

Солодовников Максим Михайлович, Студент (магистр),
Нижевартовский государственный университет,
г. Нижневартовск

СОЦИАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XX ВЕКА В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

Аннотация: в статье рассматривается эволюция концепции социального государства во второй половине XX века и ее отображение в школьных курсах истории и обществознания. Анализируется, каким образом историческое развитие и политические реалии периода повлияли на формирование учебных программ и учебников, направленных на воспитание гражданской ответственности и социальной солидарности. Особое внимание уделяется изменениям в подходах к преподаванию ключевых аспектов социального государства, таким как социальная справедливость, государственные программы социальной поддержки и права человека. В работе также оценивается влияние международных тенденций, включая влияние социальной политики других стран, на отечественное образование. В завершении делаются выводы о значимости интеграции концепции социального государства в образовательные стандарты и ее роли в формировании мировоззрения учащихся.

Ключевые слова: социальное государство, государство благосостояния

Введение

Во второй половине XX века идеи социального государства получили широкое распространение и стали важной составляющей учебных программ в системе школьного образования. Социальное государство представляет собой модель, при которой государство берет на себя ответственность за благосостояние своих граждан, обеспечивая им социальную защиту и равные возможности. Этот период характеризуется значительными социально-экономическими изменениями, которые повлияли на структуру общества и его восприятие роли государства.

Исторический Контекст Социального Государства

После Второй мировой войны разрушенные экономики многих стран требовали масштабного восстановления. В этот период в Европе и Северной Америке возродились и окрепли идеи социального государства. Восстановление послевоенной Европы сопровождалось внедрением программ социального обеспечения: пенсионное страхование, медицинская помощь, образование и жилищное строительство. В США инициативы президента Франклина Рузвельта, известные как "Новый курс", заложили основу для современных социальных систем, хотя полное воплощение идей социального государства реализовалось позже.

Исследования показывают, что социальное государство стало одной из важнейших концепций в западной Европе второй половины XX века. Вместе с развитием демократических ценностей и социальных движений, государства западной Европы начали активно вмешиваться в сферу социального обеспечения своих граждан. Разработка и внедрение социальных программ и политик стало основной задачей государственной власти.

Проблематика взаимодействия человека и общества, общества и государства, как будущей основы теории социального государства, рассматривалась в трудах Н.Я. Данилевского, В.И. Ленина, К. Маркса, Ф. Энгельса и др.

Концепцию социального государства сформулировал в XIX веке немецкий государствовед Лоренц фон Штейн. Он же и ввел в научный оборот термин «социальное государство» (Sozialstaat), в 1850 году.



Весомый вклад в теорию социального государства внесли многочисленные труды отечественных и западных ученых: Г.И. Авциновой, Л.С. Мамута, М.В. Баглая, П.К. Гончарова, Л.А. Якубова, А.В. Малько, Н.А. Волгина, Е.А. Лукашевой и др.

Попытка комплексного анализа социального государства в современных условиях была осуществлена выдающимися представителями двух дисциплин – социологии и экономики. В частности, исследование велось Н.А. Волгиным, В.Д. Роиком, Ф.И. Шарковым и др.

Среди современных зарубежных ученых весомый вклад в разработку теории социального государства внесли следующие мыслители: с точки зрения социологии – П. Химанен, М. Кастельс, Э. Гидденс; экономической науки – Л. Эрхард, Дж. Гэлбрейт, У. Бэверидж. Вопросы исторического становления социального государства изучены в работах П. Розанваллона, Р. Кастеля, а политического развития – в трудах Г. Рормозера. Философское осмысление социального государства содержится в произведениях таких ученых, как Г. Эспинг-Андерсен, Ю. Хабермас, Дж. Ролз и др.

Развитие Социального Государства

На протяжении второй половины XX века социальное государство активно развивалось. В Западной Европе наибольшего развития эта концепция достигла в странах скандинавского региона, где были внедрены комплексные меры социального обеспечения и прогрессивное налогообложение. Эти меры способствовали снижению уровня бедности, созданию равных возможностей, улучшению условий труда и жизни и повышению уровня образования и здравоохранения.

Вторая половина XX века стала временем значительного развития медицинской науки и технологий, что позволило улучшить качество медицинской помощи и сделать ее доступной для всех слоев населения. Такие идеи, как бесплатное медицинское обслуживание и распространение социального страхования, стали основой формирования системы всеобщего здравоохранения.

Область образования также стала неотъемлемой частью социального государства. Бесплатное образование стало доступным для всех детей и молодежи, что позволило повысить общий уровень грамотности и профессиональных навыков в обществе. Внедрение системы образовательных стипендий и грантов сделало возможным получение высшего образования даже для тех, у кого нет достаточных средств.

Социальное Государство в Школьных Программах

Школьные курсы истории и обществознания второй половины XX века акцентируют внимание на изучении социальных преобразований, произошедших в этот период. Учебные программы включают темы, посвященные развитию социального обеспечения, правам человека и гражданским свободам. На примере конкретных стран и эпох учащиеся изучают, как идеи социального государства воплощались в жизнь и какие результаты они принесли.

Значительное внимание уделяется анализу моделей социального государства в разных странах, таких как Швеция, Германия, Франция, Великобритания. Учащиеся знакомятся с успехами и проблемами, с которыми столкнулись эти страны при реализации социальных программ. Это позволяет им лучше понять механизмы и последствия социальных реформ.

Основными методическими приемами, используемые в преподавании темы социального государства, включают использование исторических документов, статистических данных, визуальных материалов и сравнительного анализа. Тексты законов, выступления политических деятелей, статистика и графики помогают учащимся изучить тему и сформировать критическое мышление.

Анализируя тематику изучения социального государства в западной Европе второй половины XX века, можно выделить, что в программе школьного курса истории и



обществознания для общего образования учащимся уделено достаточное внимание данной теме и ее составляющим. По завершении изучения данного курса ученики будут в состоянии освоить следующие аспекты:

- Определение понятий: «социальное государство», «государство благосостояния» и «социальная политика».
- Изучение особенностей исторического пути Европы, ее роли в мировом сообществе.
- Освоение основных этапов и факторов социализации личности, а также понимание места и роли человека в системе общественных отношений.
- Понимание тенденций развития общества как сложной динамической системы, а также изучение важнейших социальных институтов.
- Усвоение необходимости регулирования общественных отношений, понимание сущности социальных норм и механизмов правового регулирования.
- Ознакомление с особенностями социально-гуманитарного познания.

Отдельное место в учебном процессе занимают дискуссии и проектные работы, где школьники могут самостоятельно исследовать различные аспекты социальной политики. Эти методы способствуют развитию компетенций анализа, синтеза, аргументации и выводов.

Таким образом, данное учебно-методическое обеспечение способствует полноценному освоению курса обществознания и развитие необходимых знаний и навыков в области социальных наук и истории.

Заключение

Исследование темы социального государства второй половины XX века в школьном курсе истории и обществознания играет важную роль в формировании у учащихся понимания социальной ответственности государства перед своими гражданами. Такой подход помогает молодежи осознать важность социальных гарантий и механизмов их реализации, а также развивает гражданское сознание и активную жизненную позицию.

Список литературы:

1. Авцинова Г.И. Социальные процессы и социальная политика в современной России // Россия в XXI веке: Политика. Экономика. М., 2016.
2. Багатурян Г. А., Контурсы грядущего. Энгельс о коммунистическом обществе. М., 1972. С.19.
3. Баглай М.В. Социальная деятельность империалистического государства: (Политические и правовые аспекты). М., 1967. – С. 37.
4. Бэверидж У. Социальное страхование и другие виды социального обслуживания. М., 1942.
5. Васильев В. А. Конфуций о добродетели // Социально-гуманитарные знания. М., 2006. № 6. С.132-146.
6. Волгина Н. А. Великобритания и Африка в 80-е-начале 90-х годов: современные тенденции внешнеэкономических связей. М., 1997. – С. 143.
7. Гидденс Э. Политика, управление и государство // Рубеж (альманах социальных исследований). М., 1992. № 3. С. 78–107.
8. Гончаров П. К. Транзитивная политическая система: основы теории и методологии исследования. М., 2004. – С. 200.
9. Евстратов А.Э. Социальное государство и политический режим, 2014.
10. Кастель Р. Проблематизация социального государства. Метаморфозы социального вопроса. Хроника наемного труда. СПб., 2009. С. 574.
11. Ленин В.И. Полное собрание сочинений // Реформизм в русской социал-демократии Т. 20. М., 1911. №23. С.101-104.



12. Лукашева Е.А. Социалистическое правосознание и законность. 1973.
12. Маркс К. Очерк критики политической экономии (1857–1858). М., 2010. С. 89-93.
14. Розанваллон П. Новый социальный вопрос. Переосмысливая государство всеобщ. Благополучия. М., 1997.
15. Роиц В. Д. Пенсионный возраст и модернизация пенсионных систем: отечественный и зарубежный опыт: монография. М., 2018. С. 336.
16. Ролз Дж. Идеи блага и приоритет права // Современный либерализм. М., 1998. С. 79-83.
17. Рормозер Г. Кризис либерализма. М., 1996.
18. Химанен П., Кастелс М. Информационное общество и государство благополучия: Финская модель. М., 2002. С. 224.
20. Шарковым Ф.И. Формирование и реализация социальной политики в регионе: Вопросы теории и практики, М., 2015.
21. Эрхард Л. Благополучие для всех. М., 2001. С. 352
22. Якубова Л.А. Эспинг-Андерсен Г. о феномене «вэлфейрстейт»: к вопросу о типологии государства всеобщего благополучия // История идей и история общества: Материалы IX Всероссийской научной конференции (г. Нижневартовск, 14 – 15 апреля 2011 года) / Отв. ред. В.Н.Ерохин. – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. госуд. гуманит. ун-та. 2011. 383 с. С. 203 – 205

