

Малько Игорь Валерьевич,
кандидат технических наук, доцент,
Государственный социально-гуманитарный университет,
Коломна

Матвеев Сергей Вячеславович, магистрант,
Государственный социально-гуманитарный университет,
Коломна

ФАКТОРЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ УСПЕШНОСТЬ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ-МИГРАНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Аннотация: Статья посвящена актуальной проблеме адаптации детей-мигрантов в образовательной среде современной России. Выделяются ключевые факторы, осложняющие процесс адаптации детей-мигрантов, а также предлагаются пути повышения эффективности адаптации, такие как просветительская деятельность, психологическая поддержка и развитие эмпатичных качеств среди педагогов и учеников.

Ключевые слова: адаптация, дети-мигранты, факторы, образовательный процесс.

В настоящий момент проблема адаптации детей-мигрантов является актуальной для современной России. Это подтверждается многими исследователями данной проблемы (Путулян Н.С., Закирова В.Г., Власова В.К.), которые отмечают, что за последние 5 лет количество мигрантов на территории Российской Федерации возрастает с каждым годом. Так, количество мигрантов к 2022 году достигло отметки практически 6 млн. человек, при этом значительную часть за этот период составили 529 423 выездов из Украины, из которых только 76 694 относятся к категориям работы, туризм, учебы [4, с. 156]. Помимо этого, наиболее популярными представителями миграционного потока стали граждане Узбекистана и Таджикистана, то есть стран СНГ с широким распространением ислама. В общеобразовательных организациях Московской области, по оценкам исследователей (И.В. Смотров, О.С. Ткачук, О.Ю. Щигирева), доля обучающихся для которых русский язык является неродным, осваивающих программу общего образования составляет более 25 000 человек. Наибольшее число таких детей наблюдается в г. Мытищи (3387), г. Балашиха (2760), г. Красногорск (2740), г. Химки (2074), г. Раменское (2063) и г. Подольск (1923). При этом необходимо отметить неравномерность распределения детей-мигрантов по общеобразовательным организациям Подмосковья. В некоторых общеобразовательных организациях данного региона их число достигает около 50% от общего числа обучающихся [7, с. 65].

Для детей мигрантов процесс адаптации приобретает особое значение, поскольку приходится осваивать не только новые знания и навыки, необходимые для успешного обучения, но также преодолевать трудности межкультурного взаимодействия, языкового барьера и различия менталитета. Таким образом, адаптацией мигрантов – это «приспособление человека к новой социально-демографической среде» [3, с. 214]. Адаптация должна представлять собой активный процесс, направленный на поддержание физического, психического и социального благополучия индивидуума посредством изменения своего поведения и установок таким образом, чтобы наилучшим образом соответствовать требованиям окружающей среды.

Адаптация детей мигрантов приобретает особую значимость в контексте глобальной мобильности современного общества и развития современной системы образования. Особенности каждого учащегося-мигранта являются основополагающими элементами



успешного протекания адаптации. В 2022 году исследователями Московского педагогического государственного университета, а также Межвузовского центра билингвального и поликультурного образования Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена О.Ю. Ряузовой, А.Б. Угловой, А.В. Обласовой и А.Ю. Алексинской было проведено исследование, направленное на оценку современного состояния социальной и культурной адаптации детей мигрантов. В исследовании приняли участие 8864 педагога, занимающихся обучением детей мигрантов из 63 регионов России [6, с.4–5]. По его итогам было выявлено, что адаптация детей в школьной среде представляет собой трудную проблему для современных педагогов и работников администрации российских школ. Как отмечают исследователи, создание принимающей школьной среды детей мигрантов может быть обеспечена просвещением и психолого-педагогической поддержкой всех участников образовательного процесса, так как комплексное преобразование среды, а также воспитание позитивного отношения к иным культурам у всех учащихся и учителей способно создать благоприятный климат для успешной социализации и развития.

Проблема факторов влияния на процесс адаптации детей мигрантов в российской школе в настоящий момент остается актуальной. На это указывает большое количество исследований и работ, направленных на изучение причин и механизмов, определяющих характер адаптации детей мигрантов. Так, исследователь данной проблемы С.М. Гайдаренко в своем исследовании говорит о важности в этом процессе такого фактора, как эмпатия и толерантность. По ее мнению, способность к сопереживанию и пониманию состояния другого человека выступает «не только актом уважения, но и признаком включенности в общение (а соответственно, работы над собой)». В исследовании Т.В. Снегиревой и М.Е. Егорова было выявлено, что дети из числа мигрантов обладают более низкими показателями уровня эмпатии. Они менее склонны к проявлению эмпатийности, зависимы от окружающих (лишь 10% проявили тенденцию к независимости), стараются избегать общения со сверстниками [1, 69–70]. Таким образом, высокий уровень эмпатийности ребенка-мигранта способствует его успешной адаптации и социализации в школе. Высокий уровень проявления эмпатийности со стороны учителя выступает примером для развития чувства эмпатии у учеников. Высокий уровень эмпатийных проявлений коллектива гарантирует принятие нового ученика в классе и установление между ними положительных социальных связей.

Исследователи Смоленского государственного университета Е.В. Коробцова и Н.Ю. Налётова на основе работ О.И. Крушельницкой и А.Н. Третьяковой, посвященных проблемам педагогической адаптации детей-мигрантов, вывели ряд факторов адаптации детей-мигрантов в школьной среде. Во-первых, это коммуникативный фактор. Как уже указывалось, мигранты ввиду недостаточного владения языком испытывают трудности в коммуникации с ровесниками. При этом усложняет процесс приспособления к школьной среде не только незнание языковых норм, но и разница в культурах, основой различий которых являются нормы поведения и отношений, способы невербальной коммуникации [3, с.214].

Другим фактором усложнения процесса адаптации детей-мигрантов является сложность школьной программы. Программа обучения Российской Федерации сильно отличается от программы стран СНГ (Узбекистана, Таджикистана). По заявлению в 2025 году руководителя Рособрнадзора А. Музаева, экспертная группа из министерства просвещения, состоящая из специалистов Рособрнадзора, учителей, преподавателей вузов, сделала вывод, что около 30% материалов школьной программы трудны для освоения детьми. Различия в образовательных программах создают значительные трудности, ведь новая система обучения часто оказывается непривычной и сложной для понимания. Кроме того, многие дети мигрантов сталкиваются с ограниченным объемом знаний и недостаточной подготовкой, что дополнительно усложняет процесс адаптации. Эти факторы



негативно сказываются на успеваемости, а низкая успеваемость приводит к снижению уверенности в себе и ухудшению социальной позиции среди сверстников [3, с.214-215].

Также фактором адаптации детей-мигрантов является национальное отношение к гендерным вопросам. В ряде государств традиционная гендерная иерархия приводит к тому, что роль женщин ограничивают обязанностями домохозяек, вследствие чего внимание к женскому образованию минимально. Родители часто игнорируют успехи дочерей, запрещая им участвовать в школьных мероприятиях и общественной жизни. Это формирует разное отношение к социализации и развитию детей разного пола, порождая дисбаланс в активном вовлечении мальчиков и девочек в общественную жизнь и в образование [3, с.214-215].

Исследователи Казанского федерального (Приволжского) университета Путулян Н.С., Закирова В.Г. в своей работе по описанию опыта применения метода экспертных оценок в диагностике адаптации детей-мигрантов приводят свой ряд факторов, влияющих на их адаптацию. Согласно их исследованию диагностика адаптации детей-мигрантов в российской школе с учетом основных агентов адаптации (родителей и педагогов) показала, что 20% детей мигрантов имеют нормальную адаптацию, 20% детей мигрантов имеют неполную адаптацию, 60% детей мигрантов дезадаптированы к школе. К первому типу относятся учащиеся, которые могут допустить малозначительные ошибки в письменной речи, выполняют все задания учителя, спокойны на переменах, предпочитают сидеть в классе, читать книгу или играть в спокойные игры, контактирует только с теми ребятами, с которыми комфортно себя чувствуют. Обучающиеся с неполной адаптацией на уроке часто отвлекаются, не слышат заданий, изредка на уроке могут заговорить с соседом по парте, во время перемены готовятся к следующему уроку, подготавливают рабочие принадлежности, по отношению к одноклассникам ведут себя замкнуто, предпочитают находиться, а уединении, при общении с учителем говорят тихо, а в плане эмоций может наблюдаться снижение настроения. Обучающиеся дезадаптированные к школе пассивны на уроках, не отвечают на вопросы учителя, плохо усваивают учебный материал, успеваемость низкая, требования учителя выполняют частично, часто отвлекаются, на переменах могут мешать другим детям, бегать, кричать, в общении с одноклассниками замкнуты, общения с учителем избегают, обидчивы, вспыльчивы, раздражительны [5, с. 167]. Факторы, которые влияют на успешную адаптацию, выделяются следующие:

- Включение всех возможных агентов адаптации детей-мигрантов;
- Предварительная работа с родителями и родственниками детей-мигрантов;
- Учет социокультурных особенностей всех субъектов педагогического процесса по адаптации детей-мигрантов и их психоэмоционального состояния [5, с.170].

В.И. Громова, С.Б. Козинец, Н.А. Малова, Л.Н. Шумилова, исследователи Саратовского областного института развития образования, в своей работе указывают, что на успешную адаптацию мигрантов в школьную среду влияют несколько факторов: признание всеми участниками школьной среды прибывшего обучающегося, включая его язык и культуру, а также наделение данного обучающегося статусом, который подразумевает его всяческую поддержку, а также признание обществом би-культурности как основы проживания в регионе [2, с.79].

Таким образом, важно подчеркнуть, что интеграция несовершеннолетних мигрантов в начальной школе представляет собой комплексный многоуровневый процесс, обусловленный множеством взаимодействующих переменных – как личностных характеристик ребёнка, так и средовых детерминантов. Ключевыми факторами, существенно влияющими на эффективность процесса адаптации, выступают лингвистическая компетентность, социокультурная дистанция, социально-экономическое положение семьи, психоэмоциональные качества личности и степень вовлечённости образовательных институтов.



Лингвистический дефицит выступает одной из центральных преград, препятствующих полной интеграции учащихся-мигрантов в учебно-воспитательную среду образовательного учреждения, что отмечается большим количеством исследователей. Нехватка компетенций в языке принимающей страны значительно усложняет восприятие учебной информации, коммуникацию с педагогическим коллективом и сверстниками, что, в свою очередь, ведёт к снижению мотивации к учёбе. Индивидуальные характеристики учащегося, включая самооценку, эмоциональную стабильность и стрессоустойчивость, имеют также важное значение для успеха адаптации. Лица, страдающие дефицитом общения, повышенной тревожностью либо депрессивными состояниями, требуют особого внимания специалистов-психологов и специализированных коррекционных мероприятий, направленных на поддержку психосоциального благополучия.

Таким образом, на основе анализа исследований по проблеме адаптации детей-мигрантов в образовательных организациях можно выявить некоторые факторы, определяющие успешность этого процесса: психолого-педагогическая поддержка и воспитание позитивного отношения к иным культурам, эмпатия, коммуникативный фактор, индивидуальный подход в обучении, развитие лингвистической компетентности у обучающихся.

Наибольшее влияние на результативность интеграции оказывает институциональная среда образовательной организации [3, с.214-215]. Разработка специализированной методической базы, внедрение инновационных педагогических технологий, организация сотрудничества с родителями учеников способствуют созданию комфортной образовательной среды, облегчающей переход ребёнка в новую культурную реальность.

Список литературы:

1. Гайдаренко, С.М. Социально-психологическая адаптация детей мигрантов в общеобразовательной школе // Пензенский психологический вестник. – 2022. – №1 (18). – С. 65-73.
2. Громова В.И., Козинец С.Б., Малова Н.А., Шумилова Л.Н. Адаптация детей-мигрантов в рамках образовательных организаций Российской Федерации // Общество: социология, психология, педагогика. – 2024. – №4. – С. 77-84
3. Коробцова Е.В., Налётова Н.Ю. Социально-педагогическая адаптация детей-мигрантов (теоретический аспект) // Ученые записки университета Лесгафта. – 2022. – №3 (205). – С. 212-216.
4. Путулян Н. С., Закирова В. Г., Власова В. К. Бинарная модель адаптации детей мигрантов в условиях современной школы // КПЖ. – 2022. – №5 (154). – С. 155-160.
5. Путулян Н.С., Закирова В.Г. Адаптация детей мигрантов в российской школе: опыт применения метода экспертных оценок в диагностике адаптации // КПЖ. – 2021. – №3 (146). – С.165-171.
6. Рязова О.Ю., Углова А.Б., Обласова А.В., Алексинская А.Ю. Анализ актуальных тенденций социокультурной адаптации детей мигрантов в РФ // Профессорский журнал. Серия: Русский язык и Список литературы: – 2022. – №1 (9). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-aktualnyh-tendentsiy-sotsiokulturnoy-adaptatsii-detey-migrantov-v-rf> (дата обращения: 11.05.2025).
7. Смотрова И.В., Ткачук О.С., Щигирева О.Ю. Актуальные проблемы адаптации и социализации детей иностранных граждан в общеобразовательных организациях московской области // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2021. – №6 (78). – С. 64-69.

