

Гусева Екатерина Алексеевна,
ФГАОУ ВО «Белгородский государственный
национальный исследовательский университет»,
г. Белгород

Научный руководитель:
Доронина Н.Н.
ФГАОУ ВО «Белгородский государственный
национальный исследовательский университет»,
г. Белгород

СВЯЗЬ МОТИВОВ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ С ЛИЧНОСТНЫМИ КАЧЕСТВАМИ СТУДЕНТОВ

Аннотация: В статье приведены результаты исследования мотивов выбора профессии и личностных качеств студентов. В исследовании выявлена значимая связь личностных характеристик студентов и типов профессиональной мотивации.

Ключевые слова: мотивы выбора профессии, личностные качества студентов.

Вступление в трудовую жизнь является одним из важнейших переломных моментов в жизни молодежи. Этот переход сопряжен с рядом уникальных особенностей, которые молодым людям необходимо учитывать при поиске работы в современном конкурентном деловом мире.

В последние годы конкуренция на рынке труда значительно возросла, что создает дополнительные трудности для молодых людей, ищущих работу. Работодатели все чаще требуют от кандидатов определенного уровня опыта и навыков, что может стать препятствием для тех, кто только закончил учебу. Тем не менее, есть определенные особенности, которые молодые люди могут учитывать, чтобы повысить свои шансы на успех при трудоустройстве [3,4].

В условиях растущей конкуренции среди соискателей работодатели обращают особое внимание на определенные навыки и качества при принятии решений о найме. Ключевые навыки, востребованные работодателями, включают в себя:

1. Коммуникативные навыки. Умение четко и эффективно выражать свои мысли как в устной, так и в письменной форме.
2. Навыки межличностного общения. Способность строить и поддерживать прочные отношения с коллегами, клиентами и другими заинтересованными сторонами.
3. Критическое мышление. Умение анализировать информацию, выявлять закономерности и принимать обоснованные решения.
4. Умение решать проблемы: Способность определять проблемы, разрабатывать решения и успешно их реализовывать.
5. Гибкость и приспособляемость. Умение быстро учиться [1].

О.А. Волкова выделяет два последовательных уровня профессиональной самоидентификации: гностический, связанный с изменением сознания и самосознания, и практический уровень, который предполагает реальные изменения в статусе личности в обществе [2].

Исследование проводилось среди студентов, в нем участвовали 40 человек. Целью исследования было выявление связи мотивов выбора профессии с личностными качествами студентов. Результаты исследования личностных качеств представлены в таблице 1.



Таблица 1.

Распределение юношей по уровню выраженности личностных качеств (%)

| Индивидуально-личностные качества | Уровни | | |
|-----------------------------------|---------|---------|--------|
| | Высокий | Средний | Низкий |
| Открытость новому опыту | 30 | 50 | 20 |
| Добросовестность | 20 | 50 | 30 |
| Экстраверсия | 30 | 40 | 30 |
| Доброжелательность | 30 | 50 | 20 |
| Невротизм | 30 | 50 | 20 |

Согласно проведенному исследованию, преобладают такие личностные качества как: открытость новому опыту, добросовестность, доброжелательность и невротизм. Они готовы к некоторым нововведениям и изменениям, однако предпочитают сохранять определенную стабильность и предсказуемость в своей жизни. Студенты обладают умеренной степенью организованности и трудолюбия. Они способны выполнять свои обязанности, но порой могут отвлекаться или испытывать трудности с мотивацией.

Помимо открытости новому опыту и добросовестности, исследователи также выделяют ряд других важных черт личности, таких как экстраверсия, дружелюбие, эмоциональная стабильность и т. д. Комплексное изучение всех этих характеристик позволяет составить более полное и многогранное представление о личности молодого специалиста.

Далее была проведена диагностика по тесту-опроснику «Мотивы выбора профессии» (С.С. Гриншпун). Результаты диагностики отражены на рисунке 1.

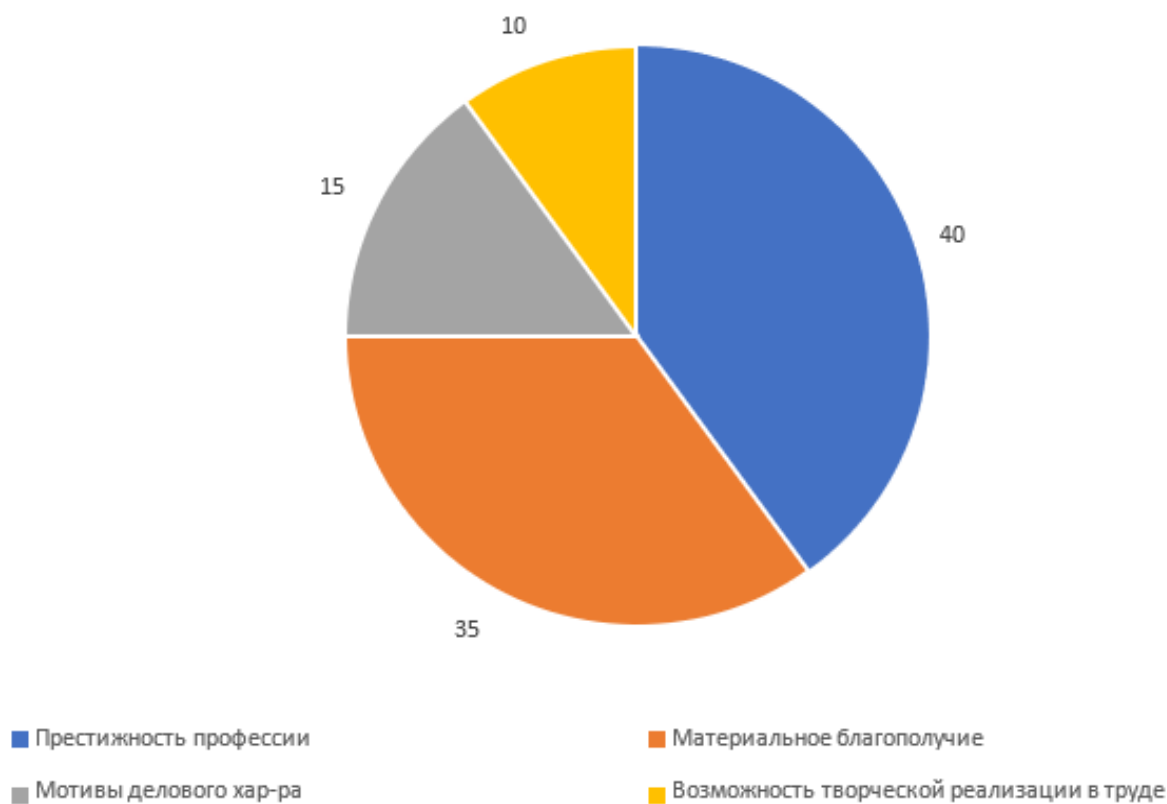


Рис. 1. Распределение студентов по преобладающему мотиву выбора профессии (%)



В ходе исследования было обнаружено, что престижность является главным мотивом выбора профессии. Это мнение было высказано большинством участников исследования. Кроме того, у 14 испытуемых было выявлено стремление к выбору профессии, ориентированному на достижение материального благополучия. Интересно отметить, что лишь у 15% испытуемых профессиональный выбор ориентирован на деловой характер профессии, в то время как 10% испытуемых выразили желание творчески реализовать себя через выбор профессии.

Эти результаты говорят о том, что такие факторы, как престижность и материальное благополучие, играют ключевую роль при выборе карьеры для большинства людей. Однако также важно отметить, что некоторые испытуемые предпочитают деловой подход в профессиональной сфере, в то время как другие стремятся к творческой самореализации.

Это исследование подчеркивает разнообразие мотивов, лежащих в основе выбора профессии, и важность понимания того, что каждый индивидуум имеет уникальные ценности и цели в своей карьере. Важно учитывать эти различия при разработке стратегий поддержки и развития профессионального потенциала у людей.

Исследование, посвященное мотивам выбора профессии среди студентов, выявило несколько ключевых тенденций.

Мотивационные факторы. Престиж и материальная привлекательность: Молодые люди высоко ценят общественное признание и финансовую стабильность, которые могут обеспечить престижные и высокооплачиваемые профессии.

Особенности профессиональной деятельности. Студенты также обращают внимание на конкретные обязанности и рабочую среду в рамках профессии. Они хотят заниматься интересной и осмысленной деятельностью, которая соответствует их навыкам и интересам.

Личностные качества и самооценка. К сожалению, многие молодые люди недооценивают значимость личностных качеств в успешной профессиональной реализации. Слабое понимание собственных сильных и слабых сторон может привести к неправильному выбору профессии.

Саморазвитие и личностный рост. Исследование также показало, что студенты недостаточно осознают важность постоянного развития своих личностных качеств. Многие не знают, как улучшить самооценку, развить социальные навыки и повысить мотивацию, которые являются неотъемлемыми для успешной карьеры.

Для выявления характера связи мотивов выбора профессии и личностных качеств студентов был проведен корреляционный анализ с помощью критерия Пирсона.

Корреляционный анализ показал, что личностные характеристики студентов коррелируют с типами профессиональной мотивации на уровне значимости $p \leq 0,01$. Так, открытость новому опыту положительно коррелирует с такими параметрами как "престижность" и "творческая реализация". Высокая открытость новому опыту связана с желанием выбрать престижные профессии, а также профессии, предоставляющие возможности для творческой самореализации. Индивиды с высокой открытостью стремятся к профессиям, которые позволяют использовать их креативность и инновационный подход.

Была выявлена прямая положительная корреляция добросовестности с материальным благополучием и профессиональной стабильностью. Добросовестные люди чаще выбирают профессии, которые обеспечивают финансовую стабильность и долгосрочные перспективы. Такие индивиды склонны к упорному труду и ответственности, что делает их выбор профессии более стабильным и обдуманным.

Экстраверсия положительно коррелирует на высоком уровне значимости ($p \leq 0,01$) с социальным престижем и деловым характером профессии. Экстраверты чаще выбирают



профессии, связанные с активным общением и высоким социальным статусом. Они предпочитают динамичную рабочую среду, где есть возможность для социального взаимодействия и лидерства.

Также была выявлена прямая положительная корреляция добросовестности с мотивами делового характера и оптимизмом в отношении профессионального будущего. Доброжелательные люди более склонны к выбору профессий, связанных с командной работой и социальной помощью. Эти индивиды выбирают профессии, в которых важны межличностные отношения и сотрудничество.

И, наконец, невротизм положительно коррелирует с нерешительностью и зависимостью профессионального выбора. Высокий уровень невротизма связан с трудностями в принятии профессиональных решений и зависимостью от внешних факторов. Индивиды с высоким невротизмом могут испытывать тревогу и неуверенность при выборе профессии, что может приводить к менее обдуманым решениям.

Таким образом, мотивация является движущей силой профессионального успеха. Студенты, которые выбирают профессию, соответствующую их мотивам и личностным качествам, с большей вероятностью будут удовлетворены своей работой, достигать своих целей и вносить значительный вклад в свои отрасли.

Список литературы:

1. Бозоров, А. А. Закономерности развития профессиональной самореализации личности // Наука и образование сегодня. – 2019. – №3. – С. 107-109
2. Волкова, О. А. Проблема профессионального самоопределения старшеклассников // Молодой ученый. – 2020. – № 3. – С. 407-408
3. Ханова, Т. Г., Серебровская Н. Е., Бедная П. А. Особенности профессионального самоопределения в старшем школьном возрасте // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – №76. – С. 316
4. Шеина, Л. М. Сложности профессионального самоопределения (из опыта работы) // Образование и воспитание. – 2018. – № 1. – С. 50-51.

