

УДК 371.3

Соколов Андрей Константинович,
преподаватель кафедры уголовно-исполнительного права
и организации исполнения наказаний не связанных
с изоляцией осужденных от общества,
старший лейтенант внутренней службы
Кузбасский институт ФСИН России
SPIN-код: 5769-0609
Andrew Konstantinovich Sokolov

**ОСОБЕННОСТИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПОДХОДОВ
ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ КУРСАНТОВ
УГОЛОВНО ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ
PECULIARITIES OF DETERMINING APPROACHES
IN THE ORGANIZATION OF TRAINING
PRACTICE FOR CRIMINAL ENFORCEMENT KADETS**

Аннотация: Федеральные государственные стандарты образования для высшего образования устанавливают требования, заключающиеся в том, чтобы образовательные учреждения ФСИН России готовили курсантов к определенному виду (или видам) профессиональной деятельности. Это означает, что после завершения обучения у курсанта должны быть сформированы определенные компетенции. Это включает в себя полное соответствие знаний, профессиональных навыков, способностей и поведения курсанта требованиям, предъявляемым к его будущей должности. Становится все более важным практико-ориентированное обучение. В статье обсуждаются методы организации выездных практических занятий как во время учебных занятий согласно тематическому плану и расписанию, так и в свободное от учебы время в малых группах в соответствии с графиком.

Abstract: Federal State Standards of Education for Higher Education require that educational institutions prepare students for a certain type (or types) of professional activity. This means that upon completion of the program the student must have certain competencies. This includes full compliance of the student's knowledge, professional skills, abilities and behavior with the requirements of his/her future position. Practice-oriented learning is becoming increasingly important. The article discusses the methods of organizing field practical training both during academic classes according to the thematic plan and schedule, and in free time in small groups according to the schedule.

Ключевые слова: педагогические подходы обучения курсантов; практико-ориентированное обучение, образовательные учреждения уголовно-исполнительной системы.

Keywords: pedagogical approaches of cadet training; practice-oriented training, educational institutions of the penal correctional system.

Актуальность определения наиболее эффективных подходов при организации учебной практики курсантов уголовно исполнительной системы является определяющим фактором успешного правоприменения в практической деятельности учреждений и органов уголовно-исполнительной системы.

Согласно регламентирующих процесс обучения документов в комплекс подготовки курсантов – будущих сотрудников уголовно-исполнительной системы входит общеобразовательное обучение, практика и несение службы. Особенностью подготовки кадров в образовательных организациях ФСИН России является специальным образом организованное практико-ориентированное обучение.



Полученные теоретические знания, закрепленные на проводимой образовательными организациями ФСИН практикой, позволяют выпускающемуся курсанту качественно выполнять возложенные на него служебные обязанности, проявлять минимальную профессиональную деформацию собственной личности, что в целом положительно влияет на уменьшение тенденции совершения повторных преступлений, административных правонарушений, допущение нарушений установленных судом обязанностей и ограничений осужденными.

На сегодняшний день одной из целей Концепции развития уголовно-исполнительной системы до 2030 года является повышение эффективности уголовно-исполнительной системы, предусматривающее совершенствование организации ее деятельности, оптимизацию учреждений, обеспечение безопасности, развитие производства и формирование высокомотивированного и профессионального кадрового потенциала [1]. Раскрывая данную цель, можем отметить, что Концепцией закреплен курс на создание и развитие системы пробации, с помощью которой будет возможно снижение уровня повторной преступности, что подкрепляется нормой международного законодательства, а именно ст. 2.4 Минимальных стандартных правил Организации Объединенных Наций в отношении мер, не связанных с тюремным заключением, в которой говорится о том, что должны поощряться разработки новых мер, не связанных с тюремным заключением, исследоваться в рамках теоретической проработки, контролироваться в процессе осуществления работы и анализироваться результаты деятельности [2, с.4].

Для воплощения данной государственной политики необходимо разрабатывать направления обучения в образовательных организациях ФСИН России, связанных с исполнением наказаний, не связанных с лишением свободы. В настоящее время в образовательных организациях ФСИН России данное направление реализуется по программе подготовки «Организация деятельности уголовно-исполнительной инспекции». В Кузбасском институте ФСИН России данное направление реализовано в рамках образовательной программы 40.03.01 – Юриспруденция (программа бакалавриата). Исходя из особенностей контингента, содержащихся в исправительных учреждениях, можем отметить, что в сферу профессиональной деятельности будущих сотрудников уголовно-исполнительной системы входит исполнение наказаний, связанных с лишением свободы, а также наказания, не связанные с лишением свободы, иные меры уголовно-правового характера, меры пресечения, что в свою очередь обязывает образовательные организации ФСИН России закладывать в процесс обучения помимо общеюридических специализированные компетенции.

Выделение отдельного направления позволяет внедрить большее количество академических часов для подготовки по специальным дисциплинам курсантов. Это необходимо для формирования специальных профессиональных компетенций, позволяющих осуществлять процесс исполнения наказаний, не связанных с изоляцией осужденных от общества, иных мер уголовно-правового характера.

По нашему мнению, практико-ориентированное обучение играет важную роль в системе образования. Оно помогает обеспечить его современное качество, соответствие актуальным требованиям и потребностям личности, общества и государства. Такой подход также способствует повышению эффективности подготовки специалистов. Автор Карабанов Р.М. в своем научном исследовании характеризует практико-ориентированное обучение, как постоянно изменяющуюся педагогическую систему, которая включает в себя не только практико-ориентированные формы обучения, способствующие улучшению образовательного процесса и повышающие результативность творческой активности и компетентности, но и как средство нормативно-правового, программно-методического регулирования [3, с.4].

Эту мысль поддерживают многие российские педагоги-исследователи В. С. Аванесов, В. П. Беспалко, В. Н. Герасимов, В. В. Давыдов, А. А. Деркач, Н. В. Кузьмина, В. А. Смирнов



и др [4, с.5]. Безусловно, успешность полученных в рамках практико-ориентированного обучения знаний, умений и навыков зависит от личностных качеств (компонентов).

Мотивационно-ценностный компонент будущих специалистов включает:

1. осознание значимости и ценности роли сотрудника уголовно-исполнительной системы в современном обществе, необходимости качественной и разносторонней подготовки;

2. принятие ценности самообразовательной деятельности в сфере правоохранительной деятельности;

3. возникновение потребности в получении необходимых знаний, умений и навыков, состоящих в направленности на овладение специфическим подходом в решении различных, в том числе и профессиональных задач [5, с. 7].

Исходя из этого, образовательные организации ФСИН России применяют различные формы проведения занятий с курсантами. Так, формами практико-ориентированного профессионального обучения на базе образовательного учреждения ФСИН России являются:

- чтение лекций, проведение иных занятий с участием практических сотрудников учреждений и органов ФСИН России [6, с. 3];

- проведение деловых игр, основанных на практических материалах;

- решение типичных служебных задач [7, с. 4];

- научная деятельность в рамках мероприятий, проводимых на базе Кузбасского института ФСИН России;

- включение в экзаменационные билеты практических заданий;

- комплексные оперативно-тактические учения;

- работа в юридической клинике.

Формами практико-ориентированного профессионального обучения на базе учреждений территориальных органов ФСИН России являются:

- ознакомительная, производственная, преддипломная практика;

- внеучебная практика.

Для организации практико-ориентированного обучения на базе Кузбасского института ФСИН России функционирует опорный пункт филиала по Центральному району г.Новокузнецка ФКУ УИИ ГУФСИН России по Кемеровской области – Кузбассу. Согласно утвержденному графику, курсанты прибывают в инспекцию и выполняют определенные виды работ под руководством практических работников уголовно-исполнительной инспекции. В ходе практики курсанты решают ряд задач, актуальных для развития навыка практической работы, и оказывают следующую помощь сотрудникам инспекции:

- участвуют в проверочных мероприятиях в рамках проверки подучетных лиц по месту жительства, месту работы;

- участвуют в проведении первоначальных розыскных мероприятий по установлению местонахождения подучетных лиц;

- помогают практическим работникам готовить материалы, связанные с представлением осужденных к условно-досрочному освобождению от наказания или замене (отмене) наказания;

- выполняют иные поручения начальника уголовно-исполнительной инспекции;

- знакомятся с приговорами, определениями, постановлениями судов на лиц, осужденных к наказаниям без изоляции от общества, законодательными и нормативными правовыми актами, регламентирующими деятельность уголовно-исполнительных инспекций;

- присутствуют при проведении мероприятий по воспитательной работе с осужденными.



В рамках практической деятельности в юридической клинике курсанты осуществляют следующую работу:

- проводят юридические консультации для осужденных к наказаниям и иным мерам уголовно-правового характера, а также для граждан.

Согласно проведенного опроса с сотрудниками опорного пункта филиала по Центральному району г.Новокузнецка ФКУ УИИ ГУФСИН России по Кемеровской области-Кузбассу установлено, что благодаря вовлечению курсантов в практическую деятельность опорного пункта удалось достичь улучшения показателей недопущения подучетными лицами возложенных судом обязанностей, ограничений.

Качественное сочетание теоретических и практических знаний в выпускной квалификационной работе позволяет подготовить практические рекомендации, оптимизирующие деятельность уголовно-исполнительных инспекций и опробовать их на практике.

Таким образом, анализ проведенного исследования показал, что практико-ориентированное обучение одновременно оказывает положительное влияние на качество выполняемых образовательными организациями ФСИН России задач:

1. Совершенствование подготовки курсантов образовательных организаций ФСИН России посредством практико-ориентированного обучения;
2. Улучшение адаптации курсантов образовательных организаций ФСИН России к условиям практической деятельности в учреждениях и органах ФСИН России
3. Предотвращение профессиональной деформации выпускаемых курсантов образовательных организаций ФСИН России в процессе дальнейшей службы в учреждениях и органах ФСИН России.

Список литературы:

1. Распоряжение Правительства РФ от 29 апреля 2021 г. № 1138-р «Об утверждении Концепции развития уголовно-исполнительной системы РФ на период до 2030 г.»
2. Тепляшин П.В. Исполнение уголовных наказаний в зарубежных странах: учебное пособие /П.В. Тепляшин. – Красноярск: Сибирский юридический институт МВД России, 2006. С.7.
3. Карабанов Р. М. Реализация элементов практико-ориентированного обучения техническим дисциплинам в дистанционном формате / Р. М. Карабанов // Ведомости уголовно-исполнительной системы. – 2022. – № 12 (247). – С. 58-66. – DOI 10.51522/2307-0382-2022-247-12-58-66. – EDN OZJJSI.
4. Левочкин А. Н. Влияние практики на формирование компетентности курсантов в воспитании личного состава // Наука о человеке: гуманитарные исследования. 2015. №3 (21).
5. Асафьев М.И., Казначеев В.А. Социально-педагогические условия формирования готовности будущих офицеров федеральной службы исполнения наказания к профессиональной деятельности на примере самарского юридического института ФСИН России // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. Социальные, гуманитарные, медико-биологические науки. 2022.
6. Вотинин А. А., Тимофеева Е. А. О применении педагогических интерактивных технологий в процессе профессиональной подготовки будущего офицера УИС // Вестн. Сам. гос. техн. ун-та. Сер. Психолого-педагогич. науки. 2015. №3 (27).
7. Дворцов В. Б. Характеристика активных форм обучения и внеаудиторной работы курсантов высших образовательных организаций ФСИН России как организационно-педагогические условия формирования готовности выпускника к обеспечению режима в пенитенциарных учреждениях // Вестник Кузбасского института. 2016. №3 (28).



References:

1. Order of the Government of the Russian Federation of April 29, 2021 № 1138-r "On Approval of the Concept of Development of the Criminal Executive System of the Russian Federation for the period up to 2030". /
2. Teplyashin, P.V. Execution of criminal punishments in foreign countries: textbook / P.V. Teplyashin. – Krasnoyarsk: Siberian Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia, 2006. С.7.
3. Karabanov, R. M. Realization of the elements of practice-oriented training of technical disciplines in a distance format / R. M. Karabanov // Vedomosti penal-executive system. – 2022. – № 12 (247). – С. 58-66. – DOI 10.51522/2307-0382-2022-247-12-58-66. – EDN OZJJSI.
4. Levochkin A. N. The influence of practice on the formation of competence of cadets in the education of personnel // Science of Man: Humanities Research. 2015. №3 (21).
5. Asafiev M.I., Kaznacheev V.A. Socio-pedagogical conditions of formation of readiness of future officers of the federal service of execution of punishment to professional activity on the example of the Samara Law Institute of the Federal Penal Correction Service of Russia // Izvestia Samara Scientific Center of the Russian Academy of Sciences. Social, humanitarian, medico-biological sciences. 2022.
6. Votinov A. A., Timofeeva E. A. On the application of pedagogical interactive technologies in the process of professional training of the future officer of the Penal Correctional System // Vestn. of Samara State Technical University. Sam. gos. tehn. un-ta. Ser. Psychological and pedagogical sciences. 2015. №3 (27).
7. Dvortsov V. B. Characteristics of active forms of training and extracurricular work of cadets of higher educational organizations of the Federal Penitentiary Service of Russia as organizational and pedagogical conditions for the formation of graduate readiness to ensure the regime in penitentiary institutions // Bulletin of the Kuzbass Institute. 2016. №3 (28).

