

Сидорова Юлия Евгеньевна, заведующий,
ГБДОУ «Детский сад № 103» г. Севастополь
Yulia Evgenievna Sidorova,
Director of the State Budgetary Educational Institution
«Kindergarten № 103» Sevastopol

Червинская Ольга Юрьевна,
кандидат педагогических наук, доцент,
ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет»,
г. Севастополь
Chervinskaya Olga Yuryevna,
candidate of Pedagogical Sciences, senior lecturer,
FSAEI «Sevastopol State University», Sevastopol

**НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ
ЮНЫХ КАДЕТ ПОСРЕДСТВОМ ИНТЕГРАТИВНОГО
ПРОСТРАНСТВА ПРАЗДНИКА
MORAL AND PATRIOTIC EDUCATION OF YOUNG
CADETS THROUGH THE INTEGRATIVE SPASE OF THE HOLIDAY**

Аннотация: В статье рассматривается один из вариантов включения краеведческого компонента в региональное содержание дошкольного образования. Отмечается возможность использования педагогического потенциала городского пространства в образовательной среде дошкольного учреждения

Описывается структура программы «Юные качинские кадеты», направленной на нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников. Указаны формы работы по реализации данной программы в дошкольном учреждении, имеющем статус региональной инновационной площадки.

На примере такой формы праздника как кадетский бал представлены основные аспекты его подготовки и проведения в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Научная новизна статьи заключается в описании реализации инновационной формы работы – бал юных кадетов в дошкольном образовательном учреждении.

Abstract: The article considers one of the options for including the local history component in the regional content of preschool education. The possibility of using the pedagogical potential of the urban space in the educational environment of a preschool institution is noted.

The structure of the "Young Kachin Cadets" program aimed at moral and patriotic education of senior preschoolers is described. The forms of work on the implementation of this program in a preschool institution that has the status of a regional innovation platform are indicated.

On the example of such a form of celebration as a cadet ball, the main aspects of the methodology of its preparation and conduct in a preschool educational institution are presented.

The scientific novelty of the article lies in the description of the implementation of an innovative form of work – the ball of young cadets in a preschool educational institution.

Ключевые слова: краеведческий подход, городоведение, компоненты образовательной среды, кадетский бал.

Keywords: local history approach, urban studies, city space, components of the educational environment, cadet ball.

Развитие ребенка на основе духовно-нравственных ценностей, исторических традиций является одной из главных целей дошкольного воспитания. В содержании Федерального



государственного образовательного стандарта дошкольного образования указана необходимость формирования у детей первичных представлений о Малой Родине и Отечестве.

В распоряжении Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» [9] подчеркивается значительная роль детского познавательного туризма, поисковой и краеведческой деятельности.

В Универсальном словаре по русскому языку понятие «краеведение» трактуется как «изучение отдельных местностей страны с точки зрения их географических, культурно-исторических, экономических, этнографических особенностей» [7, с. 819]. Одним из компонентов краеведения является городоведение. По мнению М.В. Авериной [1] город, как культурная система, представляет взаимосвязь двух основных компонентов пространства: физического (архитектурные ансамбли, памятники, достопримечательности) и социального (среда взаимодействия и место социальной активности жителей города). Таким образом, пространство города может выступать как некий аспект образовательной среды для осуществления нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста.

Цель статьи – представить некоторый опыт организации культурно-образовательной среды праздника в процессе реализации программы нравственно-патриотического воспитания «Юные качинские кадеты».

В последнее десятилетие понятия «образовательное пространство» и «образовательная среда» неразрывно связаны с организацией и успешностью образовательного процесса. В исследовании Т.В. Дорониной [3] образовательная среда рассматривается как система условий формирования личности по заданному образцу в определенных условиях социального и пространственно-предметного окружения. При трактовке понятия «образовательное пространство» мы будем руководствоваться требованиями п. 2.8 ФГОС ДО, указывающего на четыре аспекта образовательной среды.

В содержание Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО) входят задачи ознакомления детей с родным городом (поселком). Главными задачами в аспекте нравственно-патриотического воспитания выступают: ознакомление детей с названием родного города; улицами ближайшего окружения, достопримечательностями; знакомство с подвигами выдающихся земляков, прославивших Малую Родину; формирование желания детей принять участие в значимых событиях, (чествование ветеранов, социальные акции и пр.) [1].

Понятие «региональный компонент» применительно к содержанию образования может рассматриваться как включение в содержание образовательно-воспитательного процесса материала, отражающего географическое, природно-экологическое, историко-культурное своеобразие региона, где находится данное образовательное учреждение. Современные исследователи организации краеведческой работы рассматривают ознакомление детей с родным городом в интеграции с другими проблемами. Например, в аспекте культурно-образовательного потенциала городского пространства (Б.А. Ланин [6], Р.Ю. Порозов [8]); в познании «души города» через творчество архитекторов, писателей, музыкантов (Коробкова, Н.Г. Шейко [5]). Городское пространство обладает большим педагогическим потенциалом, если правильно использовать событийность, соответствующие формы образовательной деятельности.

Кача – это поселок городского типа, расположенный в двадцати пяти километрах от города-героя Севастополя. Это поселок удивительной судьбы, непосредственно связанной с открытием в 1912 году первой авиационной школы. На территории Качи и на сегодняшний день находится воинская часть. Дошкольное учреждение № 51 Черноморского флота было построено в 1981 году на улице Авиаторов, в историческом центре поселка. Наиболее исторически значимые архитектурные ансамбли Качи – здание первой авиационной школы



(«Дом со львами»), Дом офицеров, Аллея Героев – все они находятся в шаговой доступности от детского сада. Большинство праздничных мероприятий, особо значимых для поселка (День Защитника Отечества, День Победы, День Черноморского флота ВМФ России, День авиации Военно-морского флота, День рождения поселка) проходит именно здесь. Для воспитанников детского сада это непосредственная возможность наблюдать мероприятия, по возможности принимать в них участие. Почти все воспитанники – из семей военнослужащих, поэтому задачи нравственно-патриотического воспитания всегда осуществлялись при активном участии родителей.

В 2014 году произошло важнейшее историческое событие -воссоединение Севастополя и Крыма с Российской Федерацией. За последние десять лет в системе дошкольного образования Севастополя произошли значимые, позитивные изменения. Быстрыми темпами идет строительство новых дошкольных учреждений; модернизируется предметно-пространственная среда; создана сеть дополнительных образовательных услуг. Всесторонне поощряется развитие творческой инициативы педагогов, их участие в инновационной деятельности. В 2018 году дошкольные учреждения Черноморского флота РФ, в том числе детский сад № 51, посредством объединения с государственными образовательными учреждениями, были переданы в единую систему дошкольного образования города Севастополя.

Новое здание ГБДОУ «Детский сад № 103» на 260 мест было сдано в эксплуатацию в марте 2024 года. Его корпуса оформлены в оригинальном дизайне, отражающем «авиационную» тематику. Традиции нравственно-патриотического воспитания, дошкольников, сложившиеся еще в детском саду № 51, успешно продолжают, с учетом модернизации образовательно-воспитательного процесса и новых посылов современной действительности. Распоряжением Правительства города Севастополя № 54-ПП от 09.02.2023 года ГБДОУ «Детский сад № 103» присвоен статус региональной инновационной площадки по реализации программы нравственно-патриотического воспитания старших дошкольников «Юные качинские кадеты». Программа включает такие модули как: «Я – кадет. Я – патриот», «Строевая подготовка», «Играем в шашки», «Этика, этикет и светские традиции», «Хореография». Широко применяются формы нравственно-патриотического воспитания, направленные на поддержку проявления у детей первичной социальной активности (Шествие Бессмертного полка в День Победы; Битва хоров; конкурс инсценированной патриотической песни и др.) Ежегодно проводится «Посвящение старших дошкольников в юные кадеты», приуроченное к празднованию в феврале «Дня кадета России».

Воспитанники дошкольного учреждения совместно с родителями и педагогами принимают участие и в волонтерской деятельности, возглавляемой общественной организацией «МаскСети «Звездный берег». Кача – с любовью» по плетению маскировочных сетей для участников СВО.

Проведение кадетского бала стало традицией дошкольного учреждения. В исследовании Е. К. Гурьяновой, О.В. Малыгиной, В.Л. Тутынина по методологическим основам бала указано, что параллельно существуют два направления в российской бальной культуре. Первое, так называемое традиционное направление, возникло из исключительно танцевальной среды; второе – из среды военно-исторической реконструкции» [4]. Бал юных кадетов относится, скорее, ко второму направлению. Тематика бала определяется в соответствии с ежегодным Указом Президента России Владимира Путина о памятных датах и событиях российской истории, культуры, науки и искусства.

У каждого бала есть «...своя идея, концепция, которой подчинено на мероприятии все – подбор музыки, костюмы участников, исполняемые танцы» [4, с.6]. Идея бала юных качинских кадетов состоит в объединении двух целей: приобщения воспитанников к системе культурных ценностей (классической музыке, бальным танцам, этикету праздничного мероприятия) и



нравственно-патриотического воспитание посредством детско-взрослого сообщества. Обязательным условием программы бала выступает активное участие родителей воспитанников, представителей воинской части, выпускников кадетских групп прошлых выпусков.

В методических рекомендациях «Историческая традиция и методологические основы бальной культуры. Методика подготовки и проведения бала» [4] представлены все этапы подготовки и проведения кадетского бала. Опираясь на данное пособие и с учетом требований к организации культурно-досуговых мероприятий в дошкольном образовательном учреждении, мы разработали следующий алгоритм подготовки к балу. Представим его обязательные компоненты:

- выбор темы в соответствии с календарем памятных дат и событий;
- определение даты и времени в режиме дня;
- выбор помещения (музыкальный зал или открытая площадка);
- формирование организационного комитета (распределение обязанностей, составление финансовой сметы по подготовке и проведению мероприятия, закупка необходимых материалов, подготовка грамот для церемонии награждения);
- подбор материалов, составление сценария проведение репетиций танцевальных номеров);
- разработка макета и изготовление билетов, афиши, программы бала, баннеров;
- приглашение на бал почетных гостей и родителей воспитанников (дресс-код обязателен: бальные платья, парадная военная форма);
- обеспечение пропускного режима в дошкольное учреждение и санитарно-гигиенических требований к организации массовых мероприятий;
- организация выставочного контента (в том числе оформление тематических выставок, видеопрезентаций);
- встреча и сопровождение гостей.

Пространство детского праздника представляет две составляющие: подготовка и собственно праздник. Содержание предпраздничной деятельности наиболее близко к социально-коммуникативной, художественно-эстетической образовательной области.

Вслед за И.Н.Буториной [2] мы рассматриваем пространство детского праздника как интегрированную среду, где создаются условия для приобщения к культурным и социальным нормам, реализуется потребность воспитанников в самопрезентации в детско-взрослом сообществе. Условия нового корпуса дошкольного учреждения позволяют использовать не только музыкальный зал для проведения мероприятий бала. Некоторые локации, находящиеся в непосредственной близости от музыкального зала, в день проведения бала оформляются как тематические гостиные. Предметно-пространственная среда этих гостиных непосредственно связана с содержательными модулями программы «Юные качинские кадеты». Детям предоставляется возможность взять роли:

- экскурсовода в краеведческом мини – музее (модуль «Я-кадет. Я – патриот»);
- тренера мастер-класса по бальным танцам (модуль «Хореография»);
- партнера по игре в шашки (модуль «Играем в шашки»);
- официанта в буфете; капельдинера, раздающего программки бала; интервьюером (модуль «Этика, этикет и светские традиции»).

Основные мероприятия во время бала это церемония открытия, бальная программа, церемония закрытия. В программу бала включены традиционные бальные танцы, в которых принимают участие и приглашенные гости, котильон, театрализованные сценки, чтение стихотворений, исполнение песен, индивидуальные танцевальные номера, исполняемые семейными парами, приветствие воспитанников представителями воинской части.

Обращение к миру бала объединяет взрослых и воспитанников в едином творении пространства праздника.



Таким образом, культурно-образовательное пространство бала юных кадетов представляет собой интегрированную среду, где реализуются задачи воспитания эмоционально-ценностного отношения к историческим и культурным традициям своей Малой Родины, развития творческого самовыражения и духовно-нравственного обогащения воспитанников.

Список литературы:

1. Аверина, М.В. Двор как кодированное пространство // Аналитика культурологии. - 2004. - № 2. - С.138-142.
2. Буторина И.Н. Развитие личностной культуры ребёнка-дошкольника в воспитательном пространстве праздника: автореферат дис.... кандидата педагогических наук: 13.00.07 / Буторина Ирина Николаевна; [Место защиты: Юж. федер. ун-т]. – Ростов-на-Дону, 2009. – 25 с.
3. Доронина, Т. В. Возрастные особенности восприятия пространственно предметного компонента образовательной среды // Психологическая наука и образование. – 2012. – № 1. – С. 1-15.
4. Историческая традиция и методологические основы бальной культуры. Методика подготовки и проведения бала / Под ред. Д.В. Хробостова.- М.: 2022.-24 с.
5. Коробкова, Е.Н., Шейко Н.Г. Культурно-образовательная программа для дошкольных учреждений «Город на ладошке» с методическими рекомендациями. – СПб.: СПБАППО, 2011.- 21с.
6. Ланин, Б.А. Город как воспитательная среда // Проблемы современного образования. – 2012. – № 6 – С. 228-230.
7. Ожегов С.И. Универсальный словарь по русскому языку /С.И. Ожегов СПб: ИГ «Весь», 2009. – 1184 с.
8. Порозов Р.Ю. Культурно-образовательный потенциал городского пространства: теоретико-культурологический анализ: Автореферат дис. ... канд. культурологии: 24.00.01 /Порозов Роман Юрьевич; ГОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет». – Челябинск, 2009. – 39 с.
9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» [Электронный ресурс] <file:///C:/Users/admin/Downloads/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf>
10. Федеральная образовательная программа дошкольного образования [Электронный ресурс] <file:///C:/Users/admin/Downloads/federalnaja-obrazovatel'naja-programma-doshkol'nogo-obrazovani'ja.pdf>

