

Кусакина Елена Аркадьевна,
кандидат психологических наук, доцент,
ФКОУ ВО Пермский институт федеральной службы
исполнения наказаний РФ, Пермь, Россия

ВЛИЯНИЕ ТИПА СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ НА ОРГАНИЗАЦИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ ОСУЖДЕННЫМИ

Аннотация: в статье рассматривается актуальная проблема в области пенитенциарной педагогики и психологии. Учет в воспитательной работе только индивидуально-психологических особенностей, но и типа семейных отношений будет являться существенным и значимым основанием в выборе педагогических технологий.

Ключевые слова: несовершеннолетний осужденный, семья, исправление, педагогический инструментарий.

Воспитание личности несовершеннолетних становится самой актуальной проблемой не только в социокультурной среде современного общества, но и в закрытых учреждениях различного типа. Особой актуальности заслуживают вопросы формирования и развития личности несовершеннолетних осужденных в воспитательной колонии. Зачастую педагогический процесс осуществляется в условиях неблагоприятной микросреды с учетом закрытости учреждения. Присутствие большого скопления лиц, имеющих большие общественно-нравственные пороки, отличающихся низкой степенью общественной и моральной ответственностью. У сотрудников воспитательных отделов и воспитателей, отсутствуют необходимые педагогические инструментарии для осуществления воспитательного воздействия, с учетом социально-психологических особенностей.

Возможность изменения условий отбывания наказания в зависимости от степени исправления несовершеннолетних осужденных в воспитательной колонии (далее – ВК) является одним из элементов так называемой «прогрессивной системы» отбывания наказания, посредством которой в свою очередь возможна реализация принципа дифференциации и индивидуализации исполнения наказания (ст. 8 УИК РФ).

Несмотря на основные средства исправления осужденных, воспитательная работа в колониях для несовершеннолетних является доминирующим, в силу особенностей контингента. Важное значение в улучшении формирования личности подростка играет семья. Именно она является главным инструктором социализации личности. Изолированный от семьи несовершеннолетний осужденный совершенно объективно лишается возможности «черпать» всё необходимое для противодействия отрицательного влияния окружающей среды. В связи с этим, сотрудники воспитательных колоний берут на себя немалую долю ответственности за воспитание личности, способной занять достойное место в обществе. Грамотное построение систем воспитательного воздействия на личность несовершеннолетнего осужденного, с учетом принципа дифференциации (по типу семейных отношений), позволит на наш взгляд приблизить конечную цель исполнения наказания к достижению, то есть исправлению осужденного и предупреждению новых преступлений. В научной литературе существует незначительное количество исследований, определяющих тип семейного отношения подростка как ориентир для определения методологии исследования [3-5]. Как отмечает в своем исследовании Э.В. Зауторова, «Очевиден тот факт, что заключения лишает осужденного социальных связей, поддерживающих человека в повседневной жизни, при этом семейные отношения разрушаются или ослабевают, что негативно влияет на весь воспитательный процесс в исправительном учреждении. В связи с этим, при



правильной организации семейного воспитания и психологопедагогической поддержки осужденных возможно повысить уровень сформированности у них общечеловеческих ценностных ориентаций, привлечь внимание к проблемам семейных отношений и родительских обязанностей. Для этого в воспитательной работе необходимо учитывать принципы дифференциации и индивидуализации воспитательного процесса, активнее использовать эффективные формы и методы, способствовать включению осужденных в творческую деятельность и т. п.» [2]. Кроме этого, на наш взгляд, изучение типа семейных отношений должно стать основой в выборе педагогических технологий в исправлении личности несовершеннолетнего.

Негативная обстановка, возникающая в местах лишения свободы, затрудняет формирование личности, потому что микросреда пенитенциарного учреждения выступает как негативный социально-педагогический фактор, в известной мере снижающий эффективность воспитательного воздействия на осужденных.

Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации (далее – УИК) рассматривает воспитательную работу в качестве одного из «основных средств исправления осужденных» наряду с общественно полезным трудом, соблюдением установленного порядка исполнения и отбывания наказания (режим), получением общего образования, профессионального обучения и общественного воздействия (ч. 2 ст. 9 УИК РФ) [1].

Не менее важным условием при изоляции от общества является семья и поддержание родственных связей. Социальные связи, которые поддерживают человека в повседневной жизни, разрушаются или ослабевают, если человек попадает в экстремальную ситуацию. А это именно отбытие наказания в виде лишения свободы с социологической точки зрения. Важным стимулирующим фактором, способствующим исправлению осужденного, является сохранение его семейных отношений. По мнению А.С. Михлина, «во время отбывания наказания от семьи исходит моральная, и материальная поддержка. Но особенно велика роль семьи после окончания срока отбывания наказания для социальной адаптации освобожденного» [6].

В завершении необходимо отметить, что несовершеннолетние – это одна из самых уязвимых категорий и не зависимо от социально-психологической характеристики требует к себе повышенного внимания со стороны всего общества. Системность и слаженность в деятельности субъектов воспитательного процесса воспитательных колоний, грамотно построенное взаимодействие с ведущим социальным институтом – семьей является основой процесса подготовки будущих законопослушных и морально-ответственных граждан.

Список литературы:

1. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации от 08.01.1997 № 1-ФЗ // Собрание законодательства Рос. Федерации. –13.01.1997. – № 2. –Ст. 198
2. Зауторова Э. В. Особенности стиля семейного воспитания, способствующего формированию противоправного поведения у подростков // Антропология. 2024. №2 (14). С. 9-12.
3. Зауторова Э. В. Оценка воспитательной практики родителей несовершеннолетними осужденными из полных благополучных семей: монография / Э. В. Зауторова, Ф. И. Кевля. Москва: ВИПЭ ФСИН России, НИИ ФСИН России, 2020. 120 с.
4. Коваленко Н. П. Образование и просвещение взрослых в вопросах семейного воспитания (основы концепции) // Человек и образование: аналитический вестник Института образования взрослых Российской академии образования. 2009. № 2 (19). С. 180-184. 10.
5. Ковтуненко Л. В. Роль семьи в воспитании и ресоциализации несовершеннолетних осужденных. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-semi-v-vospitanii-i-resotsializatsii-nesovershennoletnih-osuzhdennykh/viewer> (дата обращения: 13.07.2025).
6. Характеристика осужденных к лишению свободы. / Под ред. А.С. Михлина. М., – 2011. – С. 12.

