

Кусакина Елена Аркадьевна,
кандидат психологических наук, доцент,
ФКОУ ВО Пермский институт федеральной службы
исполнения наказаний РФ, Пермь, Россия

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ НА ОСУЖДЕННЫХ ЖЕНЩИН РЕГИДНОГО И УПОРОНОГО ТИПА

Аннотация: в статье рассматривается система педагогического воздействия на осужденных женщин. Метод убеждения является эффективным и трудоемким в организации воспитательной работы с осужденными ригидного и упорного типа. Кроме этого результативны такие методы как альтернативный выбор и взыскание.

Ключевые слова: пенитенциарная педагогика, перевоспитание, метод убеждения, осужденная женщина.

Ригидный и упорный тип характерен для женщин, которые нанесли тяжкий вред здоровью. Представительницы данного типа характеризуются такими чертами как честолюбие, целеустремленность, самоуверенность. С учетом их устремленности к достижению цели они понимают свое место в окружении, занимают четкую позицию по отношению к событиям и людям. Всегда уверенно отстаивают свою точку зрения, проявляя при этом высокомерие и злопамятность. В отношении к сотрудникам, осуществляющим воспитательное воздействие они относятся недоверчиво и критично.

В отношении осужденных данного психологического типа возможно использование метода альтернативного выбора. Необходимо поставить осужденного перед выбором в достаточно жесткой форме, обрисовав две линии перспектив. Удачным методом в работе с данной категорией будет метод разъяснения. Следует настойчиво, уверенно и терпеливо раскрыть все последствия двух вариантов поведения. Взыскание как метод воспитательного воздействия необходимо применять спустя некоторое время после совершения проступка. Для данного типа осужденных отсрочка наказания действует достаточно эффективно, не менее чем само наказание. Для данного типа акцентуаций характерно устойчивое удержание состояния аффекта и прослеживается тенденция к аккумуляции. Необходимо отметить, что воспитательное значение метода альтернативного выбора возможно лишь в случае сочетания метода убеждения и принуждения. Остановимся на основных позициях использования данных методов. Убеждение в воспитательной практике это использование слова, личного примера, опыта других лиц, фактов, цифр и других приемов для переориентации мнения осужденного на безвозвратной основе. Используя данный метод в обязательном порядке необходимо использовать и соблюдать педагогические условия. Воспитатель должен понимать и осознавать свою роль и возможности метода убеждения. Обладая такими качествами как эрудированность и компетентность возможно достижение более высоких результатов. В общении с осужденными должен обладать такими качествами как искренность, тактичность, уважение и правдивость. Заискивание, обман и лицемерие приведет к потере доверия и искренности в общении. В арсенале воспитателя, среди методов должны быть такие как наглядность, ясность и логичность доказательств (опровержений), точность и достоверность фактов. Принимая во внимание результаты психологической диагностики, воспитатель должен выстраивать программу с учетом психологических особенностей осужденных – женщин. В неуправляемых ситуациях воспитатель должен применить настойчивость и терпеливость в достижении цели убеждения.



Очень важна убедительность и уверенность воспитателя в аргументации фактов. Ригидный (упорный) тип акцентуации достаточно критичен и самоуверен, поэтому реализации данного метода в отношении этой категории осужденных не должна граничить с морализацией личности. Осужденные к «чтению морали» относятся иронически презрительно.

Метод принуждения в воспитательной работе носит, а характер административных мер, побуждающая недисциплинированных осужденных строго соблюдать нормы поведения, установленные законами для мест отбывания наказания, нести ответственность за правонарушения, осознавать свою вину и исправлять своё поведение.

В применении принуждения необходимо соблюдать законность и выработанные педагогической наукой и практикой требования. Принуждение как мы уже отметили ранее, может эффективно применяться только в сочетании с другими методами, например на основе метода убеждения.

Разновидностью метода принуждения является наказание. Наказание требует огромного педагогического такта и мастерства воспитателя. Основными требованиями к применению метода наказания:

наказание не должно преследовать цель причинения физических или моральных страданий женщине. Если оно воспринимается как кара, закономерной реакцией на неё будет обида, озлобление, месть;

наказание должно восприниматься как особая форма общественного требования. При этом наказание будет эффективным, если оно исходит от коллектива, где важная роль здесь принадлежит общественному мнению. В женских колониях очень эффективен данный прием, для осужденных женщин мнение других имеет важное и первостепенное значение;

применяя ту или иную форму наказания, необходимо учитывать отношение женщины к совершённому преступлению;

наказание должно быть обоснованным и соответствовать степени вины и тяжести совершённого поступка и ни в коем случае не основываться на личном отношении к осужденной.

Грамотное сочетание наказания и убеждения в работе с осужденными женщинами ригидного типа позволят в применении альтернативный выбор сделать обоснованным и эффективным.

Анализ литературы и ранее проведенных исследований позволяет говорить о том, что психологические особенности женщин, а в частности акцентуации характера должны в обязательном порядке учитываться при выборе форм и методов воспитательного воздействия [1,2,4]. Так, в исследовании Л.А. Меликишвили была разработана типология личности осужденных женщин [3]. Среди осужденных женщин за кражи выделяют три типа. «Утверждающийся» – личностным смыслом их поведения является утверждение своей личности в глазах окружающих, стремление повысить свою уверенность в собственной ценности, поднять свой уровень уважения. Второй тип «зависимый» встречается среди всех категорий преступлений, Форма их реализации зависит от личности объекта привязанности, а в более широком аспекте от среды, в котором находится личность. И третий тип личности это «мстительный», причина преступного и противоправного поведения лежит глубоко в детстве. Внутренняя система ценностей – это стремление в получении эмоционального отклика, даже отрицательного.

Резюмируя вышеизложенное необходимо отметить, что различные категории осужденных женщин напрямую демонстрируют различные характерологические особенности. У большинства осужденных за насильственные преступления восприятие мира происходит как враждебного агрессивного, поэтому их действия носят оборонительный



характер, защищая тем самым себя как личность. У осужденных за кражи уровень агрессивности ниже, чем у осужденных против личности, они менее импульсивны и могут себя контролировать. И для сравнения, среди расхитительниц встречаются женщины, как с высоким уровнем интеллекта, так и с самой с простой степенью дебильности. Криминологическая характеристика женщины диктует воспитателям в обязательном порядке учитывать психологические особенности в выборе технологий воспитательного воздействия.

Список литературы:

1. Латышева Л.А. Особенности ресоциализации женщин, осужденных к лишению свободы // Вестник института: преступление, наказание, исправление. 2014. – №2 (26). – С. 94–98.
2. Кузинова Н.А. Особенности воспитательной работы с осужденными женщинами в ИУ Ивановской области// Состояние и перспективы научного обеспечения организации воспитательной работы с осужденными. Вологда, 2001. – С. 76.
3. Меликишвили Л.А. Личность осужденных женщин и воспитательная работа с ними в ИТК: (По материалам Грузии): автореферат дис.... кандидата юридических наук: 12.00.08 / Всесоюз. НИИ МВД СССР. – Москва, 1991. – 21 с.
4. Смирнов Б.В. Организация работы с осужденными женщинами: психолого-педагогический аспект. Владимир, 2004. – С. 9

