

Медведева Светлана Михайловна,
старший методист кафедры педагогики и психологии детства
Областное государственное автономное образовательное
учреждение дополнительного профессионального образования
«Белгородский институт развития образования»

Алексеева Евгения Андреевна,
старший методист кафедры педагогики и психологии детства
Областное государственное автономное образовательное
учреждение дополнительного профессионального образования
«Белгородский институт развития образования»

ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ОТДЕЛЬНЫМИ КОМПОНЕНТАМИ СУБЪЕКТИВНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ В ОРГАНИЗАЦИЯХ С КРУГЛОСУТОЧНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ НА ТЕРРИТОРИИ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

Аннотация. В статье рассматриваются гендерные особенности удовлетворенности отдельными компонентами субъективного благополучия детей и подростков в организациях с круглосуточным пребыванием детей на территории Белгородской области.

Ключевые слова: Гендерные особенности, дети и подростки, организация круглосуточного пребывания.

Стратегия комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года [2] относит снижение уровня благополучия детей и семей, имеющих детей, к основным угрозам безопасности детей в современных условиях.

Особенности развития обучающихся (воспитанников) организаций с круглосуточным пребыванием детей обусловлены рядом факторов, главным из которых является депривация, то есть психическое состояние, возникающее в результате лишения, утраты или ограничения возможностей человека удовлетворять жизненно важные потребности. Лишение ребенка необходимых источников, влияющих на его развитие, может иметь достаточно серьезные, необратимые негативные последствия. Это касается не только детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, но также несовершеннолетних, обучающихся в учреждениях интернатного типа.

Бытовая депривация. Условия организации жизнедеятельности в учреждениях с круглосуточным пребыванием (общие спальни, игровые, столовая; режим, отсутствие личного пространства и др.) также оказывают существенное влияние на специфику развития детей и подростков. Сама система организации жизни в учреждении предусматривает, чтобы дети не принимали в ней участия: не включались в приготовление пищи, не убирали за собой, не ходили в магазины и пр.

Социальная депривация. Значение межличностных отношений, их содержания сохраняется на всех этапах жизненного пути личности, поскольку они являются необходимым условием, атрибутом существования человека с первого до последнего дня его жизни. Удовлетворенность межличностными отношениями и удовлетворенность своей позицией в этих отношениях – важнейший критерий социальной адаптации. Столь высокая значимость межличностных отношений для каждого конкретного человека базируется на том, что контакты и благоприятные отношения с другими людьми выступают необходимым средством, способом удовлетворения важнейших, фундаментальных потребностей личности.



Для подростка группа сверстников является той непосредственной микросоциальной средой, в которой он находит эмоциональный контакт и понимание, потому что её членов волнуют одни и те же или близкие вопросы. В группе сверстников подростку представляется возможным утвердиться в своих личностных качествах, в эффективности своей деятельности, сравнивать себя с себе подобными. Группа во многом диктует подростку формы поведения и формирует определенные позиции и отношение к себе и окружающим.

В учреждении с круглосуточным пребыванием ребенок взаимодействует с одной и той же, достаточно узкой группой сверстников. При этом он не только ограничен (а в условиях школы-интерната попросту лишен) возможности иной группы, но и изначально не участвует в выборе данного сообщества сверстников. Таким образом, принадлежность ребенка к определенной группе воспитанников оказывается в этой ситуации «безусловной», что не гарантирует ему эмоциональной стабильности и становления чувства защищенности, не обеспечивает формирования взаимоотношений в учебно-воспитательном коллективе.

Кроме того, характерный для членов таких групп ограниченный круг контактов, как правило, не способствует выработке у воспитанников навыков общения со сверстниками и взрослыми и затрудняет формирование адекватной картины мира, что, в свою очередь, оказывается существенным препятствием на пути их адаптации и интеграции в более широком социуме.

В этой связи крайне важным для полноценного развития личности воспитанника такой организации является педагогический фактор – профессиональная позиция педагога, которая выражается в стиле и способах взаимодействия с ребенком и детским коллективом. То, как организуется жизнь в детском коллективе, кто определяет цели общей деятельности, какую позицию занимает взрослый, какое общественное мнение и традиции есть в коллективе и т.д.

В целях оценки благополучия, в том числе субъективного, детей и подростков, обучающихся в данных организациях, было проведено исследование с использованием опросника оценки субъективного благополучия, разработанного ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» [1].

Субъективное благополучие участника исследования рассматривалось как удовлетворенность ребенка системой своих отношений:

а) к себе – считает себя привлекательным внешне и по характеру, а также считает, что другие его положительно оценивают; удовлетворен своими умениями и навыками, образовательными достижениями;

б) к другим – имеет взрослых, с которыми можно построить доверительные отношения в организации и вне ее; имеет удовлетворяющие его отношения со сверстниками;

в) со средой – живет в условиях физической и психологической безопасности, имеет возможность вести такую же жизнь, как и другие дети, его мнение учитывается при решении вопросов, связанных с его жизнью, знает свои права и умеет ими пользоваться;

г) своему «хронотопу» – знает свою историю, удовлетворен актуальной жизнью и своими перспективами на будущее.

Анализ гендерных различий удовлетворенности отдельными компонентами субъективного благополучия детей и подростков в организациях с круглосуточным пребыванием позволил установить следующее.

Юноши в большей мере, чем девушки, испытывают трудности формирования адекватного самоотношения, ощущают недостаток самоуважения, чаще склонны во всем плохом винить себя, видеть только свои недостатки и акцентировать внимание на своих слабых сторонах.



Девушки чаще, чем юноши, испытывают недостаток физической активности и общей энергии, часто переживают физический и эмоциональный дискомфорт, а также становятся жертвами физического и психологического буллинга.

Основными членами «круга доверия» (людей, способных поддержать в ситуации переживаемых трудностей, связанных с психологическим или физическим насилием) для респондентов вне зависимости от пола выступают ближайшие родственники и друзья.

В отношении каждого пятого респондента обоих полов пренебрегают учетом собственной точки зрения при организации среды в доме, отдыха, досуга, получении образования, встречах с родственниками, выборе профессии. Чаще всего не интересуются мнением обучающихся (воспитанников) в вопросах оказания медицинской помощи, иногда игнорируется мнение по поводу встреч с родственниками и с друзьями. Возможно, это связано с режимными моментами деятельности исследуемых организаций.

Каждый пятый респондент обоих полов не удовлетворен различными аспектами своей жизни полностью: недовольство своим здоровьем и бытом, отсутствие постоянного значимого взрослого, трудности выстраивания отношений привязанности с другими людьми, потеря контактов с родственниками, отсутствие индивидуального пространства, нестабильность жизни, невозможность планировать свою жизнь и т.д.

Свое финансовое положение оценивают чаще как негативное девушки, юноши меньше озабочены материальным благосостоянием. Девушки чаще, чем юноши, негативно настроены в отношении своих перспектив (получении хорошего образования, создании крепкой семьи, успехи и достижения в профессиональной деятельности и пр.).

Таким образом, коррекционная и развивающая деятельность, направленная на формирование и поддержание адекватной самооценки у юношей, является одной из задач воспитательной деятельности и психолого-педагогического сопровождения региональных организаций с круглосуточным пребыванием.

Девушки, проживающие и воспитывающиеся в учреждениях с круглосуточным пребыванием, испытывают большие трудности адаптации и нуждаются в целенаправленной работе по формированию личностной временной перспективы, эмоциональной стабильности, а также правовому просвещению.

При организации воспитательной и профилактической работы стоит также учитывать негативный жизненный опыт, с которым обучающимся/воспитанникам приходится справляться, и которые существенно могут снизить их адаптационный потенциал.

Необходимо также учитывать наличие физических (инвалидности) и культурных (религиозные, культурные традиции) ограничений.

Список литературы:

1. Ослон В.Н., Семья Г.В., Прокопьева Л.М., Колесникова У.В. Операциональная модель и инструментарий для изучения субъективного благополучия детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей // Психологическая наука и образование. 2020. Том 25. № 6. С. 41–50.

2. Стратегия комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года: утв. Указом Президента Российской Федерации от 17.мая 2023 г. N 358 // Официальный сайт Президента России. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/49230/page/1> (дата обращения: 07.02.2025).

3. Шнейдер, Л.Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 219 с.

