

Монгуш Айда-Сай Артыш-ооловна,
студентка 5 курса ИНПО,
ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова», г. Абакан
A.A. Mongush,
5th-year student of the Institute of Professional Education,
Federal State Budgetary Educational Institution of Higher
Education "Kharkiv State University named after N.F. Katanov",
Abakan

Научный руководитель:
И.П. Золотухина, к.пед.н.,
доцент кафедры ДНиСО ИНПО,
ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова», г. Абакан
I.P. Zolotukhina, candidate of pedagogical sciences,
associate professor of the Department of Children's and
Social Sciences of the Institute of Professional Education,
Federal State Budgetary Educational Institution of Higher
Education "Kharkiv State University named after N.F. Katanov",
Abakan

**РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА
У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
СРЕДСТВАМИ ДЕТСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ
DEVELOPMENT OF COGNITIVE INTEREST IN SENIOR PRESCHOOL
CHILDREN BY MEANS OF CHILDREN'S EXPERIMENTATION**

Аннотация: в статье рассматривается проблема развития познавательного интереса у детей дошкольного возраста. Обосновывается актуальность использования детского экспериментирования как эффективного средства формирования устойчивой познавательной мотивации и исследовательских навыков у дошкольников.

Abstract: the article considers the problem of development of cognitive interest in preschool children. The relevance of using children's experimentation as an effective means of forming stable cognitive motivation and research skills in preschoolers is substantiated.

Ключевые слова: детское экспериментирование, познавательный интерес, логическое мышление, дети старшего дошкольного возраста.

Keywords: children's experimentation, cognitive interest, logical thinking, senior preschool children.

Развитие познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста является одной из ключевых задач дошкольного образования. Этот период жизни ребенка характеризуется активным формированием личности, развитием мышления, воображения и способности к обучению [1].

Для решения данной задачи в нашем детском саду «Малышок» Кызылского кожууна Республики Тыва мы используем детское экспериментирование как особый вид познавательной деятельности, в процессе которой ребенок самостоятельно исследует окружающий мир, используя различные предметы и материалы. Экспериментирование позволяет детям на практике убедиться в существовании тех или иных закономерностей, приобрести новые знания и умения, развить познавательные способности. Детское экспериментирование способствует развитию у детей таких качеств, как любознательность,



наблюдательность, умение анализировать и сравнивать, делать выводы и обобщения. Оно стимулирует познавательную активность, формирует интерес к науке, способствует развитию творческого мышления [2].

Важным элементом организации такой работы с детьми стало создание проблемных ситуаций, которые требовали от детей поиска решений. Например, перед началом опыта задавался вопрос: «Что произойдет, если смешать эти вещества?» или «Почему предметы плавают или тонут?». Такие вопросы стимулировали мыслительную активность и помогали детям формулировать гипотезы, которые затем проверялись в ходе эксперимента.

Например, в процессе экспериментирования «Глина и камни» на столе перед каждым ребенком находятся две пробирки с прозрачной водой, кусочек глины, небольшой камешек и палочка для помешивания воды. Мы задавали детям вопрос: «Если в первую пробирку сначала опустить комочек глины, в другую – камешек, а затем размешать воду в пробирках палочкой, что произойдет с водой?» Дети выдвигали различные гипотезы. Их мнения разделялись: одни утверждали, что вода в пробирке с глиной станет «грязной», помутнеет, другие – что вода останется прозрачной в обеих пробирках. Затем каждый ребенок проводил опыт самостоятельно, сначала опуская глину и камешки в пробирки и потом помешивая воду палочкой. В ходе проведения опыта он убеждал в верности первой гипотезы (вода в пробирке с глиной становится мутной, т.е. глина растворяется в воде; в другой пробирке вода остается прозрачной – камень в воде не растворяется).

Таким образом, в процессе реализации опыта использования детского экспериментирования как средства развития познавательного интереса у старших дошкольников были получены значимые результаты, подтверждающие эффективность данного подхода. Дети стали проявлять больше инициативы в процессе познания окружающего мира. Они активно задавали вопросы, выдвигали гипотезы и стремились самостоятельно находить ответы на них через эксперименты. Это свидетельствует о развитии у них любознательности и стремления к исследовательской деятельности.

Список литературы:

1. Ахмедова Э.М. Хохлова Д.А., Колосова Н.В. Развитие познавательной деятельности дошкольников на основе использования метода детского экспериментирования // МНКО. 2022. №3 (94). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-poznavatelnoy-deyatelnosti-doshkolnikov-na-osnove-ispolzovaniya-metoda-detskogo-eksperimentirovaniya> (дата обращения: 12.12.2025).
2. Мартынова Е.А., Сучкова, И.М. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий. / Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова – Волгоград: Учитель, 2021. – 333 с.

