

Конгарова Эльвира Станиславовна, студентка,
ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова», г. Абакан

Фёдорова Татьяна Александровна,
доцент, кандидат педагогических наук,
ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова», г. Абакан

ОСОБЕННОСТИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ПТИЦАМИ

Аннотация: в статье рассмотрены особенности экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с птицами, приведены результаты опытно-экспериментальной работы.

Ключевые слова: дети старшего дошкольного возраста, экологические знания, экологическое воспитание, экологическая культура, ознакомление детей с птицами.

Современное состояние экологических проблем нашей страны вызывает необходимость активной просветительской деятельности по формированию у населения экологического сознания и культуры природопользования. Считаем, что данную работу следует начинать еще в детском саду, так как дошкольный возраст является начальным этапом формирования личности человека и его ценностной ориентации в окружающем нас мире. Безусловно, именно в дошкольном возрасте у детей закладывается позитивное отношение к природе и окружающему миру, а основным содержанием экологического воспитания детей будет являться формирование у них осознанного и правильного отношения к природным явлениям и объектам, с которыми они знакомятся еще в детском саду.

В процессе ознакомления детей с природой осуществляются образовательные и воспитательные задачи, которые неразрывно связаны между собой, и одним из способов экологического воспитания детей является ознакомление их с птицами. Формирование фундамента правильного отношения к птицам «как объектам живой природы, понятия элементарной связи между птицами и окружающей средой, а также позитивного взаимодействия человека с птицами являются важнейшими в развитии и воспитании дошкольников» [2, с. 18].

Экологическое воспитание детей дошкольного возраста – это «ознакомление детей с природой, в основу которого положен экологический подход, а педагогический процесс опирается на основополагающие идеи и понятия экологии» [4, с. 57]. К задачам экологического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях относятся «обучение знаниям о взаимосвязи природы, общества и человека, формирование у дошкольников практических умений по разрешению экологических проблем, ценностная ориентация, мотивы, потребности и установка на активную деятельность дошкольников по охране окружающей среды, развитие способности анализировать экологические ситуации, развитие способности оценивать эстетическое состояние природы» [1, с. 24].

Частью экологического воспитания детей дошкольного возраста является их ознакомление с птицами. К задачам ознакомления детей старшего дошкольного возраста с птицами относятся знакомство детей с жизнью птиц, их повадками, особенностями образа жизни, расширение и активизация словаря по данной теме, закрепление представлений о птицах средствами рисования, лепки, оригами и выполнения поделок из природного материала, формирование экологического сознания и др [3]. К средствам ознакомления детей с птицами относятся показ мультимедийных презентаций, моделирование, игровая и



практическая деятельность, экскурсии в природу, музеи, выставки, рассказы, беседы, чтение книг, просмотр кинофильмов и др [5].

С целью экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с птицами была организована опытно-экспериментальная работа на базе МБДО «Детский сад «Дюймовочка»» (город Абакан, Республика Хакасия), в которой приняли участие 40 детей в возрасте 5-6 лет.

Диагностика экологического воспитания детей была направлена на изучение показателей, отражающих уровень сформированности экологической воспитанности, включающий когнитивный, ценностный и деятельностный компоненты, что наглядно представлено в таблице 1.

Таблица 1

Показатели экологической воспитанности детей старшего дошкольного возраста

Компоненты экологического воспитания	Показатели экологического воспитания	Диагностическая методика
Когнитивный	Знания о природе, её явлениях и объектах	«Живая, неживая природа» Л.В. Рыжовой
Ценностный	Отношение к природе	«Диагностика экологической культуры» С.А. Сурковой
Деятельностный	Практическое участие в уходе за объектами природы	«Наблюдение за детьми в созданных природных условиях» И.В. Бодраченко

В результате проведения данных методик было выявлено, что большая часть детей старшего дошкольного возраста находилась на среднем уровне знаний о живой и неживой природе, среднем уровне экологической культуры и среднем уровне практических умений и навыков по уходу за природными объектами, что проиллюстрировано на рисунке 1.

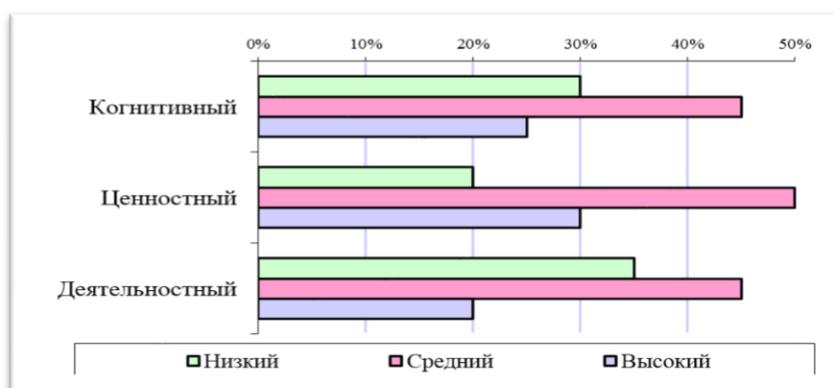


Рисунок 1. Результаты изучения уровня экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста

Полученные результаты свидетельствовали о необходимости проведения работы с детьми старшего дошкольного возраста по повышению их уровня экологического воспитания, для чего мы разработали систему работы по экологическому воспитанию средствами ознакомления их с птицами. Данную работу мы проводили поэтапно: сначала повторяли с детьми изученное о птицах ранее, рассмотрели строение и внешний вид птиц, вспомнили, как нужно различать птиц по внешним признакам, питанию и среде обитания. Затем уточняли знания об основных группах птиц, выявляя их основные признаки, совершенствовали умения



детей в группировании птиц по разным признакам, систематизировали и расширяли представления о различных местах обитания птиц, приводили в систему причинно-следственные связи между неживой и живой природой.

В работе использовались такие формы и методы работы как циклы наблюдений за птицами в уголке природы и на участке, ведение календаря природы, комплексные и простые занятия, прогулки, экскурсии, игровые, обучающие ситуации, с использованием игрушек и литературных персонажей, исследовательская работа, дидактические и подвижные игры, рассказ, беседа, чтение художественных произведений.

Говоря об организации работы по экологическому воспитанию в процессе ознакомления детей с птицами, стоит подчеркнуть роль взаимодействия педагогов, детей и родителей. Для этого мы на родительском собрании рассказали родителям о значении экологического воспитания для детей, провели совместные мероприятия и акции («Зеленая суббота», «Наша чистая территория», «Конкурс на самую красивую кормушку для птиц»), провели мастер-класс по изготовлению поделок и рисунков о птицах, тематическую выставку фотографий птиц, сделанных родителями вместе с детьми, выставку поделок.

При подборе занятий основное внимание уделялось систематичности и последовательности их проведения, с тем, чтобы обеспечить целостность и прочность формируемых у старших дошкольников экологических знаний, умений и навыков. На занятиях мы закрепляли уже имеющиеся у детей знания, используя различные поговорки, пословицы, загадки, приметы о птицах, содержащие полезный и богатый познавательный материал, приучали детей наблюдать, присматриваться к окружающему миру. Занятия обеспечивались музыкальным сопровождением и видеосопровождением (аудиозаписи голосов птиц, звуков леса, видеофильмы и слайд-презентации о птицах, их жизни, повадках и т.д.). Вместе с детьми и родителями разработали свои традиционные мероприятия, которые стали нашими своеобразными ежедневными ритуалами: утренние беседы о птицах, путешествия по карте Хакасии, полезные дела, экологические конкурсы, инсценировки экологических сказок о птицах и др.

Итак, экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с птицами может быть эффективным, если обеспечен непосредственный контакт детей с птицами (в уголке природы или на прогулке), создается грамотно спроектированная педагогом эколого-развивающая среда, дети знакомятся с характерными особенностями и повадками перелётных, зимующих, домашних, водоплавающих птиц, проводится совместная работа детского сада и семьи по природоохранной деятельности. Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с птицами является частью экологического воспитания детей. К средствам ознакомления детей с птицами относятся показ мультимедийных презентаций, моделирование, игровая и практическая деятельность, экскурсии в природу, музеи, выставки, рассказы, беседы, чтение книг, просмотр кинофильмов и др.

Список литературы:

1. Аксенова З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. Москва: ТЦ Сфера. 2022. 130 с.
2. Егоренков Л.И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников: Пособие для родителей, педагогов и воспитателей детских дошкольных учреждений, учителей начальных классов. М., 2021. 127 с.
3. Ладутько Л.К. Природа в развитии и воспитании детей дошкольного возраста. От 6 до 7 лет: учебно-методическое пособие для педагогов учреждений дошкольного образования. Минск, 2019. 225 с.
4. Рыжова Н.А. Экологическое образование в дошкольных учреждениях: теория и практика. М., 2000. 227 с.
5. Шорыгина Т.А. Птицы. Какие они: кн. для воспитателей. М., 2008. 87 с.

