

Грудцына Виктория Андреевна,
студент факультета педагогики и психологии кафедры
педагогики и методики дошкольного и начального образования,
ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров

Научный руководитель:
Вахрушева Людмила Николаевна,
Кандидат педагогических наук, доцент,
ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров

ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ 5–6 ЛЕТ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРАВИЛАХ БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ СЮЖЕТНО-ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР

Аннотация: В статье рассматриваются педагогические условия формирования у детей 5–6 лет представлений о правилах безопасности дорожного движения посредством сюжетно-дидактических игр. Анализируются подходы ведущих авторов к проблеме безопасности дорожного движения и организации игровых методов, раскрываются преимущества сюжетно-дидактических игр для развития у дошкольников устойчивых представлений безопасного поведения.

Ключевые слова: безопасность дорожного движения, дошкольники, сюжетно-дидактические игры, старший дошкольный возраст, формирование представлений.

Формирование представлений о правилах безопасного дорожного движения у детей 5–6 лет – ключевая задача дошкольного образования. Увеличение транспортного потока и сложности городской инфраструктуры требует формирования у дошкольников устойчивых знаний и умений безопасного поведения. Проблема детского дорожно-транспортного травматизма остается актуальной, что подчеркивает необходимость эффективных педагогических средств профилактики.

В старшем дошкольном возрасте закладываются основы безопасного поведения и формируется отношение к окружающей среде, что соответствует Федеральной государственной образовательной программе, акцентирующей внимание на развитии навыков безопасного ориентирования, включая освоение правил дорожного движения [1].

Также основными задачами федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО) по формированию безопасного поведения у детей 5–6 лет являются:

- Формирование представлений о правилах безопасности дорожного движения для пешеходов и пассажиров;
- Осмотрительное отношение к потенциально опасным ситуациям [2].

Ведущие исследователи Н. Н. Авдеева, К. Ю. Белая, О. Л. Князева, Н. И. Колчанов, Р. Б. Стеркина, Т. Г. Хромцова подчеркивают, что именно в старшем дошкольном возрасте закладываются основы ответственного отношения к собственной безопасности.

Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева и Р. Б. Стеркина в своей программе воспитания основ безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста выделяют несколько зон, включая безопасность на улице [3]. В модуле «Ребенок на улице» рассматриваются важные темы для дошкольников, такие как:

- Устройство проезжей части;
- «Зебра», светофор и знаки для пешеходов;



- Дорожные знаки для водителей и пешеходов;
- Милиционер-регулирующий [3].

Указанные темы представляют собой ключевые аспекты работы с детьми по формированию представлений о безопасности дорожного движения и являются составными компонентами этих представлений.

Для успешного формирования у детей четких представлений о правилах дорожного движения, направленных на сохранение жизни и здоровья, необходимо учитывать несколько ключевых компонентов.

К. Ю. Белая, подчеркивают, что важным аспектом является положительное эмоционально-мотивационное отношение к правилам, которое обеспечивает заинтересованность ребёнка в их соблюдении и понимание значимости для своей безопасности [5].

Автор также выделяет познавательный компонент, включающий усвоение знаний о правилах и дорожных ситуациях. Для его эффективного развития рекомендуется использовать игровые методы, соответствующие ведущей деятельности дошкольников и стимулирующие их познавательные процессы.

Кроме того, важен социальный компонент, связанный с потребностью ребёнка в общении и сотрудничестве. Игровая деятельность развивает эти социальные навыки, поддерживая формирование устойчивых представлений о правилах дорожного движения [5].

Н. И. Колчанов выделяет несколько компонентов формирования представлений о правилах безопасности дорожного движения у детей 5–6 лет. Автор подчеркивает, что обучение правилам дорожного движения связано с развитием пространственной ориентировки, призывая воспитывать дисциплинированных пешеходов. Он отмечает, что правила едины для всех, и задача воспитателей и родителей заключается в доступном объяснении этих норм, а также в передаче значения и опасности несоблюдения правил, без искажений их содержания [7].

Т. Г. Хромцова выделяет основные компоненты формирования представлений о правилах безопасности дорожного движения у детей 5–6 лет. Ключевыми являются усвоение знаний о дорожных знаках, светофорах и правилах перехода улицы; развитие практических навыков безопасного поведения; осознанное отношение к собственной безопасности; а также развитие познавательных и эмоциональных процессов, способствующих закреплению навыков. Для эффективного обучения автор подчеркивает важность использования игровых и наглядных методов, которые активизируют детей и повышают качество усвоения материала [12].

В своих исследованиях авторы выделяют несколько компонентов формирования представлений о правилах безопасного дорожного движения у детей в возрасте 5–6 лет. На основании анализа их работ можно выделить три основные составляющие данного процесса.

Когнитивный компонент, который включает усвоение знаний о правилах дорожного движения, дорожных знаках, сигналах светофора и особенностях поведения на улице. Этот компонент играет ключевую роль в формировании стереотипов безопасного поведения.

Практический компонент, который подразумевает развитие у детей практических навыков. Это включает в себя умение ориентироваться в дорожной обстановке, правильно переходить дорогу и соблюдать правила поведения в транспорте. Освоение этих навыков обеспечивает детям уверенность в их действиях на дороге.

Поведенческий компонент, который отражает формирование устойчивых моделей поведения и осознанного отношения к собственной безопасности и безопасности окружающих. Этот компонент является важным для формирования у детей социальной ответственности и активного участия в обеспечении безопасности на дороге.



Для эффективного формирования представлений о ПДД необходимо активизировать познавательную сферу ребенка, формировать положительное отношение к соблюдению правил, а также создавать условия для практического применения знаний.

Сюжетно-дидактические игры играют важную роль в формировании у дошкольников представлений о ПДД. Их эффективность заключается в возможности моделирования реальных дорожных ситуаций и интеграции образовательных задач в игровую деятельность. В этих играх дети учатся анализировать ситуации, принимать решения, ориентироваться в пространстве и взаимодействовать с другими участниками движения, что является значительным преимуществом данного метода.

А. А. Смоленцева выделяет три этапа развития сюжетно-дидактической игры, способствующих формированию творческого мышления, инициативы и самостоятельности. В процессе игры реализуются различные роли, что обеспечивает интеграцию знаний и практических действий. Коллективный характер игр способствует развитию коммуникативных навыков, умению договариваться, слушать друг друга и соблюдать общие правила [11].

Согласно Баранцевой О. А. и Полетаевой А. И. сюжетно-дидактические игры обеспечивают «погружение» ребёнка в социальную среду, имитируя реальные жизненные ситуации [5]. С чем также согласна Т. П. Жуйкова и утверждает, что такие игры позволяют закреплять, углублять и расширять представления в условиях, приближенных к реальной жизни, через игровые сюжеты и ролевые действия [6].

Также Т. П. Жуйкова отмечает, что сюжетно-дидактическая игра, объединяя обучающие задачи и игровую деятельность, вызывает у детей эмоциональный отклик и повышает их познавательную активность [6]. Игра воспринимается детьми не как обязательное занятие, а как увлекательная деятельность, что облегчает процесс усвоения материала. Через ролевое поведение дети учатся принимать различные точки зрения, что расширяет их кругозор и способствует развитию социальной личности.

В научной статье Н. А. Юмадилова рассматривает сюжетно-дидактическую игру как эффективное средство повышения познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста. Автор делает упор на том, что сюжетно-дидактические игры способствуют развитию мыслительных операций, таких как сравнение, классификация, установление причинно-следственных связей [13].

А. А. Ошкина подчеркивает, что сюжетно-дидактическая игра является одной из основных форм самостоятельного познания окружающего мира. Она стимулирует творческую активность, активизируя самостоятельность детей в создании сценариев, выборе ролей и разработке стратегий решения задач. Этот метод учитывает возрастные особенности, создавая оптимальные условия для вовлечения в учебно-игровую деятельность. Организация таких игр также комплексно влияет на развитие познавательной и социальной сфер, формируя уверенность в собственных силах и компетенциях [10].

Схожие идеи излагает Д. А. Норбоева, отмечая, что сюжетно-дидактическая игра способствует повышению самостоятельности и инициативности детей, а также формированию ответственности за свои действия. В процессе игры они активно участвуют в обсуждении проблемных ситуаций, учатся принимать решения и нести за них ответственность [8].

М. Н. Осина выделяет преимущества сюжетно-дидактической игры для детей 5–6 лет, такие как повышение интереса к знаниям через игровые действия, эффективное усвоение понятий, развитие положительного отношения к труду, формирование нравственно-экономических качеств (бережливости, ответственности и предприимчивости) и усвоение знаний через практическую деятельность и общение [9].



Сюжетно-дидактические игры позволяют закреплять знания о дорожных знаках, сигналах светофора, правилах перехода улицы, а также формировать у детей волевые качества, способность подчинять свои действия определённым правилам и согласовывать поведение с интересами коллектива. Внедрение сюжетно-дидактических игр в дошкольные учреждения повышает знания детей о ПДД и развивает их самостоятельность, инициативность и коммуникативные умения. Дети, участвующие в таких играх, лучше усваивают навыки безопасного поведения и реже попадают в опасные ситуации. Использование сюжетно-дидактических игр для детей 5–6 лет способствует развитию необходимых знаний и навыков, а комплексный подход, формирует устойчивые модели безопасного поведения.

Сюжетно-дидактические игры помогают применять теоретические знания в условиях, приближенных к реальной жизни, что обеспечивает осознанность усвоенного материала. Эти игры служат эффективным средством профилактики дорожно-транспортного травматизма и формирования представлений о безопасности дорожного движения.

Список литературы:

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования: приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования". – Москва: Мозаика-Синтез, 2023. – 253, [3] с.; 24 см. – (Соответствует ФГОС) (От рождения до школы).; ISBN 978-5-4315-3687-8: 3000 экз.

2. Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст]: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г., №1155 / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва: 2013г.

3. Авдеева, Н. Н. Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей. ФГОС [Текст] / Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016. – 144 с.

4. Баранцева, О. А., Полетаева, А. И. РОЛЬ СЮЖЕТНО-ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ В РАЗВИТИИ ДИАЛОГИЧЕСКИХ УМЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ // Гуманитарные исследования. Педагогика и психология. 2024. №20. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-syuzhetno-didakticheskoy-igry-v-razvitii-dialogicheskikh-umeniy-u-detey-doshkolnogo-vozrasta-v-protseesse-obucheniya-angliyskomu> (дата обращения: 27.05.2025).

5. Белая, К. Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников [Текст] К. Ю. Белая, В. Н. Замонина, Л. А. Кондрыкинская. М.: Просвещение, 2001. 173 с.

6. Жуйкова, Т. П. Роль сюжетно-дидактических игр в формировании элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста / Т. П. Жуйкова, О. В. Марьясова, А. И. Голубева // Образование и воспитание. – 2020. – № 1 (27). – С. 4-6. – EDN SEIKKU.

7. Колчанов, Н. И. Дорога, ребенок, безопасность: методическое пособие по правилам дорожного движения для воспитателей, учителей начальной школы.- Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 152 с

8. Норбоева, Д. А. Сюжетно-дидактическая игра как средство воспитания у детей 6-7 лет культуры поведения в общественных местах / Д. А. Норбоева // Вопросы педагогики. – 2023. – № 4-2. – С. 82-89. – EDN HQFLAN.

9. Осина, М. Н. Технологии экономического воспитания детей старшего дошкольного возраста в сюжетно-дидактических играх / М.Н. Осина // Фундаментальная наука и технологии – перспективные разработки: материалы XI международной научно-практической конференции, North Charleston, 27–28 марта 2017 года. – North Charleston: CreateSpace, 2017. – С. 56-58. – EDN YNRUKF.



10. Ошкина, А. А. Ранняя профориентация старших дошкольников посредством сюжетно-дидактических игр // Учёные записки Забайкальского государственного университета. 2021. Т. 16, № 2. С. 50-58. DOI: 10.21209/2658-7114-2021-16-2-50-58.
11. Смоленцева, А. А. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием [Текст] / А. А. Смоленцева. – М.: «Просвещение» 1993. – 98 с.
12. Хромцова, Т. Г. Воспитание безопасного поведения дошкольников на улице: учебное пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2019.- 134
13. Юмадилова, Н. А. Педагогические условия развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста в сюжетно-дидактических играх / Н. А. Юмадилова // Актуальные проблемы современного образования: опыт и инновации: Материалы всероссийской научно-практической конференции с дистанционным и международным участием, Ульяновск, 21–22 декабря 2022 года / Отв. редактор А. Ю. Нагорнова. Том Часть 1. – Ульяновск: ИП Кеньшенская Виктория Валерьевна (издательство "Зебра"), 2022. – С. 125-130. – EDN ITNIUK.

