

Попова Елизавета Николаевна, студент 3 курса,  
Севастопольский Государственный университет,  
г. Севастополь

## ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ, ИХ ВЗАИМОСВЯЗЬ И ОСОБЕННОСТИ

**Аннотация:** Познавательная деятельность и познавательная активность – одни из важнейших составляющих фундамента образовательного процесса. В данной статье рассматриваются эти понятия, их взаимосвязь, а также их составляющие, уровни познавательной активности и этапы познавательной деятельности.

**Ключевые слова:** Познавательная деятельность, познавательная активность, цели познавательной деятельности, мотивы познавательной деятельности, уровни познавательной активности, информатика.

Главной задачей, реализуемой в ходе образовательного процесса является не только снабжение учащихся знаниями, но и формирование, развитие и становление интеллектуальной личности, стремящейся к познанию. Реализуется данная задача посредством активной деятельности, ориентированной на познание, другими словами познавательной деятельности.

Существуют различные подходы к определению понятия познавательной деятельности, одним из вариантов определения может быть следующее: познавательная деятельность – это сознательное, целенаправленное выполнение работы (умственной или практической), которая необходима для овладения знаниями, умениями и навыками. Также познавательную деятельность можно определить, как инициативное, действенное отношение учащегося к усвоению им знаний, как проявление интереса, самостоятельности и волевых усилий в обучении [7].

Познавательная деятельность обладает особым строением и включает в себя следующее:

- когнитивные характеристики, такие как память восприятие, мышление и др.;
- характеристики деятельности, такие как навыки, умения, компетенции и т.д.;
- эмоциональные характеристики (как сами эмоции, так и связанные с ними состояния);
- социальные характеристики;
- мотивационно-волевые характеристики [2].

Сопутствующей понятию познавательной деятельности является такая категория как активность, таким образом, активность в познавательной деятельности – это специфический вид активности, направленный на познание и творческое преобразование окружающего мира, включая самого себя и условия своего существования [6].

Познавательная активность имеет разную степень и интенсивность у разных учащихся, поэтому важно рассмотреть уровни познавательной активности:

1. Нулевой уровень. Характерной чертой этого уровня познавательной активности является пассивность. Учащиеся с трудом включаются в учебную работу, ожидают привычного давления со стороны учителя. Они не проявляют заинтересованности и готовности включаться в работу, обычно приступают к выполнению только после подсказки, напоминания учителя или одноклассников.

2. Относительно-активный уровень. В этом случае заинтересованность учащихся проявляется только в определённых учебных ситуациях, связанных с интересной темой, или



содержанием занятия, или необычными приёмами преподавания. Такие учащиеся охотно приступают к новым видам работы, однако при столкновении с затруднениями он так же легко теряют интерес. Как и для учащихся с нулевым уровнем познавательной активности, для них тоже важную роль играет эмоциональная поддержка.

3. Активный уровень. Учащиеся с активным отношением к познавательной деятельности систематически выполняют самостоятельную работу, с готовностью выполняют все формы работы, предлагаемые педагогом. Однако, если изучаемый материал достаточно прост или педагог занят с более слабыми учащимися, такие учащиеся начинают скучать и постепенно их интерес также может снижаться.

4. Творческий уровень. Характерной особенностью учащихся, обладающих творческим уровнем познавательной активности, является проявление высоких волевых качеств, упорства и настойчивости в достижении целей, широких и стойких познавательных интересов [1].

Активность школьников также может быть разной, М.Н. Статкин выделяет два вида:

- внешняя (моторная);
- внутренняя (мыслительная).

Внешняя активность характеризуется такими признаками как деятельность и сосредоточенность. Деятельный ученик постоянно находится в движении и выполняет трудовые операции. Сосредоточенность заключается в том, что внешнее выражение внимания (мимика, сосредоточенность взгляда и т.д.) направлено на один конкретный объект или явление.

Внутренняя активность уже предполагает наличие внешней активности. Отличительными признаками мысленной активности являются проявление устойчивого интереса к возникшей задаче или изучаемой теме и напряжённость умственных сил, мыслительных действий и операций: сравнения, синтеза, анализа, обобщения.

Исходя из вышеописанного можно сказать, что активизация познавательной деятельности учащихся – это создание атмосферы обучения, способствующей активной работы учителя с учениками, сознательного осмысления процесса обучения и расширения знаний, идей и чувств об окружающем мире [4].

Лагунова М.В. и Юрченко Т.В. выделили следующие этапы познавательной деятельности:

- 1) первый этап – выделение познавательной цели, другими словами, умение найти цель в структуре учебной ситуации;
- 2) второй этап – выбор и применение способов действия, которые приведут к решению поставленной задачи;
- 3) третий (заключительный) этап – контроль над ходом решения задачи и анализ полноты достижения цели [3].

Отдельно, также можно выделить этапы, через которые проходит сам процесс формирования познавательного интереса у обучающихся на уроках информатики.

1. Учащиеся начинают работать за компьютером, представляющим для них немалый интерес, как что-то открывающее новые возможности. На данном этапе важно дать школьникам самые основные, фундаментальные навыки работы с компьютером.

2. На данном этапе школьники уже обладают базовыми навыками работы на компьютере, в следствие чего, у них проявляется интерес не только к выполнению действий, но и демонстрировать свои достижения другим.

3. На третьем этапе учащиеся уже с достаточной уверенностью работают за компьютером и хорошо владеют основами.

4. На данном этапе происходит знакомство школьников с дополнительными возможностями компьютера, что позволяет создавать более сложные работы, а также заниматься проектной и исследовательской работой, проявлять свои творческие способности [5].



Познавательная деятельность, как и любая другая, имеет цели и мотивы.

К целям познавательной деятельности можно отнести познание нового, неизвестного, установление связи неизвестного с известным, создание новых образов, понятий, объектов, применение новых, оригинальных приёмов и способов в деятельности, необходимость решить практическую или интеллектуальную задачу.

Мотивами же познавательной деятельности могут являться разнообразные психические состояния, побуждающие человека получить информацию о внешнем мире и о самом себе. К таким побуждениям относится стремление исследовать окружающую среду, желание удовлетворить любопытство и любознательность, проявить пытливость, интерес и увлеченность, реализовать когнитивную установку.

Таким образом, нами было рассмотрено понятие познавательной деятельности, и мы прошли к мысли, что она представляет из себя целенаправленное инициативное выполнение работы по овладению знаниями, умениями и навыками. Также, были рассмотрены такие сопутствующие познавательной деятельности категории как «познавательная активность» и «познавательная самостоятельность». Через данные категории мы пришли к понятию познавательной активности и активизации познавательной деятельности. Были рассмотрены три этапа познавательной деятельности, её цели и мотивы, а также этапы процесса формирования познавательного интереса на уроке информатики.

*Список литературы:*

1. Бабаев, Д.В. Анализ различных уровней и методов активизации познавательной деятельности учащихся на уроках физики/ Д.В. Бабаев, Н.Э. Кылычева// Международный журнал гуманитарных и строительных наук. – 2020. – 2-1 (41). – С. 66-69.
2. Балабаева, Н.В. Понятие и сущность познавательной активности младших школьников/ Н.В. Балабаева Н.В.// Вестник Шадринского государственного педагогического университета. – 2015. – 2 (26). – С. 34-38.
3. Дементьева О.М. – Особенности познавательной деятельности в образовательном процессе/ О.М. Дементьева// Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 2.
4. Кашина, Т.С. Использование ЦОР для активизации учебно-познавательной деятельности на уроках физики и информатики/ Т.С. Кашина// Universum: психология и образование. – 2022. №9 (95) – С. 4-9.
5. Стекольников, Н.С. Развитие познавательного интереса школьников на уроках информатики с использованием интерактивных заданий/Н.С. Стекольников, Ю.П. Штепа// Вестник Приамурского государственного университета им. Шолом-Алейхема. – 2020. – №1 (38). – С. 124-131.
6. Сухоруков Д.В., Активизация познавательной деятельности учащихся образовательных школ/Д.В. Сухоруков, Л.А. Сорокина// Инновационные проекты и программы в образовании. – 2015. – №1. – С. 38-42.
7. Хайрулаева, А.З. Интерактивные методы в активизации познавательной деятельности учащихся/А.З. Хайрулаева, Л.М. Бускаева// Мир науки, культуры, образования. – 2016. – №1 (56). – С. 123-124.

