

Серых Лариса Викторовна,
Кандидат педагогических наук, заведующий
кафедрой педагогики и психологии детства,
ОГАОУ ДПО «БелИРО», г. Белгород

Выглазова Анастасия Владимировна,
Методист кафедры педагогики и психологии детства,
ОГАОУ ДПО «БелИРО», г. Белгород

Дёмина Олеся Алексеевна,
Старший методист кафедры
педагогики и психологии детства
ОГАОУ ДПО «БелИРО», г. Белгород

ВОСПИТАНИЕ ЗДОРОВОГО ДОШКОЛЬНИКА: РЕГИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ И ПРОГРАММНЫЕ РЕШЕНИЯ

Аннотация: В статье подробно описан опыт реализации регионального проекта «Моделирование и апробация педагогической системы воспитания здорового дошкольника», в котором приняли участие 28 дошкольных образовательных организаций Белгородской области.

Ключевые слова: здоровье, воспитание, дошкольное образование, проект, педагогическая система, диагностика, дошкольник, дошкольная образовательная организация.

Современная концепция развития дошкольного образования в Российской Федерации определяет важную задачу воспитания всесторонне развитой и социально ответственной личности, основанное на духовно-нравственных ценностях народов страны, а также на национально-культурных и исторических традициях. Сегодня очевидно, что гармонично развитая личность – это человек, в котором чувства, мысли и действия находятся в эффективном взаимодействии. Однако, если он не заботится о своем здоровье и не придерживается здорового образа жизни, говорить о гармонии не. Поэтому одной из центральных задач в области «Физическое развитие» Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является формирование у современного ребенка ценностей здорового образа жизни, а также освоение его базовых норм и правил. В рамках решения этих задач был создан региональный проект, в котором приняли участие 28 пилотных дошкольных образовательных организаций (далее – ДОО) Белгородской области.

Региональный проект «Моделирование и апробация педагогической системы воспитания здорового дошкольника» (далее–Проект) был реализован в период с июня 2021 г. по июнь 2023 г.

Целью проекта было достижение высокого уровня показателей по «7 потенциалам здоровья» дошкольников 28 ДОО Белгородской области.

Способом достижения цели стало моделирование и апробация педагогической системы воспитания здорового дошкольника «7 потенциалов здоровья ребенка» на базе 28 пилотных ДОО Белгородской области.

Проект включал 4 укрупнённых блока:

1. Организационно-подготовительный этап – разработка модели воспитания здорового дошкольника «7 потенциалов здоровья»; организация

2. и проведение регионального установочного онлайн-семинара с участием 28 ДОО региона; разработка дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по вопросам внедрения педагогической системы воспитания здорового дошкольника «7 потенциалов здоровья ребенка».



3. Диагностический этап – разработка диагностической модели; формирование кейса диагностических методик «7 потенциалов здоровья ребенка»; проведение не менее 3 мониторингов по 7 потенциалам здоровья дошкольников 28 пилотных ДОО Белгородской области; разработка программы мониторинга по «7 потенциалам здоровья» дошкольников 28 пилотных ДОО Белгородской области; проведение мероприятия «Родительская гостиная» для родителей.

4. Основной этап – разработка и внедрение в практику работы ДОО Белгородской области программ воспитания здоровья детей по 7 потенциалам; разработка программы «Если хочешь быть здоров!» (физический потенциал здоровья детей); разработка программы «Хочу знать как здоровым стать!» (когнитивный потенциал здоровья детей); разработка программы «Здоровье – это здорово!» (духовно-нравственный потенциал здоровья детей); разработка программы «Доброта, движение, дружба – это нам, ребята, нужно!» (социальный потенциал здоровья детей); разработка программы «Я сам творю свое здоровье!» (психологический потенциал здоровья детей); разработка программы «Движение – это творчество» (творческий потенциал здоровья детей); разработка

5. программы «Хочу быть здоровым» (личностный потенциал здоровья детей); разработка и утверждение положения о проведении конкурса на лучшую разработку программы воспитания здорового дошкольника среди ДОО Белгородской области проведение не менее 28 мероприятий «Праздник здоровья» для 1556 воспитанников 28 пилотных ДОО Белгородской области

4. Рефлексивно-оценочный этап – разработка и издание учебно-методических пособий и научных статей.

На первом этапе реализации Проекта наиболее значимым событием стала разработка модели воспитания здорового дошкольника по 7 потенциалам здоровья.

Модель включает в себя цель, задачи и 3 взаимосвязанных между собой модуля. Содержание каждого модуля содержит:

Модуль № 1: профессиональная подготовка педагогов пилотных ДОО на базе Областного государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Белгородский институт развития образования» (далее – ОГАОУ ДПО «БелИРО») по вопросам реализации целостной педагогической системы воспитания здорового дошкольника «7 потенциалов здоровья», организация и проведение вебинаров, семинаров-практикумов, кейсов, консультаций по проблеме; формирование банка диагностических методик для дошкольников; организация и проведение конкурса на лучшую разработку программы воспитания здорового дошкольника среди ДОО Белгородской области.

Модуль № 2: комплексное изучение потенциалов здоровья дошкольников на основе разработанного диагностического инструментария (входная и выходная диагностика); реализация в пилотных ДОО Белгородской области программ воспитания здоровья детей по 7 потенциалам (7 программ); организация и проведение «Праздников здоровья» в пилотных ДОО.

Модуль № 3: формирование у родителей (законных представителей) установки на сотрудничество по вопросам воспитания здорового ребенка через проведение родительских собраний, консультаций, обучающих практикумов, вебинаров, квестов, родительских гостиных и т.д.: «Мы растим здорового ребенка!», «Азбука здоровья – что мы знаем о своем здоровье?», «Творцы собственного здоровья!», «Учимся решать конфликты», «Традиции семьи – традиции страны» и др.; организация открытых просмотров занятий по программа «7 потенциалов здоровья».

Отметим, что реализация проекта «Моделирование и апробация педагогической системы воспитания здорового дошкольника» характеризуется несколькими направлениями совместной деятельности ученых, методистов и практиков с целью решения проблем



воспитания здорового дошкольника, такими как: адаптация к дошкольному возрасту исследования В.А. Ананьева «7 потенциалов здоровья», разработка модели целостной педагогической системы воспитания здорового дошкольника «7 потенциалов здоровья», которая включает цель, задачи, принципы, методы и приемы, три взаимосвязанных модуля, планируемый результат, педагогическую диагностику. На данном этапе была утверждена программа ДПП ПК «Проектирование рабочей программы воспитания здорового ребенка в дошкольных образовательных организациях» [4]. По программе обучено 56 педагогов по вопросам внедрения педагогической системы воспитания здорового дошкольника «7 потенциалов здоровья ребенка».

На втором этапе Проекта была разработана диагностическая модель, представленная в таблице 1.

Таблица 1

Диагностическая модель в рамках реализации проекта
«Моделирование и апробация педагогической
системы воспитания здорового дошкольника»

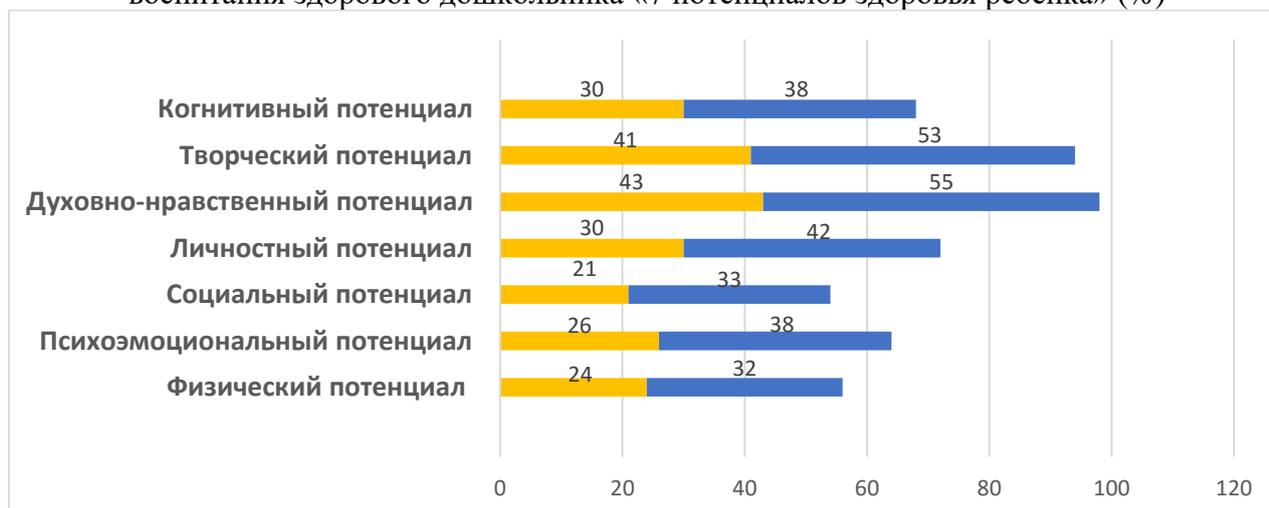
№	Потенциалы здоровья дошкольников	Диагностические методики
1.	Физический потенциал	Тесты на определение двигательных способностей (по программе «Истоки») Карта-прогноз здоровья дошкольников (Л.Н. Волошина)
2.	Психо-эмоциональный потенциал	Тест на оценку уровня тревожности и выявления признаков психического напряжения у детей (А.И. Захаров); Методика «Изучение умения сдерживать свои непосредственные побуждения» (Г.А. Урунтаева)
3.	Социальный потенциал	«Определение уровня самоконтроля своих эмоциональных состояний» (А.М. Щетинина) Методика «Неоконченные ситуации» (А.М. Щетинина, Л.В. Кирс) «Диагностика развития общения со сверстниками» (Орлова И.А., Холмогорова В.М.) Выявление уровня социального интеллекта. Методика «Картинки» (А. Жиль)
4.	Личностный потенциал	Сформированность уровня гигиенической культуры (Л.Н. Волошина); Модифицированная методика выбора (по Г.А. Урунтаевой); Методика «Если хочешь быть здоров!» (Л.Н. Волошина)
5.	Духовно-нравственный потенциал	Беседа «Как правильно поступить?» (О.Г. Галимская); Методика «Сюжетные картинки» (по Р.М. Калининой); Методика «Закончи историю» (по И.Б. Дермановой)
6.	Творческий потенциал	Наблюдение за самостоятельной двигательной деятельностью (В.А. Шишкина, М.Н. Дедулевич)
7.	Когнитивный потенциал	Беседа «Изучение интересов предпочтений дошкольников» (по М.М. Мусановой); Методика «Неоконченные предложения» (В.А. Деркунская)



На основе диагностической модели разработан кейс диагностических методик по «7 потенциалам здоровья дошкольников». На данном этапе была разработана программа мониторинга по 7 потенциалам здоровья дошкольников в 28 пилотных ДОО Белгородской области и проведены 3 мониторинга по 7 потенциалам здоровья дошкольников в 28 пилотных ДОО Белгородской области.

Диаграмма 1

Входящая и выходящая оценки показателей педагогической системы воспитания здорового дошкольника «7 потенциалов здоровья ребенка» (%)



По результатам мониторинга выявлялся уровень развития воспитанников в каждом потенциале здоровья, сводящийся к следующим уровням: высокий уровень (качество полностью сформировано, выполняется с первого предъявления, без помощи и поддержки взрослого, проявляет самостоятельность и активность); средний уровень (качество сформировано не полностью, выполняется со второго – третьего предъявления, нуждается в дополнительной инструкции и помощи взрослого); низкий уровень (качество не сформировано, выполнение задания не происходит, либо после многократного повторения, постоянно нуждается в помощи и поддержке взрослого).

Анализ полученных данных показал, что среди всех воспитанников дошкольных образовательных организаций Белгородской области (3698 человек) у 876 (24%) дошкольников выявлен высокий уровень сформированности определенных навыков. На первоначальном этапе данных показатель имели 827 воспитанников, что составляло 22% от всех участников регионального проекта. Таким образом, можно говорить о положительной динамике у 2% от общего количества воспитанников дошкольных организаций Белгородской области, участвующих в региональном проекте «Моделирование и апробация педагогической системы воспитания здорового дошкольника» (№10092895).

У 1649 (45%) – средний уровень, который увеличился на 3%

(43 воспитанника) от первоначальной педагогической диагностики за 6 месяцев.

У 1173 (31%) воспитанников – низкий уровень сформированности навыков физического воспитания. Этот показатель снизился от исходного значения

у 1357 воспитанников на 5% (у 92 воспитанников).

Результаты у 37% воспитанников контрольной группы и у 55% воспитанников экспериментальной группы данные проанализировать невозможно в виду отсутствия возможности получения объективных данных (воспитанники не посещают дошкольные учреждения в связи с введением «желтого уровня террористической опасности»).



Исходя из полученных данных сравнительного анализа можно сделать выводы, что высокий уровень в экспериментальных группах увеличился на 1% (21 воспитанник), средний уровень – на 3% (25 воспитанников), а низкий уровень показателя экспериментальных групп снизился на 4% (83 воспитанника).

Незначительная положительная динамика отмечается и у воспитанников контрольных групп. Здесь высокий уровень сместился с 22% до 24% (на 28 воспитанников). Средний уровень увеличился с 42% до 44% (на 18 воспитанников), а низкий уровень снизился на 4% и составил в общем показателе 32% (46 воспитанников).

Проведено 2 диагностических исследования уровня профессиональной готовности к внедрению педагогической системы воспитания здорового дошкольника «7 потенциалов здорового дошкольника» педагогических работников пилотных ДОО (подготовлена аналитическая справка).

На основном этапе были внедрены в практику работы ДОО Белгородской области программы воспитания здоровья детей по 7 потенциалам: «Если хочешь быть здоров!» (физический потенциал здоровья детей); «Хочу знать, как здоровым стать!» (когнитивный потенциал здоровья детей); «Здоровье – это здорово!» (духовно-нравственный потенциал здоровья детей); «Доброта, движение, дружба – это нам, ребята, нужно!» (социальный потенциал здоровья детей); «Я сам творю свое здоровье!» (психологический потенциал здоровья детей); «Движение – это творчество» (творческий потенциал здоровья детей); «Хочу быть здоровым» (личностный потенциал здоровья детей).

Значимым мероприятием являлся региональный конкурс на лучшую разработку программы воспитания здорового дошкольника среди ДОО Белгородской области. По итогам конкурса определены победители и опубликованы лучшие программы.

С целью актуализации профессиональной деятельности педагогов по воспитанию здорового дошкольника, развития воспитательного потенциала системы дошкольного образования региона за данный период было проведено 7 вебинаров по вопросам внедрения педагогической системы воспитания здорового дошкольника «7 потенциалов здоровья ребенка».

Совместно с родителями были проведены мероприятия «Родительская гостиная» и «Праздник здоровья» для 1556 воспитанников 28 пилотных ДОО Белгородской области.

На рефлексивно-оценочном этапе были разработаны и изданы учебно-методические пособия и научные статьи:

– издан кейс диагностических методик по 7 потенциалам здоровья дошкольников https://beliro.ru/uploads/attachedfiles/5909/7-kejs-diagnosticheskix-metodik-1_04-07-2022_08-26-01.pdf;

– издан электронный сборник лучших практик ДОО Белгородской области по реализации программ воспитания здорового дошкольника, скриншот страницы кафедры дошкольного и начального общего образования официального сайта ОГАОУ ДПО «БелиРО» (направлено в МОУО);

– издано учебно-методическое пособие по вопросам внедрения педагогической системы воспитания здорового дошкольника «7 потенциалов здоровья ребенка» (направлено в МОУО);

– изданы публикации в издании из списка, рекомендуемых ВАК [3,4].

Список литературы:

1. Ананьев В.А. Практикум по психологии здоровья: Методическое пособие по первичной специфической и неспецифической профилактике. – СПб, 2007
2. Ананьев В.А., Никифоров Г.С., Гурвич И.Н. и др. Психология здоровья. СПб: СПбГУ, 2001.



3. Бучек А.А., Пастюк О.В., Серых Л.В. Проблемы развития потенциала здоровья дошкольников в образовательном пространстве // Современные проблемы науки и образования. – 2022. – № 1.

4. Проектирование программ воспитания здорового дошкольника // Дошкольное воспитание. – 2022. – № 8. – С. 2-8.

5. Волошина Л.Н. Представления современного ребенка-дошкольника о здоровье и здоровом образе жизни / Л.Н. Волошина, Л.П. Кудаланова; НИУ БелГУ // Фундаментальные исследования. – 2012. – №3, ч.2. – С. 269– 272

7. Деркунская В.А. Диагностика культуры здоровья дошкольников: учеб.пособие – М.: Педагогическое общество России, 2005.

