

Хеленмей Анастасия Артуровна, студентка 4 курса,
ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова», г. Абакан
Helenmei Anastasia Arturovna,
4th year student of INPO, N.F. Katanov KHSU, Abakan

Золотухина Ирина Петровна,
доцент, кандидат педагогических наук ДН и СО,
ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова», г. Абакан
Zolotukhina Irina Petrovna,
Associate Professor,
Candidate of Pedagogical Sciences, PhD
N.F. Katanov KHSU, Abakan

**ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО
ФОРМИРОВАНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
DIDACTIC PLAY AS A MEANS OF DEVELOPING FINANCIAL
LITERACY IN OLDER PRESCHOOL CHILDREN**

Аннотация: в статье анализируются особенности использования дидактических игр в образовательном процессе дошкольников, выделяются особенности и преимущества данного метода в контексте финансового образования. Представлены примеры дидактических игр, направленных на формирование представлений о потребностях, желаниях, доходах, расходах, а также развитие навыков принятия финансовых решений. Обосновывается целесообразность внедрения дидактических игр в практику дошкольного образования для повышения уровня финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста и подготовки их к успешной адаптации в современном обществе.

Abstract: the article analyzes the features of the use of didactic games in the educational process of preschoolers, highlights the features and advantages of this method in the context of financial education. Examples of didactic games aimed at forming ideas about needs, desires, income, expenses, as well as developing financial decision-making skills are presented. The expediency of introducing didactic games into the practice of preschool education is substantiated in order to increase the level of financial literacy in older preschool children and prepare them for successful adaptation in modern society.

Ключевые слова: финансовая грамотность, дидактическая игра, старший дошкольный возраст, формирование, образование, дети.

Keywords: financial literacy, didactic game, senior preschool age, education, education, children.

В современном мире, характеризующемся динамичными экономическими процессами и растущей сложностью финансовых инструментов, формирование финансовой грамотности у населения становится не просто желательным, а необходимым условием для успешной адаптации и обеспечения благосостояния. Актуальность данной темы обусловлена несколькими факторами: во-первых, раннее знакомство с финансовыми понятиями способствует формированию осознанного отношения к деньгам, труду и потреблению; во-вторых, дети старшего дошкольного возраста проявляют естественный интерес к окружающему миру, включая экономические аспекты жизни семьи и общества; в-третьих, игровая деятельность, являясь ведущей в дошкольном возрасте, представляет собой наиболее эффективный способ обучения и развития детей 2.



Именно поэтому, в нашем МБДОУ Детский сад № 7 города Кызыла Республики Тыва работу по формированию финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста наиболее удачно происходит в процессе игровой деятельности, поскольку именно в игре у ребенка появляется возможность «на практике» проверить свои знания, применить их, расширить собственный опыт методом проб и ошибок при условии обязательного исправления этих ошибок. В рамках данного опыта был разработан и апробирован комплекс дидактических игр, направленных на формирование базовых финансовых понятий у старших дошкольников. Комплекс включает в себя игры различной направленности:

Игры на знакомство с деньгами («Что можно купить за монету?», «Собери кошелек»).

Игры на формирование представлений о доходах и расходах («Семейный бюджет», «Магазин игрушек»).

Игры на формирование умения планировать покупки («Составь список покупок», «Что нужно для праздника?»).

Игры на формирование представлений о качестве и цене товара («Выбери лучшее», «Найди выгодную покупку»).

Игры на формирование представлений о сбережениях («Копилка», «Банк»).

Основная цель – сформировать у дошкольников базовые представления о деньгах, их роли в жизни, а также развить навыки рационального использования ресурсов. Через игру дети учатся понимать, что такое доходы и расходы, как планировать бюджет, что такое экономия и почему важно делать осознанный выбор. Использование дидактических игр в нашем детском саду позволило добиться значительных результатов в формировании финансовой грамотности у старших дошкольников. Дети стали лучше понимать роль денег в жизни, научились планировать свои расходы, принимать решения о покупках, осознавать ценность труда. В процессе работы с детьми использовались различные методы и приемы: беседы, рассказы, объяснения, демонстрации, игровые ситуации, проблемные вопросы. Важным условием успешной реализации опыта является создание благоприятной эмоциональной атмосферы, поддержка инициативы и самостоятельности детей.

Таким образом, формирование финансовой грамотности у старших дошкольников – это важная и актуальная задача современного образования. Дидактические игры являются эффективным инструментом для решения этой задачи. Они позволяют в игровой форме познакомить детей с основными понятиями экономики, сформировать у них навыки планирования, принятия решений и ответственного отношения к ресурсам.

Список литературы:

1. Афанасьева, В. А. Соотношение понятий финансовой грамотности и финансового поведения населения / В. А. Афанасьева // Социология в современном мире: наука, образование, творчество. – 2023. – № 15. – С. 17-18.
2. Боброва, И.А. Игровой контент как средство формирования финансовой грамотности у детей дошкольного возраста / И. А. Боброва, И. А. Bobrova // Вестник Ставропольского краевого института развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования. – 2023. – № 17. – С. 39-42.

