

**Новикова Виктория Алексеевна**, студентка,  
ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет  
им. Н. Ф. Катанова», г. Абакан

Научный руководитель:  
**Добря Марина Яковлевна**, канд. фил. наук, доцент  
ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет  
им. Н. Ф. Катанова», г. Абакан

## ВОСПИТАНИЕ РЕЧЕВОГО ЭТИКЕТА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**Аннотация:** Статья посвящена актуальной проблеме воспитания речевого этикета у детей старшего дошкольного возраста. Авторы подчеркивают, что владение культурой речевого общения является важнейшим фактором успешной социализации ребенка, становления его личности и эффективной коммуникации. В статье рассматривается важность речевого этикета как части культуры поведения и его влияние на социальную адаптацию ребенка. Так же рассматриваются основные правила речевого этикета и их реализация в виде устойчивых этикетных формул приветствия, прощания, благодарности, роль педагога как носителя и транслятора культуры речевого общения в дошкольной организации и условия развития культуры речевого общения и правила речевого этикета у детей дошкольного возраста, определенные в педагогике и методике речевого развития. Статья представляет практическую ценность для педагогов и родителей, заинтересованных в развитии культуры речевого общения у детей дошкольного возраста.

**Ключевые слова:** речевой этикет, дошкольное образование, культура общения, социализация, развитие личности, эффективная коммуникация, педагогическая диагностика, методики речевого развития, этикетные формулы, дети старшего дошкольного возраста.

Вопросы воспитания речевого этикета остаются актуальными, так как воспитание основ культуры речевого общения является значимым в становлении и развитии личности ребенка, вхождения его в социум, эффективной коммуникации как составляющей потребности в общении.

Общение для детей – это средство организации совместной деятельности, развития и формирования межличностных отношений, метод познания других людей и мира в целом. Для детей старшего дошкольного возраста, активно познающих окружающий мир, вступающих во взаимодействие со взрослыми и сверстниками, общение является стержневым способом вступления в социум, способом налаживания личностных связей [3].

Проблемой воспитания речевого этикета детей дошкольного возраста занимались Н.Е. Богуславская, В.В. Гербова, Т.А. Ладыженская, О.С. Ушакова, В.И. Яшина. В их работах рассматриваются пути формирования культуры речевого общения в общей системе воспитания и обучения дошкольника, а также как часть системной работы по развитию речевых и коммуникативных навыков ребенка [3].

Речевой этикет рассматривается как часть культуры общения. Культура общения, в свою очередь, часть культуры поведения, проявляющаяся в речевом поведении, правилах обмена репликами, ведения беседы, коммуникации.

Этикет, согласно толковым словарям, это установленный обществом порядок поведения. Речевой этикет в педагогике, применительно к дошкольному возрасту, понимается в объеме правил речевого поведения сообразно возрастным возможностям ребенка. Ребенок, не придерживающийся правил речевого этикета, взрослея, испытывает трудности в налаживании контактов, в межличностном общении, в адаптации к школьному обучению.



Все правила речевого этикетного общения можно рассматривать через систему устойчивых этикетных выражений, выработанных обществом: этикетных формул приветствия, прощания, благодарности, знакомства и др. Поэтому одной из задач воспитания ребенка для взрослых является задача обогатить личностную культуру ребенка теми языковыми этикетными средствами, которые необходимы для выражения неконфликтного, нормального отношения к людям.

В воспитательно-образовательном процессе дошкольной организации важное место в воспитании культуры общения, и культуры речевого этикета, в частности, занимает педагог, который выступает как пример для подражания, показывая культуру способов речевой коммуникации и ненавязчиво обучая этому воспитанников [2].

В дошкольной педагогике и методике речевого развития детей, как указывает В.И. Яшина, определены следующие условия развития культуры речевого общения и правил речевого этикета: «организация речевой среды, взаимодействие взрослых между собой; взаимодействие взрослых и детей; взаимодействие детей друг с другом» [1].

В воспитании культуры речевого этикета у детей дошкольного возраста необходимо ставить такие задачи, как: «формирование умений приветствовать родных, знакомых, товарищей по группе, с использованием синонимических формул этикета (Здравствуйте! Доброе утро!), отвечать по телефону, не вмешиваться в разговор взрослых, вступать в разговор с незнакомыми людьми, встречать гостя, общаться с ним. В старшем дошкольном возрасте – учить более точно отвечать на вопросы, умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника» [1, с. 262].

Для определения эффективных средств, методов и приемов целенаправленного обучения детей этикетным формам обращения как составляющей культуры речевого общения была проведена педагогическая диагностика актуального уровня сформированности у старших дошкольников навыков этикетного диалога. Экспериментальную группу составили 20 детей старшего дошкольного возраста. В качестве диагностических заданий были выбраны методика Н.А. Купиной «Пять речевых ситуаций», направленная на выявление знаний детьми дошкольного возраста правил речевого этикета; методики «Магазин» – автор Н.А. Купина, «Рукавички» – автор Г.А. Урунтаева, которые выявляют особенности употребления детьми речевых этикетных формул и основ культуры речевого поведения.

Анализ результатов проведенного эмпирического исследования показал, что дети старшей группы знакомы с базовыми этикетными формулами (приветствие, прощание, извинение). Однако при построении диалога со взрослыми не всегда используют вежливую форму обращения на «вы»; не знают, как обратиться с просьбой, почти не используют формул благодарности и комплимента: не в полном объеме знают этикетные обращения для приглашения за стол, используя односложные высказывания («садитесь», «кушайте»);

Наблюдение за поведением детей в ситуациях взаимодействия в микрогруппе (по 4-5 человек) при выполнении задания на изготовление аппликации (украшения рукавички) показало, что многие дети не использовали этикетные формулы при решении определенной общей задачи, но остаются вежливы при повседневном общении. Выполняя задание на создание общей аппликации, дети, в своём большинстве (60% от общего числа детей экспериментальной группы) не смогли прийти к согласию, договориться, спорили по поводу выбора цвета и узора для поделки. Были отмечены споры, разговор детей на повышенных тонах, нежелание выслушивать собеседника, настаивая на своем варианте. Из пяти созданных микрогрупп в двух дети смогли договориться об общем результате, в другой группе один ребенок предложил свой вариант, остальные дети просто согласились, не вступая в спор и не предлагая свои способы украшения рукавичек.



Результаты диагностики показали, что дети неплохо в соответствии с возрастными особенностями знают этикетные формулы общения, но не всегда используют их в своем общении. Употребление этикетных обращений и следование правилам культуры общения в совместной деятельности показало низкий уровень навыков культуры речевого поведения.

Выявив особенности формирования речевого этикета у детей старшего дошкольного возраста, мы убедились в том, что «воспитатель должен учитывать, что знание и понимание правил речевого этикетного ребенком еще не означает, что ребенок будет придерживаться этих правил в повседневной жизни; что каждый ребенок индивидуален и усваивает правила речевого этикета в силу своих особенностей; что воспитание речевого этикетного поведения необходимо в условиях организации различных форм деятельности, которые подкреплены средствами обучения и воспитания» [2].

В связи с этим нами определены основные задачи: – ознакомить детей с правилами речевого поведения, этикетными формулами и их использованием в зависимости от ситуации общения; – формировать умение слушать и поддерживать контакт, обучать культуре общения со старшими; – обучать официальному и неофициальному общению, мини-диалогу; – учить детей вступать в диалог, поддерживать беседу, задавать и отвечать на вопросы.

Для достижения выдвинутых задач воспитания были определены два направления: обучение детей на занятиях (через систему специальных упражнений, организацию речевых обучающих ситуаций, дидактических и сюжетно-ролевых игр и др.) и обучение этикетному общению в практике речевого общения, где основным средством обучения выступает личный пример взрослого, организация бесед с детьми, контроль за речевым поведением ребенка, использование примеров художественной литературы.

Итак, основная работа по обучению этикетным формам обращения предполагает использование различных приёмов и методов, особое внимание необходимо уделять игровым приемам, способствующим позитивным коммуникативно-мотивационным установкам, побуждающим ребенка использовать речевой этикет в практике речевого общения.

*Список литературы:*

1. Алексеева М. М., Яшина В. И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 400 с.
2. Безгина О. Ю. Речевой этикет старших дошкольников: методическое пособие. – Москва, 2004. – 238 с.
3. Воспитание детей в игре: Пособие для воспитателей дет. сада / Сост. А. К. Бондаренко, А. И. Матусик. – Москва: Просвещение, 1983. – 124 с.
4. Лисина М. И., Капчелия Г. И. Общение со взрослыми и психологическая подготовка детей к школе. – М.: Педагогика, 2002. – 127 с.

