

Пенцелиус Валентина Евгеньевна, студент 3 курса,
Севастопольский Государственный университет,
г. Севастополь

ПУТИ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ И ПРЕОДОЛЕНИЯ ТРУДНОСТЕЙ И ОШИБОК ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА УЧАЩИХСЯ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ И ИКТ

Аннотация: В данной статье рассматривается познавательный интерес, его роль активизации психологических процессов и повышении продуктивности. Также предлагаются способы и пути предупреждения и преодоления трудностей и ошибок при формировании познавательного интереса учащихся средней школы на уроках информатики и икт.

Ключевые слова: ситуативный познавательный интерес, устойчивый познавательный интерес, обособленность познавательного интереса.

Ценность познавательного интереса можно охарактеризовать тем, что он активизирует различные психологические процессы, познавательную активность, повышает восприятие к получаемым знаниям, улучшает память, совершенствует уровень наблюдений.

Именно познавательный интерес способствует повышенной продуктивности в познавательной деятельности. К познавательному интересу можно отнести не только полученные знания, умения и навыки в процессе обучения, но и сами этапы освоения УУД.

Важно различать виды интересов:

- Ситуативный познавательный интерес – это интерес, проявляющийся у учеников лишь в определенные моменты.

Такой интерес может демонстрироваться при решении отдельных задач, при использовании определенных устройств, программ или изучении конкретной темы. Данный интерес является временным явлением, к нему не относятся ценности познавательного интереса. Такой интерес сложно спланировать и спрогнозировать. Он возникает неожиданно и так же быстро исчезает, невозможно определить степень его влияния на учеников, особенно средней школы. Ситуативный интерес быстро слабеет и не имеет совершенно иные последствия, не схожие с познавательным интересом. Такой интерес зависит от внешних факторов, его стабильность может пошатнуться при малейшем изменении условий проведения занятий. При измерении результативности ситуативного интереса возникают трудности в его оценке. Знания, полученные в эти моменты, могут показаться глубокими, однако на деле могут являться неоднозначными и зависеть от многих внешних факторов.

- Устойчивый познавательный интерес – это интерес, который сохраняется и проявляется на протяжении длительного времени.

Данный интерес характеризуется выборочной направленностью. Он не зависит от внешних факторов и обстоятельств, в отличие от ситуативного интереса. Устойчивый интерес формируется с конкретной целью в изучении какой-либо области в науке. Он проявляется в вовлеченности в предмет и все, что с ним связано на довольно длительное время. Именно устойчивый познавательный интерес играет большую роль в формировании личности, саморазвитии.

К путям предупреждения и преодоления трудностей и ошибок при формировании познавательного интереса учащихся средней школы на уроках информатики и ИКТ можно отнести выявление и изменение интереса из ситуативного в устойчивый.

Для определения ситуативного познавательного интереса следует обратить внимание на следующие факторы:



- У учащегося повышается степень проявления положительных эмоций в отношении занятия;
- Новый материал вызывает положительные эмоции;
- Когда учеником пропускается занятие, он испытывает отрицательные эмоции. У школьника появляется чувство утери;
- Учащийся сам стремится к занятиям;
- На уроке ученик показывает вовлеченность в изучение материала;
- Результат проверки знаний по теме высок.

Для развития устойчивого познавательного интереса из ситуативного интереса, учителям важно создавать некоторые условия для поддержания у учащихся мотивации к обучению:

- Следует поощрять проявленное ребенком любопытство, отвечать на заданные им вопросы по теме, поддержать в стремлении дальнейшего изучения предмета;
- Создание разнообразия в учебной деятельности позволит школьникам найти то, что им понравится. И при индивидуализации учебного процесса будет, на что обратить внимание для мотивирования ученика.
- Кроме того, для учеников, особенно среднего школьного возраста, важна самостоятельность. У них должна быть возможность для самостоятельного изучения темы, так учащийся получит шанс проявить инициативу;
- Важно определить интересы учеников. Для формирования устойчивого познавательного интереса важно на чем-то основываться, а привлечение излюбленных учеником занятий или предметов в процесс обучения вызовет наибольший интерес;
- Кроме того, для учеников важно иметь доступ к различным ресурсам, программам, материалам и оборудованию для изучения предмета информатика и ИКТ;
- Также можно отметить и важность установления межпредметных связей, способствующих наиболее полному раскрытию полученных знаний. Ученику важно показать, что материал можно применить в различных областях.

Обособленность познавательного интереса, как стимула к деятельности. Это может послужить снижению общей мотивации к учебе, отсутствию интереса к процессу обучения. Изоляция познавательного интереса может негативно отобразиться на личностном развитии.

К преодолению трудностей обособленности познавательного интереса необходимо применять следующие пункты:

- Оригинальность материала:

Применение интересных и нестандартных подходов в обучении делает обучающий процесс интересным и увлекательным. Так, например, на уроках информатики и ИКТ можно проводить практические занятия, связанные с программированием, искусственным интеллектом, информационной безопасностью и многими другими направлениями информатики.

- Технологичность:

Применение различных технологий также является важной частью в преодолении трудностей обособления познавательного интереса. На уроках информатики и ИКТ могут использоваться различные мультимедийные презентации, проводятся творческие проекты и внеклассные мероприятия.

- Непрерывность обучения:

Данный вид обучения подразумевает, что обучение на постоянной основе совершенствует знания, умения и навыки в предметной области. Это помогает научить учеников рационально использовать полученный материал, использовать компьютерные



технологии в обучении и после, во время погружения в профессиональную деятельность. Также это помогает прийти к осмыслению, насколько велика роль информатики и информационных коммуникационных технологий в современном мире [2].

Часто, у школьников пропадает интерес и по другой причине, основой которой выступает неинтересное преподавание. Это проявляется в устаревшей учебной программе, обуславливающейся тем, что в современном мире ежедневно происходит открытие различных технологий, что не позволяет учесть все совершенные прорывы в области информационных технологий при формировании учебной программы. В данной проблеме стоит учесть недостаток педагогического коллектива школы и отсутствие подготовленности учащихся к работе с сложными алгоритмами и языками программирования [1].

Стоит отметить и фактор отсутствия дружеских связей, сильно влияющий на формирование познавательного интереса. Следствием неприспособленности ученика соответствовать ожиданиям, настроениям, желаниям одноклассников, просто сверстников, становится сильное напряжение, почти не спадающее у ребенка во время присутствия на занятии. Отсутствие дружеских отношений выражается в издевательствах, непринятии отдельного человека в группу, угрозах или принуждении к чему-либо. Часто такие отношения между сверстниками превращаются в конфликты, переходящие в открытые столкновения.

Для предупреждения и преодоления конфликтов в классе учителю следует выделять время на совместную деятельность, мотивировать и одобрять взаимовыручку. Также важно ставить ученикам важные цели, для достижения которых требуется работа коллектива вместе. Необходимо не давать развиваться конфликтам и формироваться сплетням. Очень важно в подростковом возрасте показывать на собственном примере важность дружелюбия и взаимопонимания.

Учтем и возможность несоответствия опыта и содержания обучения. Это может привести к трудностям в обучении и снижении успеваемости, вследствие чего снижается познавательный интерес ученика. Сам процесс несоответствия может быть связан с различными факторами. К ним можно отнести индивидуальное биологическое, психическое развитие, воспитанность.

В данном случае, учителю следует провести анализ причины, почему у ученика происходит несоответствие опыта и содержания обучения. Для этого педагогу необходимо проводить тестирования, выбирать подходящие методы для стимулирования интереса ребенка к обучению. Целесообразно проводить контроль усвоения материала. При возникших сложностях следует оказывать дополнительную поддержку в изучении предмета.

Кроме того, важен и уровень познавательной нагрузки. Если он слаб, то это может привести к ухудшению памяти, внимания и интеллекта. Причиной снижения уровня познавательной нагрузки может послужить психические нарушения, различные заболевания, нарушения в организме, стресс, нехватка витаминов и прием лекарств.

Не стоит обойти стороной и смысловой барьер между учителем и учеником. Данная трудность в формировании познавательного интереса может быть связана с различиями в подходах учителей по отношению к ученикам, конфликтом между педагогом и учеником. Смыслом барьера является то, что ученик имеет требование выполнить необходимое требование учителя, но не может понять его или не выполняет по личным мотивам.

Для преодоления смыслового барьера между учителем и учеником, педагогу необходимо выяснить причину возникновения этого барьера и установить индивидуальный подход к ребенку. Также необходимо установить благоприятную атмосферу в классе.

Мы рассмотрели пути предупреждения и преодоления трудностей ошибок при формировании познавательного интереса учащихся средней школы на уроках информатики и ИКТ. Можно сделать вывод, что большинство трудностей связаны с психологическим и эмоциональным фактором.



Список литературы:

1. Савченко, Е. В. Проблемы преподавания предмета Информатика в школе на современном этапе в свете развития ИИ. Заменит ли ИИ учителя в школе?/ Е. В. Савченко//Учительский журнал– Режим доступа: <https://www.teacherjournal.ru/categories/6/articles/3096>
2. Сарсенбаева, Г. А. Эффективные формы и методы работы с учащимися, имеющими низкую мотивацию к учебно-познавательной деятельности / Г. А. Сарсенбаева. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2024. – № 4.1 (503.1). – С. 7-8. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/503/110559/>

