

Гапонова Елена Олеговна, студентка,
Белгородский государственный национальный
исследовательский университет, г. Белгород

Научные руководитель:
Годовникова Лариса Владимировна,
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры возрастной и социальной психологии,
Белгородский государственный национальный
исследовательский университет, г. Белгород

Научные руководитель:
Доронина Наталья Николаевна,
кандидат психологических наук,
доцент кафедры возрастной и социальной психологии,
Белгородский государственный национальный
исследовательский университет, г. Белгород

ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ АГРЕССИВНОСТИ У МАЛЬЧИКОВ И ДЕВОЧЕК НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Аннотация: Целью данной статьи является изучение проявления агрессивности у мальчиков и девочек начальной школы. Выявлено, что в выборке мальчиков агрессивность выражена в большей степени по сравнению с девочками.

Ключевые слова: агрессивность, младший школьный возраст.

Агрессивное поведение у детей – это важная тема, требующая внимания как со стороны родителей, так и со стороны специалистов в области психологии и педагогики.

Известный психолог А.А. Реан считает, что агрессия – это «форма деструктивного поведения, направленного на нанесение физического или психологического ущерба другому человеку». По его словам, «агрессия может иметь целью как самозащиту, так и причинение вреда» [5, с. 5].

Возрастные особенности агрессии у детей и подростков проявляются в разных формах и зависят от различных факторов. В раннем возрасте (до 3 лет) агрессия проявляется физически через удары, укусы и толкания. Она часто является реакцией на фрустрацию и борьбу за предметы. Согласно теории социального научения Альберта Бандуры [1], агрессия является результатом наблюдения и имитации, а согласно теории привязанности Джона Боулби [2], нарушения привязанности могут быть фактором агрессии.

В дошкольном возрасте (3-6 лет) агрессия приобретает вербальную форму, включающую оскорбления и дразнилки, и часто возникает в контексте конкуренции и демонстрации силы. Важными факторами, влияющими на агрессию в этом возрасте, являются развитие речи, социализация, влияние сверстников и усвоение гендерных ролей.

Младший школьный возраст (6-10 лет) характеризуется как физической, так и вербальной агрессией, направленной на достижение целей, месть и защиту. На агрессию влияют успеваемость в школе, отношения со сверстниками, а также влияние СМИ и компьютерных игр. Исследования Леонида Семенюка касаются психологических особенностей агрессивного поведения подростков и условий его коррекции [6].



Гендерные особенности агрессии также играют важную роль. Традиционно считается, что мальчики чаще проявляют физическую агрессию, стремясь к доминированию и соперничеству, под воздействием социальных ожиданий, связанных с маскулинностью.

Девочки, в свою очередь, склонны к вербальной и косвенной агрессии, включая сплетни и игнорирование, и эмоциональной манипуляции, стремясь к сохранению социальных связей. Социальные ожидания, связанные с феминностью, также влияют на проявления агрессии.

О.С. Андреева указывает на «биологические факторы, такие как гормональные изменения, которые у мальчиков ассоциируются с проявлением мужественности и физической силы, тогда как у девочек эти изменения связаны с проявлением феминности и эмоциональности» [1, с. 104].

Д. Боулби, изучая влияние семьи и родителей, выявил, что отношения с отцом и особенности воспитания влияют на агрессивное поведение у мальчиков. Для девочек важны отношения с матерью и особенности привязанности [2].

Л.М. Семенюк обращает внимание на влияние сверстников и референтной группы. У мальчиков агрессия часто проявляется через демонстрацию силы и соревновательность, тогда как у девочек наблюдаются конфликты в межличностных отношениях [6, с. 63].

А. Бандура в своих исследованиях отмечает влияние СМИ и компьютерных игр. Мальчики чаще отождествляют себя с агрессивными образами и подражают им, в то время как девочки воспринимают агрессивные образы как менее приемлемые [1, с. 48].

Цель данной статьи – проанализировать особенности проявления агрессивности у мальчиков и девочек младшего школьного возраста.

Исследование проводилось на базе областного государственного бюджетного общеобразовательного учреждения г. Белгорода. Участие в исследовании принимали 80 детей (40 мальчиков и 40 девочек начальной школы).

Диагностический инструментарий исследования: «Рисунок несуществующего животного» (М.З. Дукаревич), «Тест агрессивности» (опросник Л. Г. Почебут).

Рассмотрим результаты проведенного исследования (рис. 1).

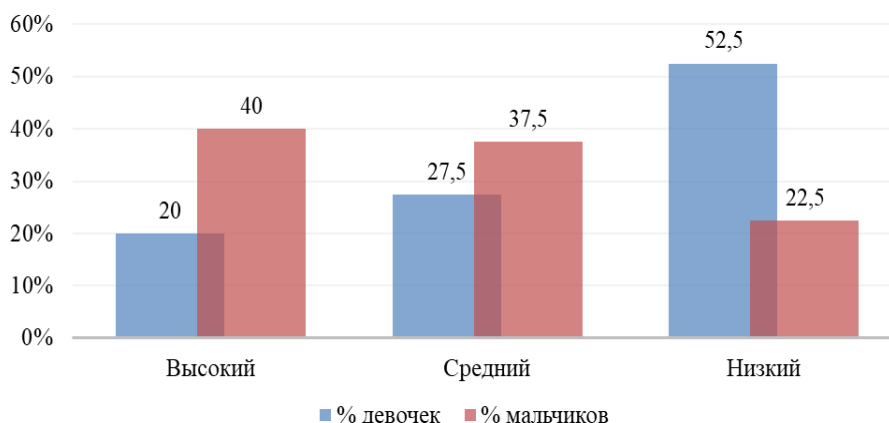


Рис.1. Распределение мальчиков и девочек по уровням агрессивности (%)

Исходя из рисунка 1, можно сделать несколько выводов о распределении уровня агрессивности среди мальчиков и девочек. Во-первых, уровень агрессивности среди мальчиков выше по сравнению с девочками. В частности, 40% мальчиков имеют высокий уровень агрессивности, тогда как среди девочек этот показатель составляет лишь 20%. Это свидетельствует о том, что среди мальчиков в два раза больше детей с высоким уровнем



агрессивности по сравнению с девочками. Во-вторых, средний уровень агрессивности более равномерно распределен между мальчиками и девочками, но все же остается выше у мальчиков (37,5%) по сравнению с девочками (27,5%).

Низкий уровень агрессивности значительно преобладает среди девочек. 52,5% девочек демонстрируют низкий уровень агрессивности, что более чем в два раза превышает аналогичный показатель среди мальчиков (22,5%).

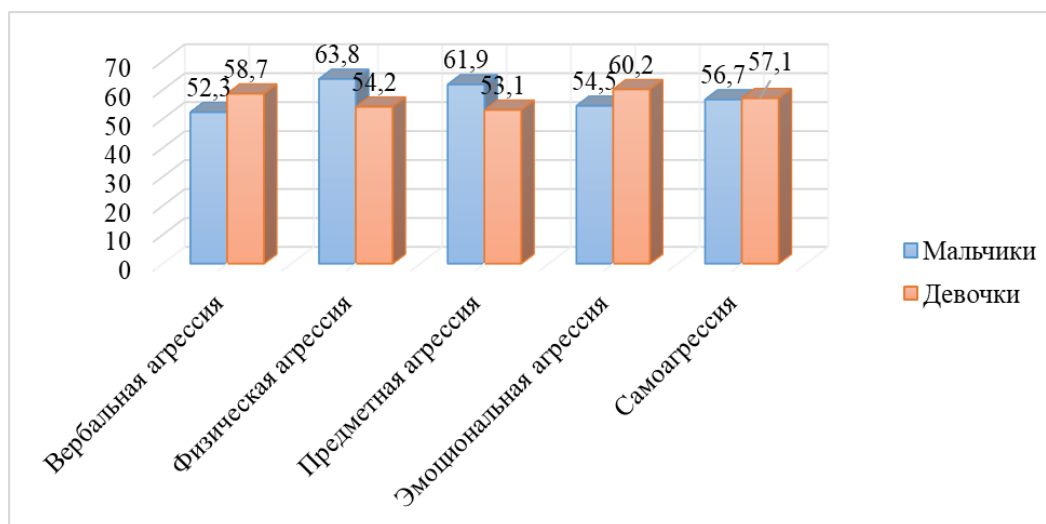


Рис. 2. Распределение мальчиков и девочек по уровню выраженности форм агрессии (%)

На рис. 2 видно, что существуют различия в формах проявления форм агрессии у мальчиков и девочек начальной школы. Для выявления значимых различий был применен критерий Манна-Уитни (таблица 1).

Таблица 1

Выраженность форм проявления агрессивности
у мальчиков и девочек начальной школы (ср.б.)

Показатель формы проявления агрессивности	Мальчики	Девочки	U-эмп	p-значение
Вербальная агрессия	52,3	58,7	525,0*	0,0152
Физическая агрессия	63,8	54,2	410,5**	0,0017
Предметная агрессия	61,9	53,1	430,8**	0,0031
Эмоциональная агрессия	54,5	60,2	540,2*	0,0208
Самоагрессия	56,7	57,1	790,4	0,6421

Примечание: *- $p \leq 0,05$; ** - $p \leq 0,01$.

Математическая обработка данных подтвердила статистически значимые различия в выраженности форм агрессивности у мальчиков и девочек начальной школы. Так, выраженность форм «Физическая агрессия» и «Предметная агрессия» у мальчиков значительно выше, что может свидетельствовать о склонности к более прямым и внешне выраженным формам агрессивного поведения у мальчиков. Разница между группами (мальчиками и девочками) в этих показателях значима на уровне $p \leq 0,01$, что подчеркивает статистически значимые различия между группами мальчиков и девочек в рассматриваемых показателях.



Девочки продемонстрировали более высокие показатели по шкалам вербальной и эмоциональной агрессии, что может быть связано с особенностями эмоционального реагирования в данном возрасте. Уровни самоагрессии у мальчиков и девочек оказались приблизительно одинаковыми, статистически значимых различий не выявлено.

Таким образом, анализ и интерпретация результатов исследования показали, что уровень агрессивности у девочек в среднем ниже, чем у мальчиков. Установлено, что мальчики чаще проявляют агрессивность в физической и предметной формах, а девочки в вербальной и эмоциональной формах. Понимание возрастных и гендерных особенностей агрессии может помочь в более эффективном подходе к воспитанию и обучению детей, а также в разработке программ, направленных на снижение агрессивного поведения.

Список литературы:

1. Андреева, О.С. Гендерные аспекты агрессии у подростков [Текст] / О.С. Андреева // Известия Российского государственного университета им. А.И. Герцена. – 2020. – № 99. – С. 100-107.
2. Бандура, А. Теория социального научения [Текст] / А. Бандура; пер. с англ. Н.Н. Чубарь. – СПб.: Евразия, 2019. – 320 с.
3. Боулби, Дж. Привязанность [Текст] / Дж. Боулби. – М.: Гардарики, 2003. – 480 с.
4. Доронина, Н.Н. Проявления агрессивности у юношей с разными стилями интеллектуальной деятельности [Текст] / Н.Н. Доронина // Сборник тезисов участников шестой всероссийской научно-практической конференции по психологии развития, посвященной 80-летию со дня рождения профессора Л.Ф. Обуховой. – 2018. – С. 362-366.
5. Реан, А. А. Агрессия и агрессивность личности [Текст] / А. А. Реан // Психологический журнал. – 1996. – Т. 17. – №5. – С. 3-18.
6. Семенюк, Л.М. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции [Текст]: учебное пособие / Л.М. Семенюк. – М.: Московский психолого-социальный институт; Флинта, 1998. – 96 с.

