

Понамарева Анастасия Алексеевна, студент,
Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова
г. Абакан

Научный руководитель:
Карамчаков Андрей Николаевич,
кандидат педагогических наук, доцент кафедры ДНиСО,
Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова
г. Абакан

ЭТНОРЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ НАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: В данной статье рассматривается организация внеурочной деятельности с региональным элементом Республики Хакасия. Связь формирования национальных ценностей у младших школьников через знакомство с малой родиной и этническими особенностями.

Ключевые слова: национальные ценности, краеведение, внеурочная деятельность, педагогика.

Введение Национальные задачи общества могут быть решены только тогда, когда есть система нравственных ценностей, а есть она там где хранят память о предках, сохраняют родной язык и самобытность.

Россия многонациональная страна с огромной историей. Перед государством стоит задача воспитать нравственного человека. Таким образом перед школой встает государственный заказ. Для этого нам необходимо обратиться во ФГОС, где прописано, какие ценности должны быть сформированы у учащихся. Национальные ценности: патриотизм, семья, природа, гражданственность, искусство и литература, наука, труд и творчество, национальные религии.

Важным воспитательным фактором является включение в занятия этнорегионального компонента, который реализуются в отдельном регионе и соответствует тематике цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном».

Первый шаг – информирование обучающихся в процессе знакомства и познания их с жизнью региона. Второй шаг – участие, как один из двигателей, который помогает ребенку действовать, и в деятельности определять свою жизненную позицию, принять и в дальнейшем следовать тем ценностям, которые обсуждаются на занятии.

Раскроем более подробно их значение. Патриотизм – любовь к своей малой Родине, своему народу, к России, служение Отечеству. Семья – Любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода. Природа – родная земля, заповедная природа, бережное отношение, экологическое сознание. Искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие. Гражданственность – закон и порядок, свобода совести и вероисповедания, правовое государство. Наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира. Труд и творчество – уважение к труду и созидательное начало в человеке. Национальные религии – уважение и терпимость к представителям других конфессиональных групп [1].

В.А. Сухомлинский, утверждавший, что «учение осуществляется через познание, понимание, осознания окружающей природы родного края» [2], выстраивал обучение и воспитание через принцип природосообразности.



Ценность семьи раскрывается в кодексе чести хакасов [3]. Учит уважению и почитанию старших, показывает взаимоотношения между мужем и женой, между матерью, отцом и ребенком. Там говорится, что младший сын всегда остается при доме, ухаживает за пожилыми родителями и становится хранителем семейной истории.

Ценность природы раскрывается через изучение заповедных мест, растительности и животных красной книги, [4, 5].

Искусство и литературу можно узнать из традиционной музыки и огромного количества легенд, которые несут в себе мораль.

Знание героев родного края и почитания мемориалов, воспитывает в учащих патриотизм. Труд, искусство и гражданственность воспитываются через создание мероприятий таких как: субботники, экскурсии, концерты и выставки, содержащие региональный элемент.

Были проведены методики для выявления сформированности у младших школьников национальных ценностей и этнокультурных понятий.

На констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы для решения поставленных в исследовании задач была проведена психолого-педагогическая диагностика с использованием следующих методик:

– Методика Н. Е. Щурковой «Незаконченное предложение»

Цель методики: выявить объём знаний младших школьников о стране, сущности патриотизма, их полноту и прочность. Процедура диагностики: Методика носит персонифицированный характер. Состоит из 10 вопросов, которые нужно дополнить в письменном виде.

– Методика «Что такое хорошо и что такое плохо», адаптированная Н.В. Кулешовой. Цель: выявить нравственные представления учеников через полученные знания и умения о национальных ценностях. Затрагивает почти все национальные ценности государства: природа, литература и искусство и бережное отношение к ним, гражданственность, семья и здоровый образ жизни. Состоит из 8 тестовых вопросов с 3-мя вариантами ответа, из которых выбирается лишь один. Результаты определяются 3 уровнями: низкий, средний, высокий по процентному соотношению.

– М. Д. Махнева, О. Л. Князева. Тестовые задания по методике «Я и мой город». Цель: определение отношения и активного участия учащихся в мероприятиях родного города. Состоит из 10 утверждений. Ответом является да или нет. Результат подсчитывается в баллах.

После констатирующего этапа, учащимся были разданы рабочие листы с региональным материалом. Таких занятий было 5. После были проведены повторные тестирования.

Данные показатели экспериментальной и контрольной групп позволяют сделать вывод, что разработка рабочих листов с этнорегиональным компонентом «Я и моя Малая Родина» и применение их в цикле внеурочных занятий «Разговоры о важном», направлены на формирование национальных ценностей младших школьников и изучения ими родного края.

Таким образом, изучив содержательные элементы краеведения: традиции, быт, праздники и природу республики Хакасия можно сделать вывод, что краеведение способствует формированию национальных ценностей младших школьников, но при систематическом и комплексном проведении внеурочных занятий. Это соответствует принципу целесообразности образования и воспитания учащихся.

Список литературы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Сухомлинский В. А. Родина в сердце. М.: Молодая Гвардия, 1978.



3. Торосов В.М. О Хакасии, хакасах и кодексе чести хакасов ГБУ РХ «Хакасское книжное издательство» 2014

4. Красная книга Республики Хакасия: редкие и исчезающие виды растений и грибов / отв. ред. И. М. Красноборов. – Новосибирск: Наука, 2002.

5. Красная книга Республики Хакасия: редкие и исчезающие виды животных / отв. ред. И. И. Вишневецкий. – Новосибирск: Наука, 2004. – 319 с. – ISBN 5-02-032093-5.

