

УДК 37.01

Болотова Гульнара Наврузбековна, магистрант,
Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет,
Пермь

ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ НЕПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН К ПРАВОВОМУ ПРОСВЕЩЕНИЮ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

Аннотация: В статье рассматривается важность правового просвещения в формировании гражданской позиции и правовой культуры личности, особенно среди школьников. Обсуждаются ключевые компоненты формирования готовности педагогов к правовому просвещению. Подчеркивается необходимость системной поддержки образовательных учреждений и комплексного подхода к повышению квалификации учителей.

Ключевые слова: правовое просвещение, готовность к правовому просвещению.

В современном обществе правовое просвещение играет важнейшую роль в формировании гражданской позиции и правовой культуры личности. Особенно значимо это для обучающихся, которые должны осознавать свои права и обязанности, понимать основы правового государства и механизмы защиты законных интересов. В связи с этим одной из ключевых задач образовательной системы становится подготовка учителей неправовых дисциплин к эффективному включению правового просвещения в учебный процесс.

Взаимодействие учителей неправовых дисциплин с учащимися происходит регулярно и в широком контексте образовательного процесса, что даёт возможность интегрировать правовые темы в содержание своих уроков и стимулировать интерес школьников к правовым вопросам [1]. Однако для успешного выполнения этой задачи педагогам необходимо развивать специальные компетенции, которые выходят за рамки традиционной профессиональной подготовки.

Формирование готовности учителей неправовых дисциплин к правовому просвещению включает в себя несколько ключевых компонентов. Во-первых, это повышение уровня базовых правовых знаний у педагогов. Знание основных понятий, норм и принципов права – фундамент, без которого невозможно заниматься просветительской работой. Во-вторых, развитие методических навыков преподавания правовых тем в контексте своего предмета. Это предполагает умение создавать междисциплинарные связи, разработку интересных и доступных уроков, использование разнообразных форм и методов обучения, в частности дискуссии, кейс-обсуждения, ролевые игры.

Также значимым аспектом является мотивация педагогов. Они должны понимать важность правового просвещения и иметь устойчивую внутреннюю готовность к его реализации. Для этого требуется системная поддержка со стороны образовательных организаций, а также наличие специализированных программ повышения квалификации и методических материалов [2].

Практика показывает, что подготовленность педагогов напрямую влияет на качество правового просвещения учащихся. Когда педагог умеет связать учебный материал с реальными правовыми ситуациями, обсуждать актуальные проблемы, формировать критическое мышление и ценности правового сознания, процесс обучения становится более эффективным и осознанным.

В условиях современных социальных изменений формирование готовности учителей неправовых дисциплин к правовому просвещению является стратегической задачей



образовательной системы. Для ее решения нужен комплексный подход, включающий повышение квалификации педагогов, разработку методических пособий, создание мотивационной среды и использование современных образовательных технологий.

Таким образом, системная работа по подготовке учителей способствовала бы формированию правовой культуры подрастающего поколения, укреплению правового государства и развитию гражданского общества в целом.

Список литературы:

1. Третьяков А.Л. Правовое просвещение в современной образовательной организации. История, теория и практика: монография / А.Л. Третьяков. – М.: РУСАЙНС, 2024. – 216 с.
2. Бабаева А.Д. Модель формирования правовой компетентности будущего учителя [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/model-formirovaniya-pravovoy-kompetentnosti-buduschego-uchitelya> (дата обращения: 10.06.25).

