

Ковалева Зоя Евгеньевна,  
магистрант, ВГСПУ

Научные руководители:  
Бондаренко Татьяна Андреевна,  
Кандидат педагогических наук, доцент, ВГСПУ

Калашникова Анна Ревокатовна,  
Кандидат филологических наук, доцент, ВГСПУ

## **ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ СПОСОБНОСТИ К БЕГЛОМУ ЧТЕНИЮ У УЧАЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

**Аннотация.** В статье исследуется процесс формирования навыков беглого чтения с использованием информационных компьютерных технологий в начальных классах. Комплексный анализ особенностей формирования беглости чтения на уроках литературного чтения в начальной школе. Исследование особенностей овладения беглостью чтения у учащихся с тяжелыми нарушениями речи.

**Ключевые слова:** Навыки чтения, беглое чтение, сознательное чтение, выразительное чтение, формирование навыка чтения, темп чтения.

Процесс речевого и языкового онтогенеза у детей представляет собой поэтапное формирование навыков чтения, начиная с элементарных слоговых структур и заканчивая чтением целых текстов, а применение информационных компьютерных технологий на уроках демонстрирует высокую эффективность обучения.

Исследование учеными данного вопроса указывает, что этапом формирования навыков чтения у детей является переход от послогового чтения к чтению целыми словами, предложениями и абзацами. Этот этап способствует более глубокому осмыслению прочитанного и формированию целостного восприятия текста.

Навык беглого чтения представляет собой сложное и многогранное явление, включающее в себя следующие компоненты:

- понимание содержания текста и его семантического контекста;
- правильность чтения, характеризующегося точностью воспроизведения слов без пропусков, замен или искажений;
- выразительность чтения, включающего выделение голосом знаков препинания и эмоциональную окраску текста;
- способ чтения, который может варьироваться от побуквенного и отрывистого до плавного слогового и чтения целыми словами;
- темп чтения, соответствующий возрасту и индивидуальным особенностям учащегося [1].

На каждом уроке чтения и логопедическом занятии необходимо уделять внимание артикуляционной разминке, которая способствует развитию речевого аппарата, а регулярность проведения данного этапа позволит достичь лучших результатов в чтении. Процесс работы со скороговорками состоит: в визуализации и определения смысла, посредством применения информационных компьютерных технологий; преодолении трудных звуко сочетаний путем послогового произнесения; проговаривании скороговорки сначала беззвучно, затем шепотом и, наконец, вслух; начинать с коротких скороговорок, постепенно переходя к более сложным.



Эффективное обучение чтению требует систематического и последовательного выполнения упражнений с использованием информационных компьютерных технологий.

В начальной школе беглое чтение способствует всестороннему развитию личности ребенка. Достижение этого уровня, характеризуется высокой скоростью, правильностью, выразительностью и пониманием и является конечной целью обучения. Однако у детей с тяжелыми нарушениями речи этот процесс может быть существенно затруднен и поэтому требуется создание особых условий.

Скорость чтения, измеряемая количеством знаков за единицу времени, является важным индикатором уровня освоения навыка. Младшие школьники с тяжелыми нарушениями речи часто сталкиваются с трудностями в освоении техники чтения, что проявляется в частых ошибках и искажениях звучания слов. Эти проблемы могут сохраняться и в старших классах, негативно влияя на успеваемость и коммуникативные навыки.

Формирование навыков быстрого чтения может быть осложнено вследствие незнания букв, нарушения звуко-слоговой структуры слов и использования угадывающего чтения. Эти факторы могут привести к проблемам с письменными навыками, снижению мотивации к чтению и ухудшению коммуникативных способностей.

Смысловая и техническая стороны чтения тесно взаимосвязаны. По мере совершенствования технической стороны чтения, понимание текста становится основной целью. Однако у детей с тяжелыми нарушениями речи наблюдается тенденция к минимизации чтения во внеурочное время, что требует повышенного внимания со стороны родителей и учителей.

Исследования демонстрируют, что чтение вслух способствует более глубокому пониманию текста, так как оно включает зрительное, слуховое и кинестетическое восприятие информации. Интонационное оформление текста также играет важную роль в его понимании, позволяя учащимся лучше улавливать эмоциональную окраску и смысловые нюансы [3].

Для поддержания интереса учащихся к процессу чтения на уроках и занятиях с логопедом необходимо регулярно варьировать задания и методы работы с текстом. Это способствует активизации когнитивных процессов и развитию мотивации к чтению.

Для достижения эффективных результатов в обучении чтению необходимо использовать разнообразные методы и приемы, включая:

1. Чтение по абзацам, что способствует более глубокому осмыслению прочитанного и лучшему запоминанию информации;
2. Чтение по цепочке, развивающее коммуникативные навыки и взаимодействие между учащимися;
3. Выборочное чтение, направленное на концентрацию на ключевых моментах текста;
4. Чтение по ролям, способствующее развитию воображения и актерских способностей;
5. Ответы на вопросы учителя строчками из текста, что способствует лучшему пониманию и запоминанию ключевых моментов.

Дополнительно важно стимулировать учащихся к самостоятельному анализу содержания текста, используя следующие методы:

1. Предварительная ориентация перед чтением новой части текста;
2. Работа с трудными словами, включающая проговаривание, разбор по слогам или морфемам;
3. Использование таблиц для структурирования информации;
4. Увеличение доли упражнений на предварительное чтение текста про себя [2]



Для учащихся с тяжелыми нарушениями речи целесообразно использовать специально подготовленные таблицы, способствующие лучшему пониманию содержания текста и запоминанию информации. Этот подход делает процесс обучения более доступным и эффективным, повышая интерес детей к чтению художественной литературы и ее осмыслению в повседневной жизни.

*Список литературы:*

1. Аксенова, А.К., Галунчикова, Н.Г. Подготовка детей с трудностями в обучении к овладению навыком беглого чтения М., 1997 г [Электронный ресурс]. URL: <http://www.shishkova.ru/library/metod/fastread.htm> (дата обращения: 16.05.2025).
2. Лалаева, Р. И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников : учебное пособие / Р. И. Лалаева. — Санкт-Петербург : КАРО, 2019. — 256 с. — Текст: электронный// Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/146164> (дата обращения: 13.05.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Русецкая М.Н. Нарушение чтения у младших школьников: Анализ речевых и зрительных причин: Монография. -- СПб.:КАРО, 2007.-192с [Электронный ресурс]. URL: <https://pedlib.ru/Books/6/0193/6-0193-41.shtml> (дата обращения: 12.05.2025).

