

**Зерчанинова Елена Игоревна,**  
Доцент кафедры нормальной физиологии,  
кандидат медицинских наук/ доцент  
Уральский государственный медицинский университет  
г. Екатеринбург

**Маклакова Ирина Юрьевна,**  
Заведующий кафедрой нормальной физиологии,  
доктор медицинских наук, доцент,  
Уральский государственный медицинский университет  
г. Екатеринбург

**Файзуллина Яна Игоревна,** студентка,  
Уральский государственный медицинский университет,  
г. Екатеринбург

**Рыбалкина Дарья Александровна,** студентка,  
Уральский государственный медицинский университет,  
г. Екатеринбург

**УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА  
ОРГАНИЗАЦИЕЙ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА НА КАФЕДРЕ  
«НОРМАЛЬНАЯ ФИЗИОЛОГИЯ»  
SATISFACTION OF STUDENTS OF MEDICAL UNIVERSITY  
WITH ORGANIZATION OF EDUCATIONAL PROCESS  
AT THE DEPARTMENT «NORMAL PHYSIOLOGY»**

**Аннотация:** Преподавание дисциплины «нормальная физиология» играет важную роль в формировании базовых знаний студентов в практике будущего врача. Она является базовой для понимания функционирования организма и необходима для освоения в дальнейшем клинических дисциплин [1].

**Ключевые слова:** Образовательный процесс, организация учебного процесса, нормальная физиология.

**Введение.** В последние годы вопрос удовлетворенности студентов работой кафедр нормальной физиологии стал особенно актуальным. На современном этапе развития науки и образования необходимо обеспечить студентов не только знаниями, но и удобной цифровой платформой для обучения, дать им возможность заниматься научной работой [4].

Однако, удовлетворенность студентов работой кафедры может быть недостаточной из-за различных причин. Например, проблемы с качеством преподавания, организацией учебного процесса, доступностью учебной литературы или оборудования. Все это может негативно сказываться на обучении будущих медиков и влиять на их мотивацию и интерес к предмету.

**Актуальность**

В настоящее время важную роль в качественной подготовке специалистов медицинских специальностей играет хорошее усвоение как теоретического, так и практического материала.

Качество преподавания дисциплины – это характеристика, определяющая степень соответствия преподавания дисциплин требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, ожиданиям и потребностям обучающихся



[2]. В свою очередь, удовлетворенность обучающихся качеством преподавания дисциплин – это степень реализации ожиданий студентов от условий, характера и содержания преподавания дисциплин.

При организации образовательного процесса важно определить факторы, которые влияют на учебный процесс и качественное усвоение информации, а также владение материалом [3]. Таким образом, чтобы оценить данные показатели, необходимо провести опрос об удовлетворенности работы кафедры среди студентов, чтобы совершенствовать качество процесса обучения и подготовку конкурентоспособного выпускника.

### Цель опроса

Определить уровень удовлетворенности студентов различных факультетов качеством преподавания дисциплины «Нормальная физиология» в Уральском государственном медицинском университете.

### Материалы и методы

Нами проведен индивидуальный анкетный опрос 176 человек – студентов первого, второго и третьего курсов лечебно-профилактического, педиатрического, стоматологического, фармацевтического и медико-профилактического факультетов (Рис.1,2).

#### 1. На каком курсе вы сейчас обучаетесь?

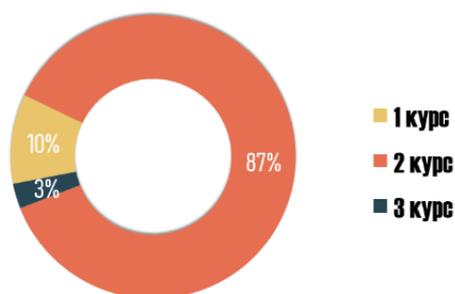


Рисунок 1

#### 2. На каком факультете вы обучаетесь?

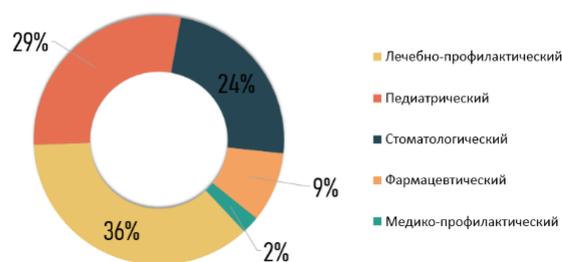


Рисунок 2

В анкете студентам предлагалось оценить: удовлетворенность балльно-рейтинговой системой (БРС) кафедры «Нормальная физиология», возможность занятия научной деятельностью, работу студенческого научного общества (СНО), преподавание теоретического материала на практических занятиях, качество методического сопровождения, преподавание лекционного материала. Обучающимся была предоставлена возможность высказать свое мнение о проблемах организации учебного процесса на кафедре «Нормальная физиология».

### Результаты и их обсуждение

#### 15. Насколько помогут полученные знания в освоении будущих дисциплин?

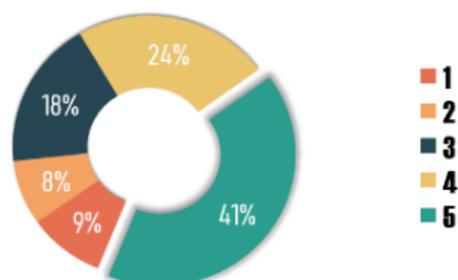


Рисунок 3



### 11. На сколько вы удовлетворены подачей материала на лекциях?

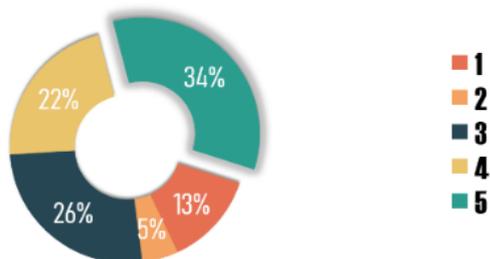


Рисунок 4

### 10. На сколько вы удовлетворены качеством методического сопровождения?

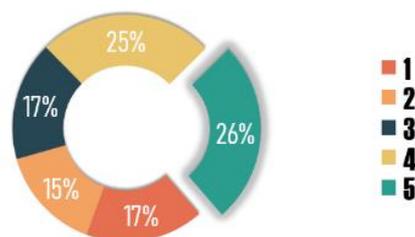


Рисунок 5

Анализ результатов анкетирования позволил установить, что большинство студентов приобрели необходимые компетенции для дальнейшего обучения на старших курсах. Так, 41% указали, что им определенно помогут знания, полученные на кафедре, в изучении будущих дисциплин (Рис.3). Традиционный формат проведения лекций устраивает 82% студентов (Рис.4). Более половины, а именно 58% обучающихся удовлетворены качеством методического сопровождения (Рис.5)

### 12. Испытываете ли вы трудности в процессе изучения теоретического материала?

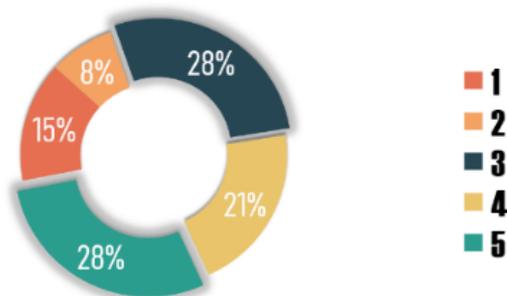


Рисунок 6

Более половины респондентов не испытывают трудностей в процессе изучения теоретического материала (Рис.6), 15% с трудом удастся освоить теоретический материал, это зависит от ряда причин, которые отметили анкетированные в опросе: высокая учебная нагрузка (35%), отсутствие интереса к дисциплине (10%), трудности в общении с преподавателем (9%), трудности в усвоении информации (2%).

В ходе анкетирования были даны также развернутые ответы. Так, на вопрос «Какие проблемы вы видите в организации учебного процесса», были выдвинуты такие мнения: треть опрошенных не считает, что на кафедре нормальной физиологии есть проблемы в организации учебного процесса. Остальные студенты отметили следующие недостатки: недостаточное качество практических занятий, неактуальные методы преподавания, отсутствие обратной связи от преподавателя на практических занятиях, оценка результатов тестирования, а именно распределение баллов за процент правильных ответов, перегруженность аудиторий, недостаточное количество выделяемых часов обучения, несоответствие программы обучения выбранной специальности, неудовлетворительное преподавание по предмету.



Для оценивания учебных достижений студентов по реализуемой дисциплине разработана балльно-рейтинговая система, которая ежегодно пересматривается и размещается на образовательном портале [edusa.usma.ru](http://edusa.usma.ru) для ознакомления студентов с методикой набора баллов. При проведении анкетного опроса (рис.7) большая часть студентов указала, что удовлетворена БРС кафедры «Нормальная физиология» и более половины опрошенных отметили, что действующая балльно-рейтинговая система способствует учебному процессу (67%) (рис.8)

**6.Насколько Вы удовлетворены БРС кафедры нормальной физиологии?**

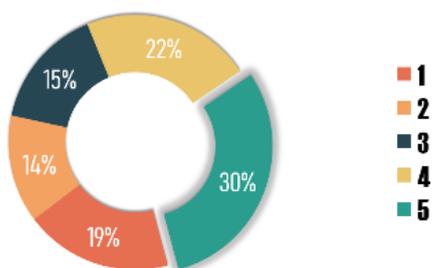


Рисунок 7

**5. Способствует ли БРС учебному процессу?**

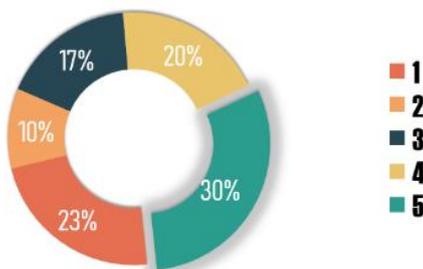


Рисунок 8

**Выводы**

Проведенный опрос удовлетворенности студентов качеством преподавания дисциплины «Нормальная физиология» позволил получить объективную информацию для дальнейшего совершенствования методического сопровождения образовательного процесса.

**16. Поставьте общую оценку по работе кафедры**

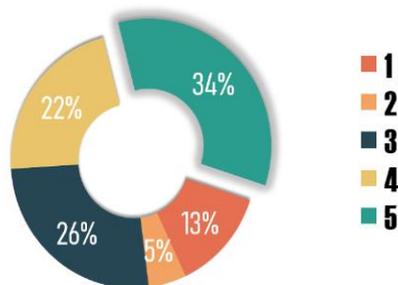


Рисунок 9

**4.На сколько обучение на кафедре способствует развитию моего творческого и интеллектуального потенциала?**

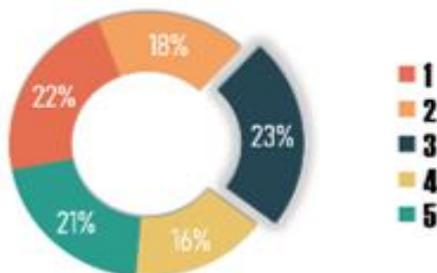


Рисунок 10



Было выявлено, что большинство студентов довольны работой кафедры, так как значительная часть опрошенных ставила положительные оценки (рис.9) Однако нельзя не отметить что, 22% студентов не считают, что обучение на кафедре способствует развитию их творческого и интеллектуального потенциала (рис 10).

### 8. Как Вы оцениваете работу СНО кафедры нормальной физиологии?

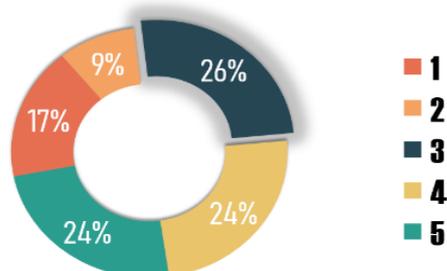


Рисунок 11

Данные проблемы можно было бы решить стимуляцией студентов к написанию научных работ, написанию статей, созданию учебных фильмов. Таким образом, повысилась бы мотивация студентов в интеллектуальном и творческом развитии. Большинство студентов, а именно 74% (рис.11) удовлетворены работой Студенческого научного общества кафедры. Тем не менее, более частые заседания СНО и выбор тем заседаний самими студентами способствовали бы их большей заинтересованности. Помимо этого, респонденты хотели бы интересной подачи материала, обсуждения его на занятиях. Стоит отметить, что студенты сами предлагают пути решения данных проблем: им хотелось бы увеличить время практических занятий, чтобы больше студентов вовлекались в обсуждение темы с преподавателем, также использовать современную литературу при усвоении материала.

Одним из способов повышения заинтересованности студентов в учебном процессе является проведение ежегодной олимпиады по физиологии на базе кафедры.

#### Список литературы:

1. Ткаченко П.В., Белоусова Н.И., Петрова Е.В. Современные образовательные технологии: проектно-ориентированное обучение и его использование при изучении нормальной физиологии в медицинском вузе // Балтийский гуманитарный журнал. – 2022. – №1. – С. 65-68.
2. Ткаченко П.В., Белоусова Н.И., Петрова Е.В., Хачатрян В.А., Борзенков А.Д. Удовлетворенность студентов медицинского вуза организацией дистанционного обучения посредством системы moodle // Балтийский гуманитарный журнал. – 2023. – №1. – С. 65-68.
3. Таньков, Н. Н. / Мониторинг удовлетворенности студентов учебным процессом по дисциплине как компонент оценки качества высшего образования / Н. Н. Таньков // Вестник Томского государственного педагогического университета. – № 6 (171). – 2016. – С. 106–109.
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 декабря 2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»: [http://fgosvo.ru/uploadfiles/prikaz\\_miobr/1547.pdf](http://fgosvo.ru/uploadfiles/prikaz_miobr/1547.pdf).

