

Ховалыг Юлия Юрьевна,
студентка 5 курса ИНПО,
ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова», г. Абакан
Yu. Khovalyg,
5th year student of INPO, N.F. Katanov KHSU, Abakan

Научный руководитель:
И.П. Золотухина, кпедн.,
доцент кафедры ДНиСО ИНПО,
ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова», г. Абакан
I.P. Zolotukhina, Candidate of Pedagogical Sciences,
Associate Professor of the Department of Ndiso INPO,
N.F. Katanov KHSU, Abakan

**ЛЭПБУК КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ
О ВРЕМЕНИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
LAPTOP AS A MEANS OF FORMING IDEAS ABOUT
TIME IN OLDER PRESCHOOL CHILDREN**

Аннотация: в статье описывается структура и содержание лэпбука, направленного на формирование представлений о времени, а также приводятся этапы работы с лэпбуком как средства формирования представлений о времени. Делается вывод о целесообразности применения лэпбука в образовательном процессе дошкольных учреждений для эффективного развития представлений о времени у детей.

Abstract: the article describes the structure and content of a laptop aimed at forming ideas about time, as well as the stages of working with a laptop as a means of forming ideas about time. The conclusion is made about the expediency of using a laptop in the educational process of preschool institutions for the effective development of children's ideas about time.

Ключевые слова: лэпбук, представления о времени, старший дошкольный возраст, развитие, дошкольное образование, интерактивное обучение, наглядность.

Keywords: laptop, ideas about time, senior preschool age, development, preschool education, interactive learning, visibility.

Проблема формирования представлений о времени у детей старшего дошкольного возраста является актуальной в современной педагогической науке и практике. Развитие чувства времени, понимание последовательности событий, осознание длительности и цикличности – важные компоненты когнитивного развития ребенка, необходимые для успешной адаптации к окружающему миру, планирования деятельности и формирования предпосылок к обучению в школе [1].

В контексте поиска эффективных средств развития представлений о времени у дошкольников особый интерес представляет лэпбук. Лэпбук, или интерактивная тематическая папка, представляет собой самодельную книжку-раскладушку с кармашками, мини-книжками, окошками, подвижными деталями и другими интерактивными элементами, посвященную определенной теме. Благодаря своей наглядности, интерактивности и вариативности, лэпбук обладает значительным потенциалом для развития познавательной активности, стимулирования интереса к изучаемой теме и формирования устойчивых знаний [2].

Лэпбук представляет собой папку, в которой собран материал на определенную тему.



Данный материал не просто размещен, а интересно оформлен в различные кармашки, окошки, конвертики, книжки – гармошки, содержит подвижные детали, а также обязательно должен содержать творческие задания для развития инициативы ребенка.

Наблюдая за традиционными методами обучения, мы заметили, что зачастую представления о времени формируются у детей достаточно абстрактно. Объяснения с использованием календарей и картинок оказываются недостаточно эффективными, так как не всегда вызывают у детей живой интерес и не позволяют им активно участвовать в процессе познания. Именно поэтому мы решили обратиться к лепбуку – интерактивной папке, которая позволяет организовать учебный материал в увлекательной и доступной для детей форме. В нашей практике работы с детьми старшего дошкольного возраста в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении комбинированного вида «Детский сад №7» города Кызыла Республики Тыва мы использовали лепбук по теме: «Времена года» для формирования представлений о временах года, месяцах, днях недели и времени суток. Работа с лепбуком была организована в несколько этапов:

1. Подготовительный этап. На данном этапе проводилась предварительная работа по знакомству детей с понятием «время», его признаками и способами измерения. Использовались беседы, рассматривание картин, чтение художественной литературы.

2. Этап создания лепбука. Дети совместно с воспитателем принимали участие в создании лепбука. Обсуждали, какие элементы будут включены в лепбук, подбирали картинки, раскрашивали, вырезали и приклеивали.

3. Этап работы с лепбуком. На данном этапе дети самостоятельно или под руководством воспитателя изучали лепбук, играли в мини-игры, выполняли задания.

В результате использования лепбука «Времена года» у детей старшего дошкольного возраста наблюдалась положительная динамика в формировании представлений о времени. Дети стали лучше ориентироваться в последовательности времен года, месяцев, дней недели и времени суток. Они научились определять время по часам, планировать свою деятельность и оценивать продолжительность различных процессов. Кроме того, использование лепбука способствовало развитию познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей и коммуникативных навыков детей. В частности, заметно возросла способность детей устанавливать причинно-следственные связи между событиями, происходящими в разное время, и прогнозировать возможные последствия. Они стали более внимательными к деталям и могли выделять существенные признаки, характеризующие определенный временной период. Кроме того, использование лепбука способствовало развитию у детей навыков самостоятельной работы и самоконтроля, поскольку они могли самостоятельно выбирать задания, выполнять их в удобном темпе и проверять свои результаты.

Таким образом, лепбук является эффективным средством развития представлений о времени у детей старшего дошкольного возраста. Он позволяет сделать процесс обучения более наглядным, интерактивным и персонализированным. Использование лепбука способствует лучшему усвоению знаний о времени, развитию познавательной активности, самостоятельности и творческих способностей детей.

Список литературы:

1. Астраханцева, Т. Н. Формирование временных представлений у детей старшего дошкольного возраста в проектной деятельности / Т. Н. Астраханцева, А. В. Антонова // Культурологический подход в дошкольном образовании: педагогический аспект, Чебоксары, 17 апреля 2018 года. – Чебоксары: Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева, 2018. – С. 48-49.



2. Бойко, В. С. Лэпбук как средство речевого развития детей старшего дошкольного возраста / В. С. Бойко // Дополнительное профессиональное образование педагогических кадров в контексте акмеологических идей: Материалы II Международной электронной научно-практической конференции. В 4-х томах, Донецк, 18 октября – 20 2022 года / Под редакцией Л.А. Деминской, Ю.А. Романенко [и др.]. Том 4. Часть 1. – Донецк: Государственное образовательное учреждение дополнительного педагогического образования "Донецкий республиканский институт дополнительного педагогического образования", 2021. – С. 74-79.

