

Диль Вадим Николаевич, студент,  
СФ УУНиТ, г. Стерлитамак

Бадретдинова Светлана Анатольевна,  
кандидат исторических наук, доцент,  
СФ УУНиТ, г. Стерлитамак

## МЕТОДЫ ДИАЛОГОВОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ METHODS OF DIALOGIC LEARNING IN SOCIAL STUDIES LESSONS

**Аннотация:** В статье рассматриваются различные методы диалогового обучения, которые можно эффективно применять на уроках обществознания. Оценивается влияние диалогового обучения на усвоение материала и развитие социальных компетенций учащихся. Авторы приходят к выводу, что применение диалоговых методов на уроках обществознания имеет важное значение для развития у учеников коммуникативных, аналитических и исследовательских навыков, формирования критического мышления и, в целом, активной гражданской позиции.

**Abstract:** The article discusses various methods of interactive learning that can be effectively applied in social studies lessons. The impact of dialogue learning on the assimilation of material and the development of students' social competencies is assessed. The authors conclude that the use of dialogical methods in social studies lessons is important for the development of students' communicative, analytical and research skills, the formation of critical thinking and, in general, an active civic position.

**Ключевые слова:** диалоговое обучение, обществознание, активное обучение, критическое мышление, дебаты, дискуссия.

**Keywords:** dialogue learning, social studies, active learning, critical thinking, debate, discussion.

В современном обучении наблюдается нарастающий интерес к активным и интерактивным методам, среди которых диалоговые средства обучения занимают одно из центральных мест, особенно на уроках обществознания. Диалоговое обучение создает уникальную среду для общения между учащимися и преподавателями, обеспечивая обмен мнениями, глубокий анализ различных точек зрения и вовлекая учащихся в процесс. Такой подход не только содействует развитию критического мышления, но и формирует уверенные коммуникативные навыки, а также умение обосновывать и оспаривать информацию [3, с. 5].

В этом формате учащиеся принимают на себя роли, обсуждая значимые события и факты, что дает возможность преодолеть абстракцию и сделать изучение темы более увлекательным и осмысленным. Преимущества использования диалогов на уроках очевидны. Ученики не только слушают, но и должны активно мыслить, аргументировать и защищать свою точку зрения. Это развивает навыки общения и логического мышления, что особенно важно в современном мире.

Обществоведческие диалоги также создают возможность практического знакомства с важнейшими темами. Учащиеся погружаются в роль, что помогает им понять причины и мотивы событий. Это обогащает знания и формирует более глубокую обществоведческую эрудицию [5, с. 80]. Кроме того, данная форма уроков разнообразит образовательный процесс.



Диалоги можно организовывать в формате игр, театрализации или даже судебных процессов, что значительно увеличивает интерес учеников к предмету и способствует лучшему усвоению материала.

Методы диалогового обучения в обществознании включают дискуссии, дебаты и игровые технологии. Эти методы позволяют создать атмосферу диалога, стимулировать обмен идеями и анализировать разные точки зрения.

Дискуссия – коллективное обсуждение какой-либо проблемы или вопроса, где каждый участник может высказывать своё мнение.

Некоторые преимущества дискуссии в обществознании:

1. Развитие критического мышления. Ученики учатся анализировать аргументы, формулировать и отстаивать свою позицию.

2. Формирование уважительного отношения к чужому мнению. В процессе обсуждения ученики учатся слушать друг друга, понимать аргументы оппонента и находить компромиссы.

3. Углубление анализа материала. Например, обсуждение темы прав человека может быть обогащено мнениями учащихся о том, как эти права реализуются в разных странах.

Дебаты – формальная дискуссия, в ходе которой участники обсуждают определённую тему, представляя противоположные точки зрения.

Некоторые преимущества дебатов в обществознании:

- Развитие навыков аргументации. Ученики учатся чётко и логично излагать свои мысли, подбирать доказательства и факты.

- Улучшение навыков коммуникации. Участие в дебатах развивает умение слушать и взаимодействовать с другими.

- Повышение уверенности в себе. Дебаты помогают преодолеть страх публичных выступлений.

Некоторые игровые технологии, которые используются в диалоговом обучении обществознанию:

1. Интерактивные игры и симуляции. Помогают учащимся погружаться в социальные и политические процессы, принимая на себя роли участников событий.

2. Ролевые игры. Например, игры, связанные с деятельностью правительства или судебной системы, учат школьников осознавать, как принимаются решения в обществе.

3. Метод мозгового штурма. Позволяет учащимся свободно предлагать идеи по решению конкретных социальных проблем, не подвергая их мгновенной критике.

Пример дискуссии на уроке обществознания может быть таким: учитель задаёт вопрос, например, «Должны ли молодые люди участвовать в выборах?». Ученики делятся на две команды, каждая из которых отстаивает свою точку зрения. В процессе обсуждения учитель выступает в роли модератора, направляя дискуссию и поддерживая уважительное отношение между участниками.

Пример дебатов – обсуждение темы «Должны ли права меньшинств иметь приоритет над правами большинства?». Ученики исследуют тему, готовят аргументы и контраргументы, а затем участвуют в дебатах, где каждая команда пытается убедить аудиторию в своей правоте.

Дебаты также являются мощным инструментом взаимодействия на уроках обществознания. Они помогают развивать не только аналитические и критические способности, но и формируют такие качества, как самостоятельность и толерантность. Учащиеся делятся на команды, аргументируя свои позиции, основываясь на фактах и теоретических основах [4, с. 125].

В результате создается настоящая атмосфера научного обсуждения, что побуждает учеников активно анализировать информацию. Эти дебаты позволяют учащимся лучше



понять причины и последствия исторических событий и оценивать действия героев с разных точек зрения. Темы дебатов могут охватывать широкий спектр: от исторических войн до политических систем и международных отношений.

На уроках обществознания дебаты помогают разбираться с актуальными общественными вопросами, такими как социальная справедливость, права человека и экология. Участвуя в обсуждениях, ученики могут вырабатывать собственную точку зрения, основываясь на мнениях других.

Кроме того, дебаты развивают навыки ораторства и уверенности, что позволяет ученикам формулировать четкие и аргументированные доводы, а также эффективно слушать и анализировать мнения оппонентов. Таким образом, дебаты на уроках обществознания играют важную роль в образовательном процессе, углубляя знания и формируя навыки, которые пригодятся учащимся в будущем. Эта интерактивная форма образования даёт возможность ученикам быть активными участниками учебной среды и участвовать в формировании собственного мнения [6, с. 93].

Кроме того, дебаты учат школьников эффективно выслушивать и анализировать мнения соперников. Этот процесс формирует умение вести конструктивный диалог и способствует развитию эмоционального интеллекта. В результате, дебаты на уроках обществознания становятся важным элементом образовательной среды. Они не только обогащают знания учащихся, но и развивают навыки, которые окажутся незаменимыми в их будущем [1, с. 27].

Интерактивный формат обучения позволяет ученикам стать активными участниками процесса, формируя собственное мнение и участь защищать его. Не менее актуальным диалоговым методом является «круглый стол». На таких занятиях учащиеся обсуждают насущные проблемы, анализируют сложные вопросы и дополняют взгляды своих одноклассников. Этот формат помогает развивать навыки межличностного общения, укрепляет уверенность в себе и обучает отстаивать свою позицию. Этот метод стимулирует обсуждение актуальных проблем, работу с комплексными вопросами и взаимное обогащение мнений. Он способствует развитию межличностных навыков и уверенности, а также учит участников отстаивать свои взгляды [4, с. 128].

Работа в малых группах также способствует обмену мнениями и позволяет учащимся презентовать свои исследования и находки. Например, при изучении терминов можно предложить учащимся работать в парах с карточками для взаимопроверки, что не только укрепляет их обществоведческие знания, но и усиливает взаимодействие между ними. Например, можно организовать партнерское взаимодействие с карточками взаимопроверки по терминам, что помогает развивать навыки работы с обществоведческой информацией.

Важно подчеркнуть, что диалоговые методы обучения на уроках обществознания позволяют учащимся самостоятельно исследовать, анализировать и интерпретировать различные источники данных, что развивает критическое мышление [2, с. 18]. Ученики учатся принимать обоснованные решения, основываясь на обсуждении и аргументации.

Таким образом, применение диалоговых методов на уроках обществознания имеет ключевое значение для формирования у учеников коммуникативных, аналитических и исследовательских навыков. Эти методы содействуют развитию самостоятельности, творческого мышления и формированию активной гражданской позиции.

*Список литературы:*

1. Введенский В.Н. Моделирование профессиональной компетентности педагога//Педагогика. 2003. №10. С. 25–28.
2. Кучугурова Н.Д. Формирование профессиональной компетентности будущего специалиста//Проблемы и перспективы педагогического образования в XXI веке. М., 2000. С. 18–19.



3. Мельникова Е.Л. Проблемно-диалогическое обучение: понятие, технология, предметная специфика // Образовательная система «Школа 2100» –качественное образование для всех. Сб. материалов. М., 2006. С. 5–6.

4. Мельникова Е.Л. Технология проблемно-диалогического обучения // Образовательная система «Школа 2100» – качественное образование для всех. Сб. материалов. М., 2008. С. 125–129.

5. Петруленков В.М. Современный урок в условиях реализации требований ФГОС. М., 2015. С. 78–82.

6. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС. СПб., 2014. 176 с.

