

Байгулова Наталья Алексеевна,
старший преподаватель кафедры дефектологии,
Томского государственного педагогического университета,
город Томск
Baigulova Natalya Alekseevna,
senior lecturer departments of defectology,
Tomsk State Pedagogical University

**ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
ТЕХНОЛОГИЙ В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ
THE USE OF MODERN PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES
IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS**

Аннотация: В статье рассматриваются вопрос применения современных педагогических технологий, применяемых в обучении в высшем учебном заведении. Автором рассматривается классификация педагогических технологий по принципу организации образовательного процесса, сравниваются классические педагогические технологии и прогрессивные, возможности их сочетания. Выявляются проблемные стороны в реализации педагогического процесса и возможные пути выхода из затруднительных ситуаций.

Abstract: The summary: The article discusses the issue of the application of modern pedagogical technologies used in higher education institutions. The author considers the classification of pedagogical technologies according to the principle of organization of the educational process, classical pedagogical technologies and progressive ones are compared, as well as the possibilities of their combination. Problematic aspects in the implementation of the pedagogical process and possible ways out of difficult situations are identified.

Ключевые слова: высшее образование, педагогические технологии, цифровые технологии, лекция, семинар, самостоятельная работа студентов.

Keywords: higher education, pedagogical technologies, digital technologies, lecture, seminar, independent work of students.

Современными задачами высшей школы на сегодняшний день являются максимальное применение информационных, коммуникационных и интерактивных технологий, применение универсальной образовательной среды, которая позволяет использовать современные педагогические технологии в учебном процессе высшей школы. Для реализации принципов дидактики необходимо создавать возможности индивидуализации, дифференциации обучения, тем самым развивать познавательную деятельность студентов, их творческую активность.

Эффективность использования педагогических технологий в образовательном процессе высшей школы доказана исследовательскими работами многих ученых: В.А.Сластенина, В.П.Беспалько, Я. А. Савельева, Г. К. Селевко, В.Т.Фоменко и др.

По мнению Н.А.Митиной, Т.Т.Нуржановой [1] разработка и применение инновационных технологий требует активного взаимодействия преподавателя и студента; инновационная педагогическая технология может быть рассмотрена как технология частного типа, где подразумеваются упорядоченные, спланированные по определенному проекту и последовательно реализуемые действия, обеспечивающие достижения прогнозируемой цели. Следовательно, современные педагогические технологии включают в себя личностный подход, профессионализм.

Согласно мнению Н.Е.Фомина, педагогическая технология представляет собой совокупность психолого-педагогических установок, обуславливающих, в свою очередь,



смысловое содержание и последовательность реализации всевозможных методов, приемов, средств, обучения и воспитания, а также организационно-методический инструментарий учебного процесса. В соответствии с другим определением, педагогическая технология – это, прежде всего, профессиональный инструмент, применяемый для научной организации процесса обучения, предполагающий точное воспроизведение заранее спроектированного алгоритма действий и гарантирующий достижение результата в соответствии с поставленными целями и задачами [2].

Итак, исследователи предлагают различные подходы к классификации педагогических технологий, выделяя различные формы, при этом основным признаком педагогических технологий является организация образовательного процесса. Традиционной формой организации педагогического процесса принято считать лекции (монологические, лекции-беседы (лекции-дискуссии), лекции-парадоксы, пресс-конференции и пр [3].

Однако традиционные формы организации педагогического процесса – лекции в некоторых научных источниках считают устаревшей формой и как альтернатива предлагаются интерактивные лекции, являющиеся, по мнению многих авторов, наиболее результативной формы педагогического процесса. Бесспорно, интерактивные лекции более интересны для студентов, они становятся активными участниками образовательного процесса, а преподаватель – не транслятор знаний, а старший наставник, который не дает готовых знаний, а побуждает обучаемых к самостоятельному поиску и решению задач. Здесь педагог уступает место активности студентам и это безусловно способствует формированию креативного и профессионального мышления. Однако, по мнению И.И.Берсенева, интерактивная лекция, как правило, подразумевает изменение статуса преподавателя и, в частности, ослабление его авторитета. В формате интерактивной лекции, педагог становится уже не безусловным транслятором общепризнанных в изучаемой дисциплине установок и ориентиров, а, скорее, консультантом и своего рода посредником между фундаментальными основами науки и формирующимся практическим опытом студента [4].

Практические занятия в образовательном процессе (практикумы, семинары, семинар-конференция, семинар – «деловая игра», кейс-семинар, практическое консультирование, защита проектных работ и др.), наряду с тренинговыми технологиями, где обучающиеся активного исследуют теоретические и практические вопросы изучаемого курса, в сочетании с современными интерактивными технологиями, способствуют формированию профессиональных ценностей, открывает перспективы построения ситуаций, связанных с профессиональной деятельностью, развитию рефлексии и саморефлексии студентов, мотивации и профессионально-значимых компетенций.

Следующая, не менее важная педагогическая технология – самостоятельная работа студентов (контрольные и творческие работы, рефераты, курсовые и дипломные работы и др.), требующая методического сопровождения преподавателя без его непосредственного участия. На фоне стремительного развития цифровых технологий форма самостоятельной деятельности обучающегося значительно расширяется в информационном пространстве и становится бесконтрольной со стороны преподавателя, поэтому студенты самостоятельно систематизируют информацию, применяют ее; ведут дискуссии в мессенджерах, создают E-MAIL –рассылки, и др., т.е. цифровое пространство становится самостоятельной педагогической технологией каждого обучающегося с собственной методологией и дидактикой.

Предоставление качественной профессиональной подготовки студентов вузов в процессе реализации прогрессивных педагогических технологий всегда связано с профессиональной компетентностью преподавателей, которую оценивают все субъекты образовательного процесса [5], одно из мнений: преподавателю необходимо иметь креативное мышление, развитие духовно-нравственных ценностей и коммуникативные компетенции.



Таким образом, применение современных педагогических технологий в высшем учебном заведении включает в себя не только традиционные дидактические принципы, но и современные инновационные ресурсы. Для реализации современных педагогических технологий, способствующих повышению качества образования, необходимо сочетание личных качеств преподавателя, а также слаженная система образования, т.е. организация, обеспечивающая преемственность и согласованность действий всех участников образовательного процесса.

Список литературы:

1. Митина, Н. А. Современные педагогические технологии в образовательном процессе высшей школы / Н. А. Митина, Т. Т. Нуржанова. Текст: непосредственный // Молодой ученый. 2013. № 1 (48). С. 345-349.
2. Фомин Н.Е. Педагогические технологии: теория и практика применения в высшей школе // Интеграция образования. 2006. № 2. С. 15-19.
3. Челнокова Е.А., Лебедева А.А. Интерактивная лекция как современная форма обучения в ВУЗе. // Балтийский гуманитарный журнал. 2020. Т.9. № 3 (32). С. 199-202.
4. Берсенева, И. И. Современные педагогические технологии высшей школы // Мир педагогики и психологии: международный научно – практический журнал. 2025. №2 (103).
5. Байгулова Н. А. Взаимоотношения преподавателей и студентов в системе высшего образования // Международный научный журнал Флагман науки. 2023. №5 (5).

