

Евграфова Елена Дмитриевна, магистрант 2 курса,
ФГБОУ ВО "Хакасский государственный
университет им. Н.Ф. Катанова"
г. Абакан, Республика Хакасия

Научный руководитель:
Султанбаева Клавдия Ивановна,
докт. пед. наук, доцент, профессор,
ФГБОУ ВО "Хакасский государственный
университет им. Н.Ф. Катанова",
г. Абакан, Республика Хакасия

СПЕЦИФИКА УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

Аннотация: Статья посвящена изучению проблемы формирования учебной мотивации у младших школьников с умственной отсталостью путем применения игровых технологий. Освещены теоретические аспекты мотивации, выделены основные виды игровых технологий и обоснована их эффективность в образовательной практике. Приведен обзор современных исследований, подтверждающих положительный эффект игровых методов на развитие познавательной активности и повышение уровня мотивации к обучению.

Ключевые слова: мотивация, внутренний мотив, умственная отсталость, игровые технологии, младшие школьники с ограниченными возможностями здоровья.

Современная педагогика ставит перед педагогами задачу формирования мотивации к учебной деятельности у младших школьников с умственной отсталостью. Необходимость разработки эффективных методов объясняется необходимостью учета индивидуальных особенностей детей и тенденцией снижения уровня учебной мотивации. Согласно исследованиям, традиционные подходы недостаточно эффективны, поэтому особый интерес представляют игровые технологии, способные активизировать познавательную активность и сформировать устойчивую мотивацию к обучению.

В наше время специалисты отмечают постоянное ухудшение показателей психоэмоционального здоровья и качества жизни обучающихся. Такое состояние приводит к явлениям их массовой школьной и социальной дезадаптации. В обществе растет безнадзорность, алкоголизм, наркомания, правонарушения и преступления, увеличивается число других асоциальных действий, особого внимания требует складывающаяся тенденция изменения ценностных ориентаций детей и подростков.

Актуальность исследования проблемы повышения учебной мотивации обучающихся определена тем, что Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования (ФГОС ОО) устанавливает требования к личностным результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу общего образования, включающие сформированность мотивации к обучению и познанию. Когда школьник обучается на уровне начального образования, ведущей деятельностью в этот период является учебная мотивация, значит, именно в это время необходимо «вырабатывать учебно-познавательную мотивацию и развивать её, чтобы к концу обучения в начальной школе сделать мотивацию устойчивым личностным образованием обучающегося» ()

Мотивация представляет собой сложную структуру, включающую познавательные, социальные и узколичностные мотивы. Особенностью младших школьников с умственной



отсталостью является преобладание внешних мотивов, таких как стремление получить похвалу или избежать наказания. Между тем внутренний мотив – стремление к знанию и развитию – слабо выражен (Божович Л. И [1]).

Мотивация – это сложная структура, включающая познавательные, социальные и узколичностные мотивы. У младших школьников с умственной отсталостью преобладают внешние мотивы, такие как стремление получить похвалу или избежать наказания. Внутренний мотив – стремление к знаниям и саморазвитию – выражается слабо.

У таких детей мотивация к обучению снижена вследствие постоянной неуспешности и переживаний по поводу невозможности освоить учебный материал. Познавательная мотивация почти отсутствует, а ведущую роль играют социальные и внешние мотивы, связанные с одобрением окружающих. Характерной чертой этих детей является низкая учебная мотивация, вызванная частыми неудачами и трудностями в освоении учебного материала. Ведущую роль играют социальные и внешние мотивы, зависящие от одобрения окружения

Игровые технологии служат мощным инструментом для активации познавательной активности и развития учебной мотивации. Их применение позволяет постепенно перейти от внешней мотивации к внутренней, увеличивая интерес и вовлеченность в учебный процесс. Используются различные виды игр: ролевые, сюжетно-ролевые, дидактические, компьютерные и творческие. (Матвеева Н. В [4])

Заключение

В заключение отметим, что применение игровых технологий в обучении младших школьников с умственной отсталостью признано эффективным методом формирования учебной мотивации. Разработанная программа занятий позволила снизить уровень тревоги, повысить познавательную активность и общий интерес к обучению. Рекомендуемые игровые технологии целесообразно интегрировать в повседневную образовательную практику для максимальной эффективности коррекционно-развивающей работы.

Список литературы:

1. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. СПб.: Питер, 2008. – 400 с.
2. Выготский, Л. С. Психология развития ребенка. М.: Смысл: Эксмо, 2003. – 512 с.
3. Леонтьев, А. Н. Избранные психологические произведения: в 2 т. Т. 1. М.: Педагогика, 1983. – 392 с.
4. Матвеева, Н. В. Игровые технологии в обучении младших школьников. М.: Аркти, 2005. – 160 с.
5. Миненок, Ю. Б. Игровые технологии в специальном образовании. М.: Академия, 2007. – 208 с.

