

Прокопенкова Елизавета Геннадьевна, Аспирант,
Московский Городской Педагогический университет,
Учитель, ГБОУ Школа №1080,
Город Москва

Лукина Елена Алексеевна,
Учитель, ГБОУ Школа №1080,
Город Москва

ИНТЕГРИРОВАННЫЕ УРОКИ МАТЕМАТИКИ И АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА: ПРЕИМУЩЕСТВА И ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ

Аннотация: Современный учитель часто сталкивается с проблемой мотивации учащихся. Для того, чтобы ее решить можно воспользоваться таким эффективным инструментом обучения, как интегрированные уроки. В данной статье мы расскажем о преимуществах проведения интегрированных уроков английского языка и математики.

Ключевые слова: уроки, школа, интегрированные уроки, математика, английский язык.

В современном мире, где глобализация становится всё более актуальной, интеграция различных предметов в процессе обучения становится важным инструментом для формирования всесторонне развитой личности. Одним из примеров такой интеграции являются интегрированные уроки математики и английского языка. В данной статье мы рассмотрим основные аспекты проведения таких уроков, их преимущества и особенности.

1. Цели и задачи интегрированных уроков

Основная цель интегрированных уроков математики и английского языка – это не только изучение конкретных тем по каждому предмету, но и формирование у учащихся целостного представления о мире. Такие уроки позволяют ученикам увидеть взаимосвязь между различными областями знаний и применять полученные знания на практике [1].

Задачи интегрированных уроков включают:

- Развитие коммуникативных навыков на английском языке;
- Повышение мотивации к изучению математики через использование англоязычных материалов;
- Формирование умения анализировать и сравнивать информацию на двух языках;
- Расширение кругозора и развитие критического мышления.

2. Особенности проведения интегрированных уроков

Проведение интегрированных уроков требует тщательной подготовки и планирования. Важно выбрать темы, которые будут интересны и полезны для учеников, а также разработать задания, способствующие развитию навыков как в математике, так и в английском языке [3].

На таких уроках можно использовать различные методы и приёмы, такие как:

- Работа с текстами на английском языке, содержащими математические термины и понятия;
- Решение задач на английском языке с использованием математических формул;
- Перевод математических терминов на английский язык и наоборот;
- Обсуждение математических понятий на английском языке и т.д.

Важно также учитывать уровень владения английским языком у учеников и подбирать соответствующие материалы и задания.



3. Преимущества интегрированных уроков

Интеграция математики и английского языка имеет ряд преимуществ:

• Ученики получают более глубокое понимание изучаемых тем благодаря использованию двух языков;

- Повышается мотивация к изучению обоих предметов;
- Развиваются навыки анализа, сравнения и обобщения информации;
- Формируется умение работать в команде и решать проблемы совместно.

Кроме того, интегрированные уроки способствуют развитию межпредметных связей и формированию целостной картины мира у учащихся [2].

Однако проведение интегрированных уроков может столкнуться с некоторыми трудностями, такими как необходимость дополнительной подготовки учителей и разработка новых методических материалов. Однако при правильном подходе и планировании эти трудности могут быть преодолены.

Таким образом, интегрированные уроки математики и английского языка представляют собой эффективный инструмент для развития навыков и формирования целостного мировоззрения у учащихся [4].

Приведем пример интегрированного урока английского и математики.

Тема урока: «Проценты в нашей жизни»

Цель урока: формирование у учащихся представления о процентах, их роли в повседневной жизни и развитие навыков применения процентов на практике.

Задачи урока:

- познакомить учащихся с понятием процента;
- научить решать задачи на проценты;
- развивать навыки чтения и понимания текстов на английском языке;
- формировать умение переводить математические термины на английский язык и наоборот;
- воспитывать интерес к изучению математики и английского языка.

Ход урока

Организационный момент. Приветствие учителя и сообщение темы урока.

Актуализация знаний. Учитель задаёт вопросы учащимся о том, что они знают о процентах и где они встречаются в повседневной жизни. Затем учитель предлагает учащимся прочитать текст на английском языке о процентах.

Изучение нового материала. Учитель объясняет понятие процента и показывает, как решать задачи на проценты. Учащиеся записывают основные формулы и примеры решения задач.

Закрепление изученного материала. Учащимся предлагается решить несколько задач на проценты на русском и английском языках. Задачи могут быть связаны с покупками, налогами, скидками и т. д.

Работа в группах. Учащиеся делятся на группы по 3–4 человека. Каждая группа получает задание на английском языке, связанное с процентами. Задание может быть в виде текста, таблицы или диаграммы. Задача учащихся – перевести задание на русский язык, решить его и представить результаты своей работы классу.

Подведение итогов. Учитель подводит итоги урока, оценивает работу учащихся и задаёт домашнее задание. Домашнее задание может включать в себя перевод текста о процентах на английский язык или решение задачи на проценты на английском языке.

Этот урок является примером того, как можно интегрировать математику и английский язык. Он позволяет учащимся не только изучить новый материал, но и применить его на практике, а также развить навыки чтения, перевода и общения на английском языке.



Список литературы:

1. Колягин Ю. М. Об интеграции обучения и воспитания в начальной школе // Начальная школа. – 1989. – №3.
2. Кукушин В. С., Болдырева-Вараксина А. В. Педагогика начального образования / Под общ. ред. В.С. Кукушина. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2005.
3. Максимова В.Н. Межпредметные связи и совершенствование процесса обучения: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1984.
4. Махмутов М.И. Современный урок: Вопросы теории. – М.: Педагогика, 1981.

