

Мордвина Софья Александровна, студент,
Вятский государственный университет
город Киров

Вахрушева Людмила Николаевна,
Кандидат педагогических наук, доцент,
Вятский государственный университет,
город Киров

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ПО БЕЗОПАСНОМУ ПОВЕДЕНИЮ НА УЛИЦЕ У ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ В ПРОЦЕССЕ ИГРОВЫХ ОБУЧАЮЩИХ СИТУАЦИЙ

Аннотация: В статье освещаются вопросы использования игровых обучающих ситуаций в формировании представлений о безопасном поведении на улице у детей 4-5 лет. Выделяются особенности формирования безопасного поведения на улице у детей 4-5 лет. Рассматриваются игровые обучающие ситуации как средства реализации формирования представлений о безопасном поведении на улице.

Ключевые слова: безопасность, безопасное поведение, игровые обучающие ситуации, дошкольный возраст, средняя группа, 4-5 лет.

Участившиеся происшествия с детьми, случаи жестокого обращения и уязвимость дошкольников, оставшихся без присмотра, подчеркивают острую необходимость в обеспечении детской безопасности в современном мире. Внедрение Федерального государственного образовательного стандарта, в котором прописаны задачи на формирование безопасного поведения, решают данную проблему [5]. Систематическое обучение детей и формирование у них навыков безопасного поведения является особенно значимым для сохранения жизни ребенка. Заметное влияние на исследование содержания безопасности и безопасного поведения оказали труды: К.Ю. Белой, Хромцовой Т.Г, Шаламовой Е.И, Н.Ю. Марчук, Т.А. Шорыгиной, Н.Н. Авдеевой, Князевой О.Л, Стеркиной Р.Б.

В средней группе доминирует потребность в познавательной активности, дети начинают много спрашивать и узнавать об окружающем мире, возникает желание расширить привычный круг представлений и узнать больше. Эффективный способ закрепить знания – вовлечь эмоции в процесс восприятия. «Ни одна форма поведения, – констатирует Л.С. Выготский, – не является такой крепкой, как та, что связана с эмоциями» [2]. Таким средством являются игровые обучающие ситуации.

Игровая обучающая ситуация (ИОС) – это полноценная, специально организованная сюжетно-ролевая игра. Однако она существенно отличается от традиционной сюжетно-ролевой игры [1].

Как считает Николаева С.Н. и И.А. Комарова игровая обучающая ситуация необходима для развития дошкольников. Игра является ведущей деятельностью, которая стимулирует познавательные процессы и создает благоприятные условия для обучения детей. Поэтому Николаева С.Н и И.А. Комарова выделяют игровые обучающие ситуации как наилучшее средство для формирования представлений об окружающем мире [3].

По мнению О.В. Сомковой игровые обучающие ситуации позволяют успешно решать задачи, которые являются уже традиционными, например, для формирования у детей 4-5 лет представлений о безопасном поведении на улице: ребенку нужно освоить предупреждение этих опасных ситуаций, способствовать овладению навыками наблюдения (умеет осматриваться, замечать, оценивать ситуацию, предвидеть последствия) [4].



Задача игровой ситуации заключается в создании условий, максимально приближенные к реальной жизни. Осваивая способы решения в моделируемой ситуации опасности, ребенок в будущем будет увереннее в своих действиях при угрозе. Стоит отметить, что в процессе игровой ситуации ребенок получает новые знания.

Таким образом, игровая обучающая ситуация является эффективным способом формирования представлений по безопасному поведению у детей 4-5 лет. В процессе игры ребенок не только развивает свои представления о теме, но и развивает психические процессы, так как игра является ведущим видом деятельности.

Список литературы:

1. Леонтьева А.Д., Е.А. Кошечкина Игровые обучающие ситуации как средство экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста / А.Д. Леонтьева, Е.А. Кошечкина // X юбилейные лужские научные чтения. Современное научное знание: теория и практика – 2022– С.37.

2. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 160 с.

3. Николаева С.Н., Комарова И.А. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников. Игровые обучающие ситуации с игрушками разного типа и литературными персонажами: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005. – 128 с.

4. Куликова Т.А., Ханова Т.Г. Проблема формирования навыков безопасного поведения дошкольников на дороге / Куликова Т.А., Ханова Т.Г. // Мир педагогики и психологии – 2019 – №5 (34) – С. 1.

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044> (дата обращения: 06.05.2025)

