

Угарова Жанна Игоревна, студентка,  
кафедры «Педагогика и психология»;  
Тольяттинского государственного университета,  
учитель начальных классов,  
г.о. Тольятти МБУ «Школа №71»

## ПРОБЛЕМА СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

**Аннотация:** статья посвящена проблеме развития социальной активности младших школьников. Раскрывается сущность понятия «социальная активность», выделяются её компоненты и предлагаются диагностические методики для выявления уровня социальной активности. Раскрываются важные особенности в социальном развитии младших школьников. Автором рассматриваются педагогические возможности в организации развития социальной активности.

**Ключевые слова:** социальная активность, младшие школьники, особенности развития, внеурочная деятельность, формы и методы.

Понятие «социальная активность» используется не только в педагогике, но в смежных науках – философии, социологии и психологии. В педагогике понятие «социальная активность» часто ассоциируется с социализацией личности, то есть речь идёт о развитии у человека навыков и умений для успешного взаимодействия с другими людьми и принятии активной роли в обществе.

Проблема социальной активности младших школьников является одной из важных тем в современной психолого-педагогической литературе. Социальная активность – это способность индивида взаимодействовать с окружающим миром, проявлять инициативу, участвовать в общественной жизни и решать социальные задачи. Для младших школьников эта способность является особенно важной, так как в этом возрасте формируются основы социального поведения и взаимодействия.

Важность социальной активности для младших школьников не может быть переоценена. Образовательный процесс, в котором принимает участие ребенок, существенно расширяется внеурочной, нетрадиционной деятельностью – это арена, где он формирует свои социальные навыки, способы и формы общения.

Психологическое развитие младших школьников зависит от множества факторов, включая их социальную активность. На этом возрасте дети проходят через ряд этапов формирования своей социальной активности.

Этапы развития социальной активности ученика можно условно разделить на три периода. Первый период связан с формированием первичного интереса к социальной деятельности и участием в ней без инициативы. Второй период характеризуется смещением акцентов на собственную активность в социальном пространстве. Третий период связан с формированием устойчивых социальных связей и активного участия в общественной жизни [1,7].

Чтобы стимулировать социальную активность младших школьников, необходимы различные формы и методы. К таким, например, относятся игры, учащающие работать в команде, проведение интерактивных занятий, мероприятий и экскурсий.

Вместе с тем, младшему школьнику необходима поддержка взрослых, чтобы справляться с возможными трудностями и конфликтами. В этом ключе, роль учителя и взаимодействие с родителями играет существенную роль. Они помогают ребенку адаптироваться к новым обстоятельствам и устанавливают положительные образцы поведения.



Социальная активность способна развивать человека с самого раннего возраста, прививая чувство ответственности, навыки групповой работы и общения. Это становится наиболее важным при переходе в новую социальную группу, в частности, в школу [6, с. 145].

Особенности младших школьников, которые влияют на их социальную активность, включают в себя недостаточную самостоятельность, ограниченные коммуникативные навыки, низкий уровень эмоциональной зрелости и недостаточное понимание социальных ролей. Все это делает сложным процесс развития социальной активности у детей этого возраста [4].

Психические особенности детей младшего школьного возраста выражаются также в высокой познавательной активности и интересе к новым знаниям, что представляет важный ресурс для развития социальной активности. «Психологический возраст ребёнка характеризуется активностью и настойчивостью в достижении целей, которые имеют для него особое значение» – подчеркивает известный детский психолог Л.А. Венгер [2, с. 54].

Особенности младшего школьного возраста активно изучались Ж. Пиаже и Л.С. Выготским. По их работам можно отследить ключевые психические характеристики детей этого возраста. Психологи отмечают, что это время активного освоения социального пространства, формирования отношения к учебе, установления контактов со сверстниками [3,5].

Уровень развития социальной активности младших школьников зависит от многих факторов, таких как семейное воспитание, образовательная среда, социокультурные особенности и индивидуальные характеристики ребенка. Важно помнить, что развитие социальной активности у детей требует системного подхода и комплексных мероприятий.

Критерии уровня развития социальной активности у младших школьников, а также диагностические задания были подобраны на теоретическом этапе представлены в таблице 1.

Таблица 1

Диагностическая карта исследования

Критерий	Диагностическое задание
Когнитивный	Анкета «Нравственные понятия» (автор Н.Д. Александрова)
Мотивационный	«Восьмицветовой тест Люшера» (адаптация Л.Н. Собчик)
Эмоционально-оценочный	«Карта наблюдений за состоянием и поведением учеников начальных классов (для учителя)» (автор М.Ю. Михайлина)
Деятельно-поведенческий	«Коммуникативные и организаторские склонности, КОС» (автор В.В. Синявский, Б.А.Федоршин)
	Карта проявлений самостоятельности (автор А.М.Щетинина)

Для повышения уровня социальной активности младших школьников необходимо создать благоприятные условия для их развития. Важно обеспечить детям возможность участвовать в различных социальных проектах, играх и мероприятиях, которые способствуют развитию их социальных навыков и умений.

Существуют различные формы и методы развития социальной активности у младшего школьника. Среди самых эффективных можно отметить: внеурочная деятельность (групповые и индивидуальные проекты, дополнительное образование), развивающие игры, ролевые игры, общественные мероприятия и так далее.



В ходе создания благоприятной среды для развития социальной активности, необходимо учитывать индивидуальные особенности ребенка, его интересы, склонности и возможности. Важно также поощрять инициативу ребенка, создавать условия для самовыражения и творчества.

Внедрение принципов социального взаимодействия в образовательный процесс, позволит детям улучшить навыки общения, сформировать устойчивые социальные связи и формы сотрудничества, которые останутся с ними на протяжении всей жизни.

Таким образом, проблема социальной активности младших школьников требует внимания и комплексного подхода со стороны педагогов, родителей и общества в целом. Важно помнить, что развитие социальной активности у детей – это не только задача образовательной системы, но и общественная ответственность за будущее нового поколения.

*Список литературы:*

1. Божович Л.И. Избранные психологические труды. Москва: Международная педагогическая академия, 2007. 212 с.
2. Венгер А.Л. Психологическое обследование младших школьников. М. ВЛАДОС-Пресс, 2001. 157 с.
3. Левченко, В. А. Идеи деятельности и идеи социальных отношений в трудах Л. С. Выготского и его последователей. Молодой ученый. 2016. № 27.1 (131.1). С. 18-20.
4. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. Издательство «Академия», 2005. 345 с.
5. Пиаже Ж. Избранные психологические труды. М. 1994. С. 96-98
6. Петровский А. В. Личность, деятельность, коллектив. Москва: Политиздат, 1982. 153 с.
7. Подласый И.П. Педагогика: учебник для вузов. 3-е издание, переработанное и дополненное. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 575 с.

