

Тюкпиекова Евгения Анатольевна,  
Студент, ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова»,  
г. Абакан

Добря Марина Яковлевна,  
канд. фил. наук, доцент,  
ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова», г. Абакан

## ОБУЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В ДЕТСКОМ САДУ

**Аннотация:** Актуальность раннего обучения иностранному языку задается потребностями общества. В настоящее время общество вызывает большой интерес к иностранному языку, что, в свою очередь, требует необходимости обучения детей дошкольного возраста иностранному языку. Необходимо лишь выбрать благоприятный момент для начала обучения.

Число изучающих английский язык с каждым годом только увеличивается. В результате знание английского языка необходимо практически во всех сферах общества.

**Ключевые слова:** Английский язык, методика, педагогика, обучающие игры, дошкольное образование.

Наше время отмечается потребностью в конкурентноспособных, компетентностных личностях, обладающих широкими профессиональными возможностями, самодисциплиной и стремящихся к самообразованию. Все перечисленные качества невозможны без достаточно хорошего знания иностранного языка, раскрывающего границы познания и коммуникации. Широкое распространение и международное признание языка межнационального общения получил английский язык. Поэтому овладение иностранным языком как можно раньше является магистральной линией при обучении и воспитании дошкольников.

Социальный заказ на овладение иностранным языком предполагает необходимость поиска эффективных путей, способов и технологий обучения иностранному языку. Для детей дошкольного и младшего школьного возраста, в силу ведущей игровой деятельности, применение игровых технологий признано наиболее успешным в обучении, поскольку игра приближает ребенка к реальным ситуациям общения, дает образцы поведения и обогащает словарный запас, необходимый при коммуникативном взаимодействии в ситуациях реального повседневного общения.

Исследователи, занимающиеся вопросам раннего обучения иностранному языку детей дошкольного возраста (Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина и др.) указывают на целесообразность использования игровых приемов обучения, способствующих формированию речевых навыков говорения и слушания на иностранном языке.

Следует особо остановиться на вопросе, который является дискуссионным при обучении детей дошкольного возраста иностранному языку – своевременность начала обучения и влияние усвоения иностранного языка на овладение ребенком языковой системой родного языка в дошкольном возрасте.

Методисты отмечают, в связи с этим, достаточно трудностей в организации процесса обучения, которые, однако, признаются решаемыми на данном этапе развития методики преподавания иностранного языка.



Первое противоречие между возрастными возможностями усвоения иностранного языка ребенком и пока малым объемом познания окружающих реалий, наименование которых на иностранном языке в процессе обучения должны запомнить дети, снимается коммуникативно-мотивационной установкой и применением занимательного материала, чтобы «заинтересовать детей в изучении иностранного языка и сделать учебное занятие наиболее «легко усваиваемым» для ребёнка» [3].

Исследованиями Е. Ю.Протасовой, Родиной Н. М. и А.Н. Утехиной доказана возможность обучения детей дошкольного возраста английскому языку, начиная со старшего дошкольного возраста (с 5-6 лет). Учеными сензитивным периодом обучения иноязычной речи признается возраст 5-9 лет; считается, что до пяти лет ребенок усваивает языковую систему родного языка в ее основных функциях и нормах, после десяти лет происходит замедление процессов быстрого и активного перехода с одной языковой системы на другую, восприятие иноязычной речи замедляется в силу доминирования родного языка.

С старшем дошкольным возрастом, как отмечает Н. М. Родина, «еще мало речевых штампов, легко перестраивать свои мысли на новую конструкцию и нет больших трудностей при вступлении в контакт на иностранном языке» [2].

Обучение детей иностранному (английскому) языку в нашем дошкольном учреждении «Кристаллик» г. Абакана проходит по программе «FunnyEnglish», разработанной В. Н. Мещеряковой для обучения английскому языку детей от двух до десяти лет на основе курса «I loveEnglish». В качестве ведущего принципа обучения используется игровой подход с погружением ребенка в языковую среду, применением упражнений, игровых обучающих речевых ситуаций, магистральной линией в которых проходит организация аудирования, восприятия на слух и упражнения в говорении в форме диалога.

На речевых занятиях по английскому языку дети поют песни, заучивают и читают короткие стихи, инсценируют различные ситуации общения и, таким образом, могут полностью «проигрывать» весь урок, необходимый учебный материал занятия. Основными задачами при обучении английскому языку выступают: обогащение словарного запаса детей иноязычной лексикой, активизация пассивного словаря и его перевод в активную речь, развитие языкового чутья [1].

Отметим, на наш взгляд, наиболее важное и ценное в предлагаемой методике раннего обучения на уровне дошкольного возраста – дети изучают не письменный язык, а постигают в практике общения живую иноязычную речь, вырабатывая навыки эффективного использования иноязычного словесного материала; во-вторых, коммуникативный подход к изучению языка указывает на первичность упражнений в практике речевого общения и навыков слушания и понимания иноязычной речи; в-третьих, ценность данной методики – в отсутствии негативных оценок со стороны взрослого, исправления речевых ошибок ребенка в процессе ведения диалога. «Вместо этого вводится многократное повторение информационных блоков для освоения правильного варианта речи. Это сделано для предотвращения появления психологического и языкового барьеров» [1].

Методика преподавания английского определяет цель данного возрастного этапа обучения – освоение и восприятие ребёнком речи на слух. Занятия в нашем детском саду проводятся с детьми в музыкальной и игровой формах. Материалом для занятий служат тексты с красочными, яркими иллюстрациями и записанные песни в исполнении носителей языка.

Методы и методики обучения детей английскому языку можно корректировать с учетом субъектного опыта ребенка, его игровых интересов и предпочтений. Оно является гибким и вариативным с точки зрения методов, способов подачи материала, применения полученного опыта в деятельности. В рамках каждой темы разучивать песни и рифмовки [1].



Так, например, на протяжении всего занятия мы моделируем диалогическое общение с детьми. В рамках основной части – используем языковой материал применительно к лексическому материалу по теме занятия; речевому и грамматическому материалу по теме и т.д. Диалогическое общение взрослого с детьми моделируется в разных темах, при изучении и введении в словарь ребенка различных тематических групп слов.

В рамках определенной темы дети усваивают различные прилагательные (цвет, форма, размер, вкус) и числительные. Например, для закрепления знаний по теме «еда», лучше использовать различные дидактические игры, такие как лото, домино, сюжетные игры: «Магазин», «Мама и дочка», «Выпускной» и т.д. А также различную творческую деятельность – лепку, рисование, изготовление «продуктов» из пластилина, картона и бумаги.

Каждое занятие сопровождается мини-диалогами детей с детьми и детей с педагогом, для того чтобы дети осознали свою значимость, чувствовали себя свободно на занятии. Дети очень любят вести диалог с взрослыми. На занятии педагоги постепенно включают в свою речь такие фразы, как: LET'S GO, START, PLAY, SIT DOWN, STAND UP, SAY IT IN ENGLISH, STOP, это позволяет детям погружаться в англоязычную среду, не замечая этого. Так же дети могут разучивать различные грамматические структуры, согласно тематическому плану, что позволяло им совершенствовать свои диалогические навыки [3].

Таким образом, организация воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении ориентирована на современные требования общества к развитию личности ребенка, его социализации, подготовке к дальнейшему обучению в школе. В данный процесс активно включается раннее системное изучение иностранного языка. Общеизвестным в настоящее время является тот факт, что наиболее благоприятным возрастным периодом для овладения иностранным языком является дошкольный возраст. Иностранный язык дается ребенку гораздо легче в этом возрасте, так как это время достаточно высокой пластичности в протекании психофизиологических и психолингвистических процессов усвоения второй языковой системы.

*Список литературы:*

1. Мещерякова В. Н. Эмпирическая система раннего обучения иностранным языкам: учебно-методическое пособие. – Казань: Отечество, 2011. – 88 с.
2. Протасова Е. Ю., Родина Н. М. Обучение дошкольников иностранному языку. – М.: Сфера, 2009. – 321 с.
3. Утехина А.Н. Иностранный язык в дошкольном возрасте: теория и практика: учеб. пособие. – М.: Флинта наука, 2013. – 192 с.

