идеи [2]. Этим определяются «тризовские» качества творческого мышления:

- системность мышления – способность воспринимать любой предмет, проблему всесторонне, во всем многообразии связей;
- диалектичность мышления – способность видеть в любых системах противоречия, мешающие развитию, умение устранять эти противоречия, решать проблемы.

Изучив педагогический потенциал технологии ТРИЗ, мы на формирующем этапе нашей работы отобрали игры, которые соответствуют поставленным целям и задачам работы с детьми.

В первую группу игр входили игры-упражнения, направленные на расширение представлений детей о свойствах и качествах различных предметов и явлений. Данные игры позволяли детям более глубоко увидеть связи предметов между собой, раскрыть не всегда видимые свойства. Это такие игры как «Превращение», «Хорошо-плохо», "Аукцион". Мы ставили цель: научить детей выделять дополнительные ресурсы предмета. В ходе рассуждений мы подводили детей к пониманию разнообразных функций предметов, возможности использования их в разнообразной деятельности. Особенно, если это вторичные материалы, которые уже были использованы по прямому назначению.

Метод фокальных объектов (МФО) мы использовали с целью формирования у детей умений переносить свойства одного объекта или нескольких – на другой. Данные умения помогут детям в дальнейшем «увидеть» вторую жизнь многих предметов и рационально их использовать в дальнейшем.

Метод «Системный анализ» помогает рассмотреть мир в системе, как совокупность связанных между собой определенным образом элементов, удобно функционирующих между собой. Его цель – определить роль и место функций объектов и их взаимодействие по каждому подсистемному и надсистемному элементу.

Вторая группа игр и методов предполагала творческое решение проблем потребителя и изготовление из бросового материала необходимых для деятельности вещей. Мы проводили с детьми такие игры как, например, "Робинзон Крузо" [2]. Цель: помогать детям выделять ресурсы предмета; используя полученные ресурсы, создавать фантастические ситуации. Ведущий метод – мозговой штурм. Принимаются все без исключения предложения, затем дети выделяют в совместном общении самые "сильные" решения. В конце образовательной ситуации детям можно предложить реализовать и воплотить свой вариант в рисунке, в лепке, придумать сказку или рассказ и представить его родителям. Важно, чтобы была продуктивная деятельность.



Результаты контрольного этапа нашей работы подтвердили, что использование в работе методов и приемов ТРИЗ позволяет снять стереотипы мышления, развивает воображение, помогает убрать боязнь перед новым, неизвестным, сформировать восприятие жизненных и учебных проблем не как непреодолимых препятствий, а как очередных задач, которые следует решить. Кроме того, ТРИЗ подразумевает гуманистический характер обучения, основанный на решении актуальных проблем, какой является осознание своих потребностей и разумное, экологически грамотное их удовлетворение.

Список литературы:

1. Гужва, Е. Г. Потребление в России и СССР: проблемы теории и практики / Е. Г. Гужва – СПб ГАСУ, 2000 г.
2. Жуйкова, Т. П. Обучение решению творческих задач в профессиональной подготовке / Т. П. Жуйкова – Абакан, 2004.

