

Курмачева Анастасия Владиславовна, ассистент кафедры
«Дидактика, методики и технологии обучения»,
Севастопольского государственного университета,
г. Севастополь

Kurmacheva Anastasia Vladislavovna,
Teaching Assistant of the Department of Didactics,
Teaching Methods and Learning Technologies

**ЦЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ
В ЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ В СОВРЕМЕННЫХ РЕАЛИЯХ
THE GOAL OF FOREIGN LANGUAGE EDUCATION AT A LANGUAGE
UNIVERSITY IN THE CONTEMPORARY CONTEXT**

Аннотация: статья посвящена формированию профессионально-ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции как ключевой цели обучения иностранному языку в языковом вузе. Анализируются понятия «компетенция» и «компетентность» в контексте участия России в Болонском процессе и последующего выхода из него. Особое внимание уделяется переосмыслению целей языкового образования в условиях перехода к национальной модели, а также анализу положений ФГОС 3 поколения.

Abstract: the article is devoted to the formation of professionally oriented foreign language communicative competence as a key aim of foreign language education at a linguistic university. The concepts of "competence" and "competency" are analyzed in the context of Russia's participation in the Bologna Process and its subsequent withdrawal. Particular attention is paid to the rethinking of the goals of language education in the context of the transition to a national educational model, as well as to the analysis of the provisions of the third-generation Federal State Educational Standards.

Ключевые слова: профессионально-ориентированная иноязычная коммуникативная компетенция, обучение иностранному языку, языковой вуз, цель обучения иностранному языку.

Keywords: professionally oriented foreign language communicative competence, foreign language education, linguistic university, goal of foreign language education.

Любая цель обучения в любом образовательном учреждении предусматривает следование последовательным стратегиям и этапам, ведущим к необходимым, тщательно установленным результатам.

В контексте языкового вуза образовательная цель связана с чётко выстроенной системой поэтапного овладения студентами иностранным языком. Такая цель, однако, зависит от соблюдения целого ряда факторов: от официального документа в виде ФГОС ВО, в котором рассматриваются требования к структуре и результатам образовательных программ, до условий и возможностей самого языкового вуза.

Цель обучения в языковом вузе в РФ в 2003 г. в результате присоединения к Болонскому процессу видоизменилась, адаптировавшись к образовательному пространству в Европе. В ходе чего, студент (будущий специалист) стал рассматриваться не как объект образовательного развития (т.е. пассивный исполнитель), а субъект, который осознанно и продуктивно участвует в формировании и развитии своей профессиональной деятельности для становления компетентным профессионалом своей области после выпуска [7].

Вместе с тем, с приходом Болонской системы и, в последствии, ФГОС закрепились два ведущих термина в педагогическом пространстве, без которых невозможно представить современную образовательную парадигму – «компетенция» и «компетентность».

Нами проанализированы понятия «компетенция» и «компетентность» в таблице 1.



Таблица 1

Сравнительная таблица понятий «компетенция» и «компетентность»

№ п/п	Понятие «компетенция»	Понятие «компетентность»
1.	Компетенция – это совокупность достигнутых результатов обучения, востребованных на рынке труда [9].	Компетентность – это способность применять знания, умения и навыки при решении необходимых вопросов и проблем [3, с. 200].
2.	Компетенция – это сумма освоенных знаний, умений и навыков, которая способствует быстрому и эффективному решению профессиональных проблем [3, с. 199].	Компетентность – это реальное использование полученных знаний специалистом, делающего его конкурентноспособным на рынке труда [4].
3.	Компетенция – это «модель» профессиональных знаний, необходимых для качественной продуктивной деятельности будущего специалиста [10].	Компетентность – это атрибут профессионала, который рационально применяет свои знания на практике для достижения намеченных им целей [5].

Анализ понятий «компетенция» и «компетентность» позволяет подчеркнуть важность различения двух терминов в контексте требований к выпускнику и профессионалу. Несмотря на их синонимичность, «компетенция» отражает будущий потенциал, когда как компетентность – его последующую реализацию. Исходя из этого важно понимать, что компетенция выпускника не всегда приводит к компетентности, если полученные знания, умения, навыки не проходят этапа интеграции и синтеза в профессиональной сфере.

Таким образом, цель обучения любого вуза направлено на формирование и развитие необходимых компетенций студентов, установленных образовательной системой, которые будут отражать поставленные цели обучения.

Во ФГОС ВО (3+++) описано формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, где универсальные компетенции предполагают развитие всех тех знаний, умений и навыков (т.е. компетенций), необходимых любому специалисту, как способность к коммуникации на родном и иностранном языках, командной работе, самоорганизации и саморазвитию, формирование критического мышления и т.п., а общепрофессиональные и профессиональные компетенции направлены на более углублённое развитие основополагающих профессиональных способностей будущих специалистов. Во ФГОС ВО 3 поколения по направлению лингвистика общепрофессиональные компетенции формируются через освоение методики иностранного языка, развитие способности к межкультурному и межкультурному общению в устной и письменной формах, применение лингвистических знаний на практике.

Профессиональные компетенции студентов формируются на основе профессионального стандарта, который, как правило, прописан во ФГОС ВО [9, с. 5-8].

Таким образом, необходимость обучения иностранному языку в языковом вузе раскрывается в универсальных компетенциях для одних специальностей, а для более углублённых в иностранный язык во всех трёх: универсальных, общепрофессиональных и профессиональных, что свидетельствует о спросе формирования профессионально-ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции студентами, а именно: умение вести межкультурную коммуникацию на иностранном языке, корректно подбирая нужные грамматические, лексические, грамматические и фонетические способы её осуществления в процессе диалога с представителем других культур.



Бим И.Л. определяет иноязычную коммуникативную компетенцию как «способность к общению с носителями другого языка, изучение культуры рассматриваемой страны и лучшее понимание культуры родной страны, умение представлять ее в процессе общения» [2].

Сафонова В.В. же предлагает рассматривать иноязычную коммуникативную компетенцию как установленный уровень владения языковыми знаниями и умениями для взаимодействия с представителями разных культур с целью формирования личности культурного посредника [8].

На основе анализа, мы выявили, что иноязычная коммуникативная компетенция раскрывается через практическую направленность использования иностранного языка.

Щукин А.Н. рассматривает иноязычную коммуникативную компетенцию как модель, состоящую из ряда других компетенций, а именно: лингвистической (т.е. развитие коммуникативных умений), речевой (осуществление коммуникации в иноязычной речи), социокультурной (приобщение к культуре изучаемого языка), профессиональной (владение иностранным языком для эффективного осуществления своей профессиональной деятельности), социальной (умение успешно взаимодействовать с другими людьми), дискурсивной (умение расшифровывать и зашифровывать устные и письменные высказывания), компенсаторной (умение успешно выходить из ситуации при недостатке языковых знаний), предметной (умение применять знания из предметной области) [11, с. 139]. Связующие элементы иноязычной коммуникативной компетенции свидетельствуют о сложности её формирования, поэтому, несомненно, при обучении иностранному языку данный вопрос в педагогическом пространстве языкового вуза имеет высокую степень актуальности.

Особенно последние несколько лет, когда Россия объявила о выходе из Болонской системы (2022 г.), вопрос о подлинном формировании профессионально-ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции стал особенно острым в связи с изменением образовательной траектории вузов (переход на классическую систему образования), снижением возможности академического обмена и мобильности со странами Европейского союза; затруднение в признании квалификаций [6]. Однако, несмотря на это, отказ от Болонской системы образования предоставляет определённые возможности для переосмысления языкового образования в России в будущем, как: разработка национальной модели обучения иностранному языку; пересмотр требований ФГОС 3 поколения в логике Болонской системы и целей иноязычного образования, акцентируя внимание на смысловой стороне иноязычной коммуникации; углубление образовательного и культурного сотрудничества с восточноазиатскими странами [1].

Так, выход РФ из Болонской системы подчёркивает значимость формирования профессионально-ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции в языковом вузе как стратегически важной задачи современного образования. Сформированная профессионально-ориентированная коммуникативная компетенция выпускника так и останется инструментом для личностного и профессионального роста, а также позволит студенту осознанно выстраивать своё место в поликультурном мире, расширяя тем самым свои когнитивные горизонты в процессе осуществления профессиональной и научной деятельности на иностранном языке.

Таким образом, владение иностранным языком рассматривается как неотъемлемый компонент профессиональной компетентности и личностной зрелости выпускника языкового вуза, способного к профессиональному межкультурному взаимодействию.

Список литературы:

1. Бермус, А.Г. Проблемы и перспективы постболонского реформирования системы высшего образования в России: теоретический разбор / А.Г. Бермус // Педагогика. Вопросы и теории практики. – 2025. – Т. 10. – № 1. – С. 42-51.



2. Бим, И.Л. Компетентностный подход к образованию и обучению иностранным языкам // Компетенции в образовании: опыт проектирования: сб. науч. тр. / под ред. А. В. Хуторского. – М.: Научно-внедренческое предприятие «ИНЭК» – 2007. – 327 с.
3. Бирюкова, М.В. Понятие "компетентность" и "компетенция" в современной образовательной практике / М.В. Бирюкова // Экономика и социум. – 2015. – № 1 (14). – С. 193-206.
4. Дохоян, А.М. К вопросу о «компетенции» и «компетентности» / А.М. Дохоян // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 26. – С. 11-15.
5. Зеер, Э.Ф. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход: учеб. пособие / Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Э.Э. Сыманюк. – М.: Изд-во Московского психолого-социального института, – 2005. – 216 с.
6. Климентов, А.А. Последствия изменения российского образования в связи с выходом из болонской системы / А.А. Климентов, И.Н. Гречкина // Новое слово в науке: стратегии развития: Материалы Всероссийской научно-практической конференции, Чебоксары, 15 июня 2022 года. – Чебоксары: Общество с ограниченной ответственностью "Центр научного сотрудничества "Интерактив плюс". – 2022. – С. 77-79.
7. Панфилова, В. М. Иноязычная компетентность как предмет исследования: теоретические подходы, сущность, структура и содержание / В. М. Панфилова, А. Н. Панфилов, А. И. Газизова // Фундаментальные исследования. – 2015. – № 2 (14). – С. 3164–3169.
8. Сафонова, В.В. Коммуникативная компетенция: современные подходы к многоуровневому описанию в методических целях. / В.В. Сафонова. – М.: Еврошкола, – 2004. – 236 с.
9. ФГОС ВО (3++) по направлениям бакалавриата: языкознание и литературоведение. Лингвистика 45.03.02. – URL: <https://fgosvo.ru/fgosvo/index/24/95> (дата обращения: 26.05.2025).
10. Хуторский, А.В. Ключевые компетенции. Технология конструирования / А.В. Хуторский // Народное образование. – 2003. – № 5. – С. 55-61.
11. Щукин, А.Н. Обучение иностранным языкам: теория и практика: учебное пособие для преподавателей и студентов. / А.Н. Щукин. – М.: Филоматис, 2004. – 416 с.

