

Ковалев Андрей Максимович,
ассистент кафедры «Дидактика, методики и технологии обучения»,
Севастопольский государственный университет,
г. Севастополь

Падыш Михаил Андреевич,
ассистент кафедры «Дидактика, методики и технологии обучения»,
Севастопольский государственный университет,
г. Севастополь

ВОЗМОЖНОСТИ НЕСТАНДАРТНЫХ УРОКОВ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Аннотация: В статье рассмотрено влияние нестандартных уроков на формирование познавательных универсальных учебных действий у старшеклассников. Представлены характеристики, которые отличают нестандартные уроки от стандартных. Описаны различные аспекты формирования познавательных универсальных учебных действий у обучающихся в процессе проведения нестандартных уроков в старшей школе.

Ключевые слова: нестандартный урок, познавательная деятельность, познавательные универсальные учебные действия.

В настоящее время одной из актуальных проблем педагогики является активизация познавательной деятельности обучающихся, особенно старшей школы. Одним из ее решений является использование в процессе обучения нестандартных уроков.

Нестандартные уроки – это формы организации учебного процесса, которые, предполагают активное участие обучающихся, использование интерактивных методов и творческих заданий. Они направлены на повышение мотивации учащихся, развитие их творческого мышления и вовлечение школьников в образовательный процесс. Однако многие педагоги не уделяют достаточного внимания проведению таких уроков, не учитывая того, что однообразные уроки, состоящие из этапов «опрос, объяснение, закрепление», надоедают обучающимся, в результате чего изучаемый предмет становится скучным и неинтересным.

Именно проведение нестандартных уроков повышает мотивацию к обучению. Школьники, принимающие активное участие в различных играх и квестах, перестают думать о том, что урок скучный. Они также применяют свои знания на практике в процессе изучения, что повышает их заинтересованность в предмете.

Нестандартные уроки стимулируют развитие креативности и творческого мышления обучающихся. На таких уроках школьники учатся справляться с необычными заданиями, принимая неожиданные и нетипичные решения.

По своему определению нестандартные уроки подразумевают активное вовлечение обучающихся в процесс. Школьники, привыкшие к тому, что на уроках они просто пассивные слушатели, очень воодушевляются, когда становятся действующими лицами в образовательном процессе. Нестандартные уроки также развивают умение коммуницировать со сверстниками, вступать в дискуссии и не бояться высказывать свое мнение.

Именно эти факторы подчеркивают значимость внедрения нестандартных уроков в образовательный процесс старшей школы.

Концепцию нестандартных уроков в обучении внедряли многие педагоги. Например, А.С. Макаренко [3] подчеркивал важность творческого подхода в обучении. Он часто прибегал к использованию игровых и коллективных методов в педагогической практике.



Вопросом нестандартных уроков также занимался известный советский педагог-психолог Л.С. Выготский [2]. Он разработал теорию развивающего обучения и неоднократно подчеркивал роль игры и творчества в развитии ребенка.

Автор гуманной педагогики Ш.А. Амонашвили [1] внедрял нестандартные методы, основанные на уважении к личности ученика. В.А. Сухомлинский [4] часто на своих уроках использовал уроки-экскурсии и уроки-размышления, а также делал акцент на эмоциональном и эстетическом развитии школьников.

Выделим несколько характеристик, которые отличают стандартные уроки от нестандартных:

1. Нестандартная структура. При планировании нестандартных уроков следует отходить от привычных этапов традиционного урока.

2. Активность учащихся. Главные герои нестандартного урока – ученики. Школьники в любом возрасте любят чувствовать себя главными и значимыми. Нестандартные уроки позволяют ученикам ощутить себя главным звеном, без которого урок невозможен.

3. Творческий подход. Нестандартный урок должен удивлять и содержать в себе необычные методы и формы работы.

4. Интерактивность. Эта характеристика также является немаловажной при планировании нестандартного урока. Сюда должно входить взаимодействие между учениками и учителем, а также групповая и коллективная работа.

5. Использование современных технологий. Чтобы сделать урок увлекательнее, необходимо внедрять различные цифровые ресурсы. Это можно сделать, включив видеоролик, используя онлайн-ресурсы и интерактивные доски.

Нестандартные уроки в значительной мере способствуют развитию познавательных универсальных учебных действий старшеклассников. Рассмотрим основные аспекты этого процесса.

В первую очередь, в процессе проведения нестандартных уроков у обучающихся формируются общеучебные действия, так как нестандартные уроки требуют от старшеклассников самостоятельного поиска информации, ее анализа и проверки на достоверность. Также учащимся приходится систематизировать информацию для ее лучшего восприятия. Все это составляет информационный компонент познавательных универсальных учебных действий. К примеру, в старших классах можно провести урок-проект по теме «Математика в реальной жизни». Учащимся приходится самостоятельно провести исследование, как математика применяется в обычной жизни. Это могут быть примеры из экономики, архитектуры и искусства. Они ищут связь математики с реальными жизненными процессами, что делает процесс поиска занимательным и интересным.

Нестандартные уроки требуют от старшеклассников применения навыков синтеза, классификации и установления причинно-следственных связей. Это напрямую связано с логическим компонентом познавательных универсальных учебных действий. Например, можно провести урок-квест по теме «Кто украл математику?». Учащимся можно раздать различные роли и провести игру в форме детективного расследования, в котором все учащиеся будут искать виновника в похищении математики из нашего мира. В процессе раскрытия личности «преступника» у обучающихся формируется критическое мышление и способность к логическому мышлению.

В процессе нестандартных уроков у старшеклассников развиваются действия постановки и решения проблем, так как такие уроки ставят перед обучающимися задачи, которые требуют поиска и решения проблем. В результате они стараются придумывать нестандартные ответы, прибегая к творческому мышлению. Для развития действий



постановки и решения проблем можно провести урок-исследование, в процессе которого учащиеся будут выдвигать гипотезы, подтверждать их или опровергать.

При проведении нестандартных уроков в старшей школе происходит развитие знаково-символических действий. Эти действия направлены на обучение школьников работе с графиками, схемами, моделями и другими знаково-символическими средствами. Знаково-символические действия можно развивать на уроках с использованием ИКТ. Можно провести урок математики по теме «Исследование функций». При помощи программы GeoGebra старшеклассники могут наглядно посмотреть, как будет выглядеть функция, ее график, как она будет меняться. Это развивает умение преобразовывать информацию и делать выводы исходя из увиденного.

Нестандартные уроки требуют от старшеклассников применения навыков самоанализа и самооценки, что является аспектом регулятивного компонента познавательных универсальных учебных действий. Для развития рефлексивных действий можно проводить уроки-конференции. К примеру, можно провести конференцию по теме «Математика и космос». Обучающимся можно дать задание подготовить доклады по теме конференции, а в докладах провести расчеты и моделирование (например, орбиты планет, модели черных дыр). После каждого доклада выступающим необходимо проводить краткий опрос аудитории, после чего аудитория должна давать оценку выступающим. Ученики, презентующие свой доклад, также должны дать оценку своего выступления, провести анализ своих действий и результатов исследования.

Одним из важнейших факторов проведения нестандартных уроков является связь теории с практикой. Данные уроки делают процесс изучения школьного предмета наглядным и несложным. Проведение таких уроков позволяет обучающимся применять свои знания на практике, тем самым закрепляя полученный материал. Хорошим примером может служить урок-экскурсия по теме «Математика в архитектуре», на котором старшеклассники видят влияние геометрии на построение зданий. После посещения экскурсии старшеклассникам рекомендуется написать доклад или эссе, в котором они делятся собственным мнением о посещении.

На нестандартных уроках школьники сталкиваются с необходимостью самостоятельной работы без контроля учителя. Им необходимо самостоятельно анализировать задания, находить решение поставленных проблем, применять навыки логического мышления. Для развития самостоятельности подойдут разные виды нестандартных уроков. Это может быть урок-исследование по теме «Математика в природе», на котором старшеклассники должны исследовать математические закономерности в природе и показать, как математика помогает описывать природные явления.

Многие нестандартные уроки требуют использования навыков коммуникации и работы в команде, что формирует у учащихся умение высказывать свое мнение, прислушиваться к мнению сокомандников и принимать решения исходя из анализа всех существующих решений. Старшеклассники также примеряют на себя роль лидера, на которого ложится ответственность за принятие решений. Лидерам приходится прислушиваться к мнению своей команды и выбирать самый оптимальный вариант решения задачи.

Таким образом, нестандартные уроки являются эффективным инструментом для развития у старшеклассников познавательных универсальных учебных действий, так как они развивают самостоятельность и инициативность, формируют творческое и критическое мышление, учат работать с информацией, анализировать ее, решать проблемы, а также повышают мотивацию к изучению школьного предмета и делают процесс его изучения интересным и занимательным.



Список литературы:

1. Амонашвили Ш.А. Здравствуйте, дети! [Текст] / Ш.А. Амонашвили. – М.: Амрита-Русь, 2013. – 320 с.
2. Выготский Л.С. Мышление и речь [Текст] / Л.С. Выготский. – М.: Эксмо, 2024. – 544 с.
3. Макаренко А.С. Педагогическая поэма [Текст] / А.С. Макаренко. – СПб: АСТ, 2023. – 400 с.
4. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям [Текст] / В.А. Сухомлинский. – М.: Концептуал, 2019. – 320 с.

